**Учитель-логопед в общеобразовательной школе.**

В повышении качества образования и воспитания немаловажную роль играет психолого-педагогическое изучение школьников, своевременное выявление причин отставания отдельных учеников и выбор наиболее эффективных путей устранения этих отставаний. Трудности усвоения тех или иных школьных предметов явля­ются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резко­го снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудностей в поведении, а иногда даже и криминального поведе­ния. Среди них на первом по частоте месте стоят нарушения чте­ния и письма.

В отличие от устных форм речевой деятельности, которыми человек может овладеть и вне обучения (конечно, до определенного уровня), писать нужно учиться. Известный ученый психолог А.Р. Лурия отмечал, что процесс письма относится психологией к наиболее сложным, осознанным формам речевой деятельности. Л.С. Выготский писал, что овладеть письменной речью можно «лишь при условии, если в первые школьные годы ребенок усвоил и выработал ряд приемов, вплотную приведших его к процессу письма, подготовивших и неимоверно облегчивших для него овладение идеей и техникой записи». Причем процесс этот длительный и непростой, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности — письмо и, с другой сто­роны, восприятие и понимание написанного средствами чтения (Вы­готский Л. С., Жинкин Н. И., Леонтьев А. А., Лурия А. Р., Эльконин Д. Б. и др.). С точки зрения профессора Р. Е. Левиной и ее последователей, успешность овладения письменной речью обусловлена состоянием предпосылок данного вида деятельности, т.е. сформированностью произносительных навыков, определенным уровнем развития фо­нематического слуха, морфологических и синтаксических обобще­ний, достаточным объемом лингвистических знаний. Следовательно, разнообразные нервно-психические расстройства могут вызы­вать нарушения усвоения письменной речи. В первую очередь это состояния общего психического недоразвития, грубые аномалии зрительного и слухового анализаторов, недоразвитие устной речи (Сухарева Г. Е., 1965; Ковалев В. В., 1979; Исаев Д. Н., 1982). Стой­кие нарушения письменной речи могут возникать у детей с нор­мальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценными зрением и слухом, у которых имеется несформированность неко­торых частных психических процессов, которые могут почти ни­чем себя не проявлять в повседневной жизни, но создают серьез­ные препятствия при овладении письмом, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.