Государственное бюджетное образовательное учреждение

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат V вида № 28

Рассмотрено Утверждено

на заседании МО учителей решением ПС учреждения

гуманитарного цикла Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

для групповых

логопедических занятий

5 класс

Разработана в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования

Срок реализации учебной программы 2014-2015.

Разработали:

учителя русского языка и литературы

ГБОУ СКОШИ V вида № 28

Куцева Н.С.

первая квалификационная категория

Москва, 2014

**Пояснительная записка**

Проведение логопедических занятий направлено на достижение следующих целей и задач:

Образовательные. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие. Развивать познавательную активность учащихся. Развивать интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Коррекционные. Всестороннее развитие  личности  логопата; добиваться  того, чтобы  обучение  носило  воспитывающий  характер; учитывать  возрастные  особенности  учащихся  и  уровень  развития  и  в  соответствии  с  этим  подбирать  дидактический  материал; осуществлять  индивидуальный  подход  на  фоне  коллективной  деятельности; добиваться  прочности  приобретенных  знаний  и  навыков; использовать  наглядность;строить  занятия  с  учетом  программы  соответствующего  класса;стремиться  к  тому,чтобы  на  каждом  логопедическом

занятии  было  слушание, говорение, письмо  и  чтение.

Данная программа составлена на основе программ по русскому языку и развитию речи, которые были составлены ранее на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и концепцией модернизации российского образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации

№ 1756-р от 29 декабря 2001 года; одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 года № 21\12; утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 5 марта 2004 года.

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Во многих исследованиях, посвященных изучению особенностей устной и письменной речи уч-ся младшего и среднего звена специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида, отмечается, что эффективность логопедической коррекции и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ТНР показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения(5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в специальной школе V вида позволяет добиться у старшеклассников с ТНР определенных положительных изменений в разговорной и описательной речи, в частности у большинства уч-ся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения. У многих уч-ся с ТНР старшего школьного возраста обнаруживаются дефекты сложной организованной речи, специфические особенности словесно-логического мышления, произвольных форм речевой памяти, воображения и др.

Для большинства детей с ТНР характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, дразнят и т.д. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры уч-ся старших классов с ТНР с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития.

Программа для детей с ТНР руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, однако эффективность решения этих задач во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных направлений в обучении.

Учащиеся с речевой патологией испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы вследствие недостаточности формирования речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа по формированию устной и письменной речи уч-ся с речевой патологией в школе V вида тесно связана с общим развитием речи уч-ся, опирается на ознакомление с окружающим миром, на овладение грамотой (в начальной школе), а также уроки русского языка и развития речи, обусловлена спецификой овладения ими и методикой.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, т. е. на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьнике в норме, и учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития уч-ся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида, можно в общем виде сформулировать задачи индивидуальной логопедической помощи.

\*формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.

\*уточнение и коррекция фонематического восприятия

\*уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза

\*формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса

\*уточнение и коррекция грамматических категорий

\*коррекция специфических ошибок письменной речи

\*формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

Коррекционная работа в школе V вида осуществляется в основном в группе, логопед должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом следуя единому плану занятий и понимая особенности детей, имеющих определенные логопедические нарушения.

Для выработки единого подхода к коррекционному развитию уч-ся, логопед должен взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями уч-ся, школьным психологом, воспитателем ГПД.

Для коррекционно-развивающих логопедических занятий в 5 классе программой предусмотрено 175 часов по 5 часов в неделю. Из них 70 часов отводиться на каждую из 2-х групп по 2 часа в неделю и 35 часов на индивидуальные занятия по 1 часу в неделю.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые  и индивидуальные. В группу подбираются дети с однородной  структурой речевого дефекта.  На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу парами или коллективно.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребёнком. Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учётом структуры речевого дефекта конкретного учащегося и программы обучения школьного учреждения, а также содержания всех видов коррекционной работы.

