Универсальная технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | литература | Класс | 7 |
| Тема урока | Сложность взаимоотношений детей и взрослых по рассказу И.Бунина «Цифры» |  |  |
| Педагогические цели урока | Создать условия для совершенствования навыка анализа эпического произведения малой формы. Проверить и оценить уровень знаний по предложенной теме. Формировать способности обучающихся к осуществлению контрольной функции. |
| Задачи урока | Обучающие: 1. Разобраться в прочитанном, помочь детям понять смысл рассказа.2. Ответить на проблемный вопрос: « Для кого и почему написан рассказ?»3. Показать произведение в единстве формы и содержания. 4. Выявить особенности композиции и раскрыть организацию рассказа для понимания идеи рассказа.Развивающие:1. Совершенствовать навыки связной монологической речи.2. Совершенствовать навыки работы с художественным текстом. 3. Развивать внимание и умение мыслить самостоятельноВоспитательные:1. Научить детей уважать личность гражданина.2. Обратить внимание на сложность внутреннего мира человека.3.Учить терпимости, честности, умению прощать.  |  |  |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |  |  |
| Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)Результат планируемый - анализируя текст рассказа через портретную, речевую характеристики, сравнительный анализ объективно оценить поступки, поведение главных героев произведения, сделать соответствующие выводы. |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Ученик научится: - анализировать текст рассказа через портретную, речевую характеристики;- осуществлять сравнительный анализ;- объективно оценивать поступки главных героев произведения;- делать соответствующие выводы.- Получит возможность:- анализировать и оценивать речевые высказывания одноклассников;- познакомиться с понятием « психологический портрет»;- извлекать необходимую информацию из учебника, текста (рассказа);- развивать монологическую речь. | Регулятивные:- принимать, формулировать и сохранять учебную задачу;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;- производить логические операции.Познавательные:- освоить способы анализа эпического произведения малой формы;- определить цель деятельности на уроке с помощью учителя;- составить алгоритм, определяя последовательность действий;-ориентироваться в разнообразии способов решения литературоведческих задач ;-осуществлять рефлексию деятельности; - осуществлять контроль (само-, взаимоконтроль) деятельностиКоммуникативные:- формировать собственное мнение и позицию - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- слушать и понимать речь других;-ставить вопросы, необходимые для организации взаимодействия;-формулировать собственное мнение | - осознание возможностей литературы для самовыражения и развития творческих способностей обучающихся;- принятие и освоение обучающимися предложенной социальной роли;- сформировать мотивации к обучению и познанию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Условия реализации урока |
| Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет) | Учебная литература | Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии) | Оборудование |
|  | 1. Учебник «Литература 7 класс» под редакцией В.Я. Коровиной. 2. Толковый словарь С.И. Ожегова. |  | Компьютер, проектор, экран карточки. |
| Основные понятия | Рассказ, герой эпического произведения, психологический портрет, характеристика образа героя (речь, портрет, характер, взаимоотношения героев), композиция, толерантность. |
| Форма проведения урока | Урок — беседа |

|  |
| --- |
| Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности (3 минуты)Цель: смотивировать учащихся на работу с темой |
| Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельностьучеников | Планируемые результаты |
| Слово учителя.Чтение стихов И.Бунина о природе.Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее изученные произведения Бунина(лирика и эпос) | Вопрос к учащимся. Каковы темы рассказов Бунина, изученных нами в младших классах? | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. | Предметные- получат возможность вспомнить ранее изученные произведения | УУДКоммуникативные: умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом.Личностные:формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению. |
| Актуализация знаний (8 минут)Цель: повторить изученное и определить уровень знаний. |
| Учитель: недавно мы с вами изучали повесть Л.Толстого «Детство», сегодня на уроке тоже будет звучать тема детства.  | Задание классу. Какие проблемы поднимал в своей повести Л.Толстой?Ученики знакомятся с биографией И. Бунина ( презентация ученика) |  Выступление ученика с презентацией, остальные кратко конспектируют основные положения работы. Учащиеся формулируют цель урока по предложенной теме. | Ученик научится: - самостоятельно формулировать цель урока;- отрабатывать навыки конспектирования;- выбирать основное в предложенном материале. | коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение;*познавательные УУД: *понимать заданный вопрос* и *строить сообщение в устной форме; анализировать предложенный материал;**регулятивные:**формирование способности личности к целеполаганию и построению плана работы; самоанализ* |
