## Пояснительная записка

**к программе по истории Отечества для 9 класса**

**ГБОУ СКОУ VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

История Отечества в школе для детей с ограниченными возможностями рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:   
- изучение исторического материала;   
- овладение знаниями и умениями;   
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;  
- формирование личностных качеств гражданина;   
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;   
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.   
Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных,

воспитательных, коррекционно – развивающих.

В курсе «Истории Отечества» для 9 класса СКОУ VIII вида акцент сделан на исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Даётся отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Последовательное изучение событий истории обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом обязательно используется уровневый подход формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «Истории Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. В программу входит изучение истории России с начала XX века до настоящего времени.

На уроках истории в СКОУ VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор видеоматериалов. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии в музеях.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием исторического материала по Санкт-Петербургу. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «Истории Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Настоящая программа составлена на основе программы по истории О.И.Бородина, В.М. Мозгового (сб. программ для 5-9 кл. СКОУ VIII вида, «Владос», М., 2000 год).

**Содержание программы.**

**9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю).**

**Россия в начале XX века – 5 часов.**

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Первые политические партии России. Реформы государственного управления. П.А.Столыпин. «Серебряный век» русской культуры. Первая мировая война.

**Россия в 1917-1920 годах – 4 часа.**

Февральская революция, отречение царя от престола. Захват власти большевиками. Интервенция и Гражданская война. Борьба между красными и белыми. Экономическая политика Советской власти.

**Советская Россия в 20-е – 30-е годы XX века – 5часов.**

Повторение. НЭП. Образование СССР. Культ личности Сталина. Индустриализация и коллективизация в СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

**СССР во 2-ой Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 12 часов.**

СССР накануне 20-ой Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей в тылу врага. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание 2-ой Мировой войны.

**СССР в 1945-1991 годах – 4 часов.**

Возрождение Советской страны после войны. Реформы Н.С.Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50-е 60-е годы. Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель». Эпоха «застоя». Л.И.Брежнев. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – 80-е годы. Реформы М.С.Горбачёва. Распад СССР.

**Новая Россия в 1991-2006 годах – 3 часа.**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Конституция РФ 1993 года. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. В.В.Путин – Президент РФ; Государственный совет; образование округов; разработка военной и судебной реформ. Россия в XXI веке. Россия в настоящее время.

**Повторение – 1час.**

Систематизация знаний основных событий за этот период времени; имена лидеров и выдающихся людей; общая оценка реформ, проводимых в России.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
* когда произошли, начались или закончились те или иные события (конкретные по выбору учителя или с опорой на текст учебника);
* как протекало конкретное историческое событие (ответ с опорой на текст учебника, иллюстрацию, карту (можно с выборочной помощью учителя));
* выдающихся деятелей, олицетворяющих определённый период истории (с опорой на наглядность).

**Учащиеся должны уметь:**

* ориентироваться в тексте учебника, пособия (с выборочной помощью учителя);
* соотносить содержание иллюстрации с темой;
* устанавливать последовательность и длительность событий (с помощью учителя);
* определять по датам век и эпоху событий (выборочно с помощью учителя);
* правильно употреблять исторические термины и объяснять некоторые из них, опираясь на текст учебника (индивидуальная помощь учителя);
* пересказывать содержание материала по опорным вопросам (с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Оценка знаний и умений учащихся производится дифференцированно, исходя из потенциальных возможностей, с учётом психофизического состояния на основе индивидуально-личностного подхода.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. С.П.Алексеев. Книга для чтения по истории нашей Родины – М.: Просвещение, 1987.
2. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М.: АСТ-Пресс школа 2008 г.
3. Н.Н.Головин. Моя первая русская история. – М.: Терра, 1995.
4. Хрестоматия для учителя. – М.: Просвещение, 1985.

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ:**

1. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
2. Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
3. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2003 г.