*Краткий анализ воспитательной работы*

2013-2014 уч. г.

п. Ванино

Воспитатель Мозоль Л.Н.

На начало учебного года состав среднего звена юношей сменился на 87,5%, поэтому вновь стоит вспомнить о том, что мир детства целиком зависит от нас, взрослых, от душевной щедрости каждого воспитателя и стремиться организовать жизнь обучающихся согласно словам: «Не надо ни славы, ни мненья людей, мила мне одна лишь улыбка детей».

Общаясь и действуя с воспитанниками «на равных» (педагогика сотрудничества), стремлюсь всесторонне развивать личность воспитанника; способствовать его социально-трудовой реабилитации, компенсации дефекта; усвоению им социального опыта человечества в доступной форме. Вся моя коррекционно-педагогическая работа направлена на то, чтобы помочь реабилитироваться, и социально адаптироваться подросткамк реалиям окружающего мира, сделать их полноправными и активными членами общества, которые наравне со всеми людьми могут включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. Это - основнаяцель моей трудовой деятельности. Решается она путём коррекционно-развивающей работы по направлениям: «основы гражданского самосознания» и «охрана здоровья и физическое развитие».

Наши воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса социализации, что значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка как гражданина. А воспитание гражданского самосознания сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. На мой взгляд, суть гражданского воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Поэтому обращаю особое внимание на создание проблемных ситуаций, в которых ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям.

Приступая к работе над данной проблемой, хорошо понимала, что для целенаправленного результативного осуществления коррекционно – воспитательного процесса необходим основательный, теоретический и практический багаж.Учитывая возрастные особенности ребят (большая часть воспитанников – обучающиеся начальной школы), проработала вторично и изучила новую литературу:

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками: Методические рекомендации для воспитателей и методистов. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с. (Развитие и воспитание)
2. Роготнева А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях: пособие для педагогов/ А.В. Роготнева. пособие для педагогов. \_ М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с. – (Развитие и коррекция).
3. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: Метод. пособие для учителя/ В.И. Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 254 с. – (Воспитание в соврем. шк.). – ISBN5-09-011764-0.
4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с. – (Мастерская учителя)
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп,2013. – 944 с.: ил.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. –М.: ТЦ Сфера, 2008. – (Вместе с детьми).

Начинала работу с создания на занятиях теплой, уютной атмосферы. Старалась, чтобы каждое занятие было наполнено радостью, улыбками, весёлыми играми и свободной («на равных») беседой с педагогом, полагая, что такая атмосфера позволит «привязать» к себе подростков. Ведь с воспитания чувства привязанностей к воспитателю, родной семье, родному интернату, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

Целью моей работы по данному направлению является:

 создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого учащегося;

 формирование культурной и психически уравновешенной личности;

 воспитание этического, нравственного и практического отношения к окружающей действительности, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами;

 формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, осознания своей роли в обществе;

 оказание помощи в осознании ценности семейных отношений, осознании своей роли в семье;

 воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Я - ГРАЖДАНИН».

Для достижения данной цели определила следующие задачи:

* формировать нравственную культуру учащихся (практических навыков культурного поведения, представления о нравственных талонах поведения, приемов саморегуляции эмоциональной и волевой сфер);
* способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье, представлений о долге перед близкими людьми, представлений о качествах, характерных для мальчиков;
* развивать у воспитанников интерес к совместному время провождению, самоуважение и взаимоуважение;
* развивать представление об ответственности человека за сохранение природы, желание заботиться об окружающей среде, предвидение последствий своего поведения в природе;
* знакомить с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

 Реализовывала поставленные задачи, как в ходе повседневной жизни, так и в ходе коррекционно-развивающих часов по темам: «История Ванинского района» – посещение фотовыставки. «Культура и быт народов Дальнего Востока» - посещение музея, «Край, в котором я живу», «Памятники нашего поселка» - целевая прогулка, «Наш поселок с лесами да сопками» – виртуальная экскурсия, «Моя семья – мое богатство», «Кто скоро помог, тот дважды помог» (по сказке Шорыгиной Т.А. «Хорошие помощники»), «Золотые ключики к сердцам людей», «Умеешь ли ты дружить» - мозговой штурм, «Настоящий друг», «День Матери в России», «Вежливые слова», «Ты и твои друзья», «Что такое Красная книга?», «Кто кому родня?» - птицы Красной книги», «Красная книга. Животные», «Бездомные животные», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Птичья столовая» (практическая работа), «Изучение прав ребенка на основе сказки «Дюймовочка», «Правила для воспитанных детей в школе», «Культура поведения на переменах», «Учусь быть ответственным», «Окажем школе уваженье своим достойным поведеньем» - ИКТ, «Герою войны» (кратковременный проект по изготовлению открытки к Дню Победы), «Ложь человека не красит» (по сказке Шорыгиной Т.А. «Волшебный молоток»), «Добро не умрет, а зло пропадет» – беседа о хорошем и плохом поведении на основе сказочных и былинных героев и др.

Для реализации задач по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья работаю совместно с медицинским персоналом, учителем физкультуры и психологом школы.

Целью нашей работы является:

 воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни, умении соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;

 формирование умения рационально организовывать свою жизнь;

 использование нетрадиционных технологий в сохранении и стимулирования здоровья.

Задачи, которые нам предстояло выполнить:

* расширять опыт сохранения и укрепления здоровья, приобщать к здоровому образу жизни;
* углублять знания о правилах личной гигиены, формировать привычку соблюдения личной гигиены;
* содействовать осмыслению необходимости двигательной активности, способствовать приобретению элементарных навыков саморегуляции;
* формировать систему привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, привлекать учащихся к спортивно-массовой работе.