| Локализация затруднений и их коррекция (5 минут)Цель: определить характер затруднений и провести их коррекцию |
| Учитель предлагает задание повышенной сложности (работа с репродукциями В.Серова).Учитель проводит локализацию и коррекцию затруднений. Проблемный вопрос «Для кого и почему написан рассказ?» | Опишите мальчика на портрете, чем он похож на героя рассказа?Осмысление проблемного вопроса. | Работа в парах. Монологические ответы учеников. Фронтальная беседа.  | Получат возможность -научиться описывать произведения живописи, -сопоставлять образы художественных текстов и произведений живописи, познакомиться с творчеством русских живописцев. | регулятивные: *формирование умения планировать свою деятельность при выполнении самостоятельной работы;*познавательные: *– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;**–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;* коммуникативные УУД:*–формулировать собственное мнение и аргументировать позицию.*  |
| Реализация построенного проекта (темы урока) (15 минут)Цель: развивать навыки анализа художественного произведения, совершенствовать монологическую речь |
| Учитель: обратимся к рассказу Вопросы классу:*От чьего имени ведётся рассказ? Какова тема рассказа? Ваши чувства после прочтения.**Учитель обращает внимание на особенности композиции.**Учитель: давайте рассмотрим поведение героев во время ссоры.* | Задание для учащихся.Ответить на поставленные вопросы, определить тему произведения, вспомнить понятия идеи и композиции.  Учащиеся вспоминают элементы композиции.Работа со слайдом. | Учащиеся заслушивают ответы товарищей, анализируют их, определяют тему произведения, ведут запись в тетради.  Находят элементы композиции в тексте, иллюстрируют свои ответы. Ответы фиксируют в тетради. Анализируют речь, манеру, отношение к себе главных героев. Знакомятся с понятием «психологический портрет», записи в тетради. | Получат возможность развивать монологическую речь. Углубят знания по теории литературы,усовершенствуют приёмы анализа образа героя художественного произведения. | Коммуникативные: *формирование* *умения слушать и анализировать услышанное.*регулятивные УУД: *формирование умения планировать учебную деятельность при решении литературной задачи; определять* *последовательность производимых действий.* |
| Первичное закрепление с комментированием во внешней речиЦель: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении поставленных вопросов |
| Учитель: поразмышляем над вопросами (слайд) | Подумать над предложенными вопросами | Фронтальная беседа, первичное подведение итогов. | Получат возможность объективно оценивать образы главных героев | Коммуникативные: строить речевые высказывания;Регулятивные: корректировка и построение первичных выводов |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3 минуты)Цель: проконтролировать умение находить правильный ответ, анализировать. |
| Учитель: Легко ли быть ребёнком и почему?Какие уроки на взрослое будущее вы извлекли? | Класс разбивается на группы для ответа на вопрос.Учащиеся должны письменно ответить на вопрос, готовятся к выступлению. | Дискуссия по заданному вопросу.Учащиеся записывают в тетрадь результаты своих рассуждений Ученица проводит тест. | Научатся формулировать и доказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение, анализировать свои поступки. | Регулятивные: соотнесение полученного результата с действительностью*Коммуникативные: умение доказывать, обосновывать своё мнение.* |
| Включение в систему знаний, решение заданий творческого уровня (4 минут)Цель: формировать умение использовать изученный материал при решении творческих задач |
| Учитель предлагает прочитать самостоятельно написанные стихи | Задание творческого характера. Ученики выполняли дома творческое задание (писали стихи о детстве). | Читают свои стихи. | Научатся воплощать ответы в лирической интерпретации; выражать внутреннее мироощущение, соотносить его с реальностью. | коммуникативные УУД: *-строить речевое высказывание*- регулятивные :*активизируют мыслительную деятельность; устанавливают логические связи.* |
| Рефлексия деятельности (8 минут)Цель: проверить и оценить уровень достижения поставленных целей |
| Учитель: *ответим на проблемный вопрос «Для кого и почему написан рассказ?»*Тест, итог, оценки, домашнее заданиеКакова идея данного произведения?Домашнее задание (слайд)  | Размышляют над вопросомУчащимся предлагается тест с целью определения толерантности по отношению к окружающим | Фронтальная беседа, монологические ответыУченица проводит