* **Задание для работы в малых группах спланировано** для 5 класса, в классе 20 человек.
* **Тема урока**: «И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Образ Герасима».
* **Тема задания**: дать характеристику образа Герасима; показать роль других персонажей в раскрытии образа героя.
* **Цель** использования работы в малых группах: активизация познавательной деятельности учащихся, развитие умения общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания.
* **Способ деления класса на малые группы**: 4 группы по 5 человек заранее сформированы учителем, разноцветные карточки с фамилиями членов каждой группы размещены на классной доске.
* **Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга** возникает на основании общей цели и отдельных ролей.
* **Каждая группа получает одно из 4-ых заданий:**

1. Найдите описание портрета Герасима. Как Герасим оказался в доме барыни?  В чем своеобразие его характера? Как характеризуют героя принадлежащее ему пространство (каморка Герасима) и отдельные детали, принадлежащие герою предметы?

2. Выпишите описания портрета дворецкого Гаврилы, башмачника Капитона, прачки Татьяны. Что объединяет этих персонажей? Как складывается жизнь каждого из них? Как они относятся к Герасиму?

3. История Герасима и Татьяны. Как раскрывается Герасим в общении с окружающими? Какие качества в душе героя раскрываются через его любовь к Татьяне, привязанность к Муму? Почему дворовые так жестоки к чувствам Герасима? Почему Герасим отказался от своей любви, смирился?

4. В чем проявляется сходство Герасима с былинным богатырем? Какие сравнения и с какой целью использует автор, чтобы раскрыть образ героя? Как автор относится к своему герою? Почему Тургенев завершает повесть уходом Герасима от барыни в деревню?

* **Каждая группа получает следующие материалы**: задание, написанное на отдельном листе бумаги, чистые листы для записей, карточки с описанием ролей, карточки с оценками «3», «4», «5»; учебники по литературе для 5 класса под редакцией В. Ф. Чертова, часть 1.
* **Краткий план организации работы над заданием**:

1. В каждой группе происходит обсуждение полученного задания, коллективное решение записывается на чистом листе.

2. По сигналу учителя листы с заданиями передаются следующим группам, которые ищут решения для вновь полученных заданий и записывают их на чистых листах.

3. По второму сигналу учителя листы с заданиями и их возможными решениями (по два листа от двух групп) передаются третьим группам, которые знакомятся с вариантами решений и выбирают два, с их точки зрения, удачных.

4. Ораторы от выбранных групп рассказывают о результатах работы своих групп всему классу.

* **Контроль после выполнения задания.** После выступления оратора каждая группа поднимает карточку с оценкой оратору, а значит, и всей группе, которую тот представлял. Группа получает средний балл, ставятся одинаковые оценки всем членам группы.