Все типы логопедических занятий делятся на:

* Обучающие, целью которых является овладение новыми знаниями. На этих занятиях учащиеся накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем ведет к формированию понятий.
* Закрепляющие, на которых у учащихся совершенствуются и формируются практические умения и навыки, а так же систематизируются наиболее важные вопросы, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях у детей.
* Комбинированные занятия, целью которых является решение одновременно дидактических и коррекционных задач. Такие занятия проводятся в логопедической практике чаще, чем другие.

Механизмы обучения, построены с ориентацией: на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля); на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.); на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза); методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику); методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения с языковым разбором, диктант, наблюдение, видоизменение, конструирование); методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенные знания).

Для осуществления контроля применяются текущий и итоговый контроль, которые включают в себя опросы, диктанты, тесты.

Учебники и пособия, используемые в учебно-коррекционном процессе:

1. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский/.- 31-е изд.- М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику М.Т. Баранова "Русский язык. 7 класс", Автор: [Ерохина Е.Л.](http://www.e5.ru/knigi/author/%D0%95%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%95.%D0%9B./) Издательство: [Экзамен](http://www.e5.ru/knigi/publisher/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD/)   
    Серия: [Учебно-методический комплект](http://www.e5.ru/knigi/series/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82/). УМК
3. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. Кн.для учителя/Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М, Стракевич, -3- изд. – М.: Просвещение, 2004.- 144 с.
4. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2-х частях. – М.: Книголюб, 2004. – 112.
5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. В 2-х частях., М.: Книголюб, 2004. – 112.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч, звуков Л, Р.

**Содержание рабочей программы**

**Обследование**

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы 5 класса.

Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисрафические ошибки обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки.

Посредством написания изложения обследуется не только фонематический слух, но и нарушения речи на уровне грамматического строя и связной речи.

Также проводиться обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

**Восполнение пробелов в знаниях за курс 4 класса.**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и,а,у*, после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Диффернциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже.

**Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи.**

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами *а, но, и* одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа.**

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е,е,ю,я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ.

**Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения.**

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- - -лаг-*, *-рос- - -раст-.* Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения.**

Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на -*ия, -ий, -ие.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Описание животного.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Кол.  ч. | Развитие речи | Кол.  ч. | Логопедические групповые занятия | К. ч.  На 1 гр. |
| Язык – важнейшее средство общения | 3 | Язык – важнейшее средство общения | 1 | Обследование | 4 |
| Повторение изученного в 4 классе | 25 | Текст. Тема текста. Стили. | 10 | Восполнение пробелов в знаниях за курс 4 класса. Коррекция дисграфических и и дислексических ошибок. | 10 |
| Синтаксис. Пунктуация. | 27 | Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Письмо. | 10 | Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Развитие речи. | 10 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | 25 | Типы текстов | 10 | Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа. | 10 |
| Морфемика. Орфография | 28 | Лексика.  Создание текста на основе исходного.  Описание изображенных предметов на картине. | 12 | Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на лексическом уровне. Развитие словообразования, словоизменения. | 10 |
| Морфология. Имя существительное | 27 | Рассуждение в повествовании. Доказательства и объяснения в рассуждении. | 11 | Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие речи. Коррекция техники чтения. | 10 |
| Морфология. Имя прилагательное | 25 | Описание животного. | 10 | Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. | 10 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 15 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 6 | Обследование | 6 |
|  | Всего: 175 |  | Всего: 70 |  | Всего: 70 |

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

**Литература и материально-технические средства обучения**

1. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский/.- 31-е изд.- М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2009.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику М.Т. Баранова "Русский язык. 7 класс", Автор: [Ерохина Е.Л.](http://www.e5.ru/knigi/author/%D0%95%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%95.%D0%9B./) Издательство: [Экзамен](http://www.e5.ru/knigi/publisher/%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD/)   
    Серия: [Учебно-методический комплект](http://www.e5.ru/knigi/series/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82/). УМК
3. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя Г.А. Богданова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2003 г.
4. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2-х частях. – М.: Книголюб, 2004. – 112.
5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. В 2-х частях., М.: Книголюб, 2004. – 112.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч, звуков Л, Р.
7. Классная доска.
8. Ноутбук.
9. Наглядный материал: таблицы, плакаты, карточки, картинки.