В школе-интернате созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья: во-первых, огромную положительную роль в здоровьесбережении играет дневной отдых, что позволило воспитать у ребят среднего звена привычку ежедневного дневного сна; во-вторых, в школе работает множество кружков по интересам, которые посещают мои воспитанники.

В своей деятельностиспособствую ежедневному соблюдению режима, он всегда остаётся основой полноценного физического развития детей.

Большую роль отвожу подвижным играм, что способствует укреплению здоровья детей.

В своей работе применяю здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, динамические паузы, релаксационные минуты, игры разной интенсивности.

Такие доступные методы и средства позволили повысить посещаемость детей до 100%.

Проведены коррекционно-развивающие часты по темам: «Надежная защита организма», «Глаза и уши – главные помощники человека», «Рабочие инструменты» человека», «Как сохранить улыбку здоровой?», «Осанка – стройная спина», «Советы доктора Воды. Друзья Вода и мыло», «Чтобы зубы были здоровыми» - практическая работа, «Если кожа повреждена», «На стеклянной полочке», «Чистота и здоровье», «Мамины защитники» - спортивные игры на свежем воздухе, «Режим дня школьника», «Культура поведения на переменах», «Я пришел из школы», «Чем заняться после школы», «Сон – лучшее лекарство», «Умей организовать свой досуг», «Питание и здоровье», Встреча с мед работником «О пользе и вреде продуктов», «Правила поведения за столом», «Я выбираю кашу», Информационно-познавательный час «Витаминка» - ИКТ, «Сколькими способами можно есть хлеб» - игра-соревнование, «Опасность в нашем доме», «Как вести себя на улице», «Чтобы огонь не причинил вреда», «Чем опасен электрический ток?», «Если в глаз, ухо, нос или горло попал посторонний предмет», «Чужая собака. Опасна ли она?», «Причины и признаки болезни», «Какие врачи нас лечат», «Какие лекарства мы выбираем», «Домашняя аптечка», «Отравление лекарствами», «День подвижных игр»и др.

«Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Развивать его двигательные умения – развивать ум, слух, внимание…». (А. Р. Лурия)

Формирование навыков речевого общения с окружающими и устной речи у

наших воспитанников происходит в течение всего времени, проводимого в стенах школы-интерната.

В своей работе уделяю внимание развитию мелкой моторики ребёнка, т.к. тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи детей. Практикую с этой целью пальчиковые, настольно-прикладные игры, пазлыи оригами.

В свободное время дети любят заниматься различными видами творчества: рисование, аппликация, работа с бросовым материалом и т.д. Созданию творческой деятельности способствовало желание расширить потенциал воспитанников. В процессе работы дети закрепляют такие понятия как «линия», «цвет», «форма», «объем»; закрепляют знание времен года, природных явлений; народные обычаи и празднования и т.д. Дети просто увлекаются доступным им на данный момент материалом. Моя задача состоит в том, чтобы направить практические действия, помочь лучше представить, осознать, что ребенок делает, какой получит результат и дать ненавязчивую познавательную информацию.

Одним из методов моей работы является сказкотерапия. Сказкотерапия -наиболее подходящий интересный материал, как для упражнения речи, так и для коррекции качеств личности моих воспитанников.

Работа с мандалой позволяет воздействовать, регулировать психическое здоровье ребят, ведь каждый рисунок отражает их внутреннюю жизнь на данный момент. Вцелях коррекции эмоционального состояния, нормализации поведения используюраскрашивание готовых мандал-раскрасок. Описывая свою работу, ребенок учится излагать мысли вслух, развивается его монологическая речь, формируется умение составлять рассказ.

Продолжаю внедрять опыт работы Байковой З.Х. по разыгрыванию ситуативных задач, где стараюсь поочередно занять по возможности всех детей, не отбирая, кто лучше говорит и запоминает, а кто хуже. Такой подход к воспитанникам рано или поздно даст свои положительные результаты.

Широко применяю социо-игровую технологию для развития коммуникативных навыков, способствующую активизации самостоятельности и инициативы ребёнка, развитию его творческих способностей.

Работа в интернате позволяет мне самой поставить цель своих действий, искать пути возможных решений, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.

Мои воспитанники охотно посещают «Воскресную школу» на территории церкви, часто рассказывают о своих успехах, делах в школьной жизни. Ребята активно участвовали в открытом занятии: «Зимняя сказка» в форме интеллектуальной игры «Умники». Многие из них активно участвуют в школьных мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах, активно посещают спортивные кружки. Считаю, что в этом есть и моя заслуга.

Я постоянно нахожусь в поиске новых путей сотрудничества с коллегами, узкими специалистами. Являясь руководителем МОВ, оказываю посильную помощь всем, кому она нужна. Участвую и выступаю на педагогических советах.

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» и на модуле курсов повышения квалификации обучалась по теме: «Информационно-коммуникационные технологии как инструмент непрерывного повышения квалификации педагогических кадров».

В рамках проведения курсов повышения квалификации мною было дано открытое занятие по теме: «Зимняя сказка» в форме интеллектуальной игры «Умники и Умницы».

Веду факультатив «Основы информационной грамоты» и оказываю помощь педагогам, желающим обрести навыки работы на компьютере.

Активно принимаю участие в конкурсах и обмениваюсь опытом в социальной сети творческих учителей, где имею свой сайт с наполнением более 50 работ. Имею Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования.