ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ   
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА № 42 Г. РОСТОВА – НА – ДОНУ

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГКОУ РО школы-интерната VIII вида № 42  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Ю. Богданова |

**Индивидуальная рабочая программа по предметно-практической деятельности**

**«Особый ребенок» 1-й год обучения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для\_\_\_\_\_\_*Ф.И. ребенка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучающегося на дому

***Составитель –***

***учитель Кабанова Галина Евгеньевна***

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Индивидуальная рабочая программа по ***предметно-практической деятельности*** « Особый ребенок» 1 года обучения для обучающегося **Ф.И. ребенка**, составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г), программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М. « Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой, а также в соответствии с образовательной программой ГКОУ РО школы-интерната VIII № 42 и следующими нормативными правовыми документами:

1. *Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.*
2. *Областным законом «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС,*
3. *Постановлением Главного государственного санитарного врача СССР от 06.03. 1986 г. №4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальный общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» (с изменениями на 29.06.2011г.),*
4. *Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в ГКОУ РО школе-интернате VIII № 42*
5. *Локальными актами образовательного учреждения;*

**Цель:** активное познание окружающей действительности, формирование коммуникативных навыков, элементарного

самообслуживания и социальной адаптации с одновременной коррекцией основных психически процессов в конкретной

практической деятельности.

**Задачи:**

* Развитие способности познавать себя;
* Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе;
* Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности,

санитарно-гигиенических навыков;

* Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его;
* Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;
* Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине;
* Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
* Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них;
* Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Индивидуальная рабочая программа по предметно-практической деятельности «Особый ребенок» 1-й год обучения составлена с учетом возраста, психофизических особенностей и диагноза обучаемого на дому Ф.И.ребенка. Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

**Общая характеристика предмета**

Предметно-практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса. ППД – предполагает разнообразие видов заданий, обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, отраженной и самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием, удержанием и другими манипуляциями , собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленном за ними в человеческом опыте.

Целью уроков ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разнообразными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природным материалом, элементами конструирования и ручного труда. Уроки ППД создают базу в виде общего и речевого развития уч-ся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам.

ППД способствует воспитанию у детей эмоциональности и умения выражать свои чувства, учит терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать другому, делиться материалами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Уроки ППД способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности уч-ся, навыков взаимоотношения и опыта совместной деятельности, формируют положительные качества личности. ППД является первым этапом системы трудового обучения.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности

( формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД. Содержание программы по ППД отражает коррекционную, развивающую, воспитательную и образовательную роль данного учебного предмета.

**Место предмета**

Учебный *предмет* ***«Предметно-практическая деятельность»*** *является частью учебного плана «Особый ребенок»*. ***Количество часов: в неделю -1 ч, в год - 34 ч.*** (для обучающихся на дому).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т.д.

**Методическая литература для учителя**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

М.,«Академия», 2003 год.

1. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».

М.«Владос», 2009г.

1. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта.

С-Петербург, «Речь», 2005 год.

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

М. «Владос», 2007г.

1. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль,
2. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.

1. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
2. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.
3. **Дополнительная литература для учителя**

Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.

**Содержательные линии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные линии** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекционно-развивающие**  **задачи** | **Педагогические средства,**  **технология решения коррекционных задач** | **Проблемы, возникающие при изучении темы** | **Педагогический**  **мониторинг** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1  2  3  4  5 | **Это –Я!**  **Мой дом.**  **Моя семья.**  **Образ жизни.**  **Общение с внешним миром.** | 6  6  6  7  9 | Развитие собственного чувственного опыта ребенка: сенсорных, тактильных, двигательных ощущений и восприятий.  Формирование произвольных целенаправленных действий с различными предметами.  Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, зрительного и слухового внимания.  Развитие и коррекция психических процессов: восприятия, памяти, наглядно-действенного мышления.  Формирование предметно-практической деятельности.  Формирование наглядно -практических представлений о предметах, об окружающей действительности.  Коррекция эмоционально-волевой сферы, привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности, самообслуживания | Игровые методы и приемы:  дидактические игры.  Предметно-практические упражнения.  Использование наглядно-демонстрационных методов: рисунков, предметных и сюжетных картинок, натуральных предметов для стимуляции  разнообразной деятельности с предметами  Использование приемов сравнения, сопоставления и противопоставления.  Индивидуальная помощь.  Различные виды стимулирования.  Наблюдение реальных объектов, практических операций с конкретными предметами. | В связи с речевым диагнозом:  сенсо-моторная-алалия и синдром детского аутизма у  обучаемого  затруднено понимание речи и соответственно все коммуникативные функции речи.  Ребенок отличается гипердинамией, затруднены любые виды восприятия и удержание внимания.  Сосредоточение возможно на несколько минут.  Ребенок не всегда выполняет инструкции учителя, в основном действует по подражанию.  Повышено истощаем. | Понимание обращенной речи, выполнение элементарных инструкций учителя.  Контроль уровня самостоятельности и состояния эмоционально-волевой сферы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Обязательный минимум** | | **Практические действия и понятия** | **Проблемы, возникающие**  **при изучении темы** |
|  |  |  |  | знать | уметь |  |  |
|  | **1-я четверть** | 10 |  |  |  |  |  |
| 1 | Пробная совместная предметно-манипулятивная и игровая деятельность. | 1 |  | - названия простых предметов и игрушек  (пассивный словарь) | -слышать обращенную речь;  -понимать простые обиходные слова. | - понимать и выполнять простые инструкции. |  |
| 2 | Восприятие ребенком близких для него людей. | 1 |  | - мама, папа, бабушка,  и их фотографии.  (пассивный словарь); | -реагировать на вопросы: где…? покажи…?  - находить фото одного из названных родственников;  - находить свое фото. | - понимать и выполнять простые инструкции. |  |
| 3 | Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой. | 1 |  | - названия любимых игрушек и действия с ними.  (пассивный словарь); | - показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней. | - понимать и выполнять простые инструкции. |  |
| 4 | Восприятие и предметная деятельность с звучащей игрушкой. | 1 |  | -название игрушки и действие с ней.  (пассивный словарь); | - следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку;  -выполнять простые действия с игрушкой;  -пытаться звукоподражать | - понимать и выполнять простые инструкции.  - использовать простые звукоподражания |  |
| 5 | Ориентировка на своем лице и на лице куклы. | 1 |  | - название частей лица:  глаза, нос, рот уши, лоб, щеки. | -рассматривать свое лицо в зеркале;  -показывать части лица на себе; на кукле. | - использовать  зеркало;  - понимать и выполнять простые инструкции. |  |
| 6 | Ориентировка на себе и на кукле. | 1 |  | -название частей лица;  - название частей туловища; | -определять части тела на себе и на кукле,  -показать на себе(на кукле) части тела по их названию  ( пассивный словарь) | -использовать совместно с ребенком  сопряженное и отраженное выполнение движений |  |
| 7 | « Кто Я?» - идентификация себя по полу. | 1 |  | внешние отличия девочек и мальчиков  отличия по виду деятельности, в игре | различать девочек и мальчиков по внешнему виду: одежде, прическе, по видам деятельности, играм и игрушкам. | -выполнять совместные игровые действия |  |
| 8-9 | Выполнение движений по подражанию, по образцу. | 2 |  | - простые движения головы, рук, ног и туловища | -внимательно выполнять движение по подражанию и по образцу | -пользоваться игровыми приемами,  -подражать животным. |  |
| 10 | Выполнение движений и действий по тексту потешек. | 1 |  | -простые движения: махать руками, разводить руки в стороны, хлопать в ладоши, топать ногами. | -слышать задание, подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения. | -использовать совместно с ребенком сопряженное и отраженное выполнение движений |  |
|  | **2-я четверть** | 7 |  |  |  |  |  |
| 11 | Восприятие предметов. Фиксация взгляда на предмете. Слежение за движущимся предметом. | 1 |  | -правильная реакция на обращение, понятия: медленно, быстро. | - манипуляция с движущимися игрушками (черепаха, машина) | -использовать совместно с ребенком сопряженное и отраженное выполнение движений |  |
| 12 | Обследование предметов (зрительное, тактильное, слуховое) | 1 |  | -игрушки резиновые звучащие, их названия (определять, показывать жестами). | -фиксировать взгляд на конкретном материале, выбирать нужный предмет,  -действовать с предметами: сжимать, разжимать. | -принятие требований взрослого, как обязательных к выполнению. |  |
| 13 | Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. | 1 |  | -понимать обозначение действий словами с предлогами: «положи в…», «достань из…». | -действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. | -задания на определение пространственного расположения предметов |  |
| 14 | Сборно-разборные игрушки: коробки, матрешки, вкладыши. | 1 |  | -понятие величины: «большой-маленький» в сравнении; | -соотносить действия со словами;  -выполнять игровые задания | -использование игровых приемов |  |
| 15 | Нанизывание колец (пирамидка) бочонков. | 1 |  | -обозначение действий;  -цвета (красный, желтый, синий, зеленый) | -различать, сравнивать кольца, бочонки по величине, цвету. | -выполнять действия по словесной инструкции учителя |  |
| 16 | Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. | 1 |  | - понятие величины - «большой- маленький»,  цвета, формы (круг, квадрат, треугольник) | -использовать предметы разного цвета, величины, формы. | -выполнять действия по словесной инструкции учителя |  |
| 17 | Игра «Найди такой же предмет» | 1 |  | - одинаковые и разные предметы, их названия (пассивный словарь) | -находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию | -соотносить и различать одинаковые и разные предметы. |  |
|  | **3-я четверть** | 9 |  |  |  |  |  |
| 18 | Действия с материалами разных поверхностей. | 1 |  | - названия простых предметов и игрушек  (пассивный словарь) | -различать предметы, слышать обращенную речь;  -понимать простые обиходные слова. | - понимать и выполнять простые инструкции. |  |
| 19 | Комкание и разглаживание бумаги. | 1 |  | -свойства бумаги: шуршит, из листа собирается в комок . | -комкать бумагу, разглаживать, повторять действие несколько раз. | - показ с инструкцией. |  |
| 20 | Пересыпание сыпучих материалов. | 1 |  | - понятия много, мало, столько же, поровну | - выполнять элементарные действия с песком (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой. | - понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. |  |
| 21 | Переливание жидкости. | 1 |  | - понятия много, мало, столько же, поровну | - выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой. | - понимать и выполнять простые инструкции. |  |
| 22 | Вставление вкладышей (стаканчики). | 1 |  | -понятие величины: «большой- маленький» в сравнении; | -соотносить действия со словами;  -выполнять игровые задания | -использование игровых приемов |  |
| 23 | Нанизывание крупных бусин. | 1 |  | -понятие «бусы», «бусинка». | - нанизывать бусины на крупную леску, используя последовательные движения | -показ и совместная деятельность |  |
| 24 | Задание с прищепками. | 1 |  | -название предметов и обозначение действий с ними | выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету | -совместные игровые действия |  |
| 25 | Скатывание клубков. | 1 |  | -свойства клубочка: круглый, катится | - совместно с учителем скатывать клубочек, держать его в руке, | -выполнять действие совместно с учителем |  |
| 26 | Задание с мячом «Попади в цель». | 1 | . | -игра с мячом | - катать, подбрасывать, отбивать об стол. | -совместные игровые действия |  |
|  | **4-я четверть** | 8 |  |  |  |  |  |
| 27 | Раскладывание и складывание пирамидки. | 1 |  | -обозначение действий;  -цвета (красный, желтый, синий, зеленый) | -различать, сравнивать кольца, по величине, цвету. | -выполнять действия по словесной инструкции учителя |  |
| 28 | Задание с пуговицами разной величины. | 1 |  | -размер и цвет пуговиц | -раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету. | -упражнения в компьютерной игре, по заданию учителя. |  |
| 29 | Завязывание и развязывание узелков. | 1 |  | -понятие узелок. | завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел. | -показ и совместная деятельность |  |
| 30 | Шнуровка простая. | 1 |  | - образец шнуровки | -последовательно выполнять шнуровку | использовать совместно с ребенком сопряженное и отраженное выполнение движений |  |
| 31 | Задание с лентами. | 1 |  | - разные по цвету, длине и толщине ленты | -завязывать ленты с помощью учителя на простой узел. | -показ и совместная деятельность |  |
| 32 | Разборка и сборка игрушек. | 1 |  | - часть, целое,  детали игрушки. | -соотносить действия со словами;  -находить нужные детали. | -показ целой игрушки, совместная разборка и сборка |  |
| 33 | «Домик» - подбор деталей. | 1 |  | названия игрушки  (пассивный словарь) – домик и его части | -собирать домик из отдельных деталей ; | -показ целой игрушки, совместная разборка и сборка |  |
| 34 | «Змейка» из текстильных отходов изготовление набиванием. | 1 |  | - понятия «змейка» | -набивать носочек текстилем | -использовать совместные действия «рука в руке». |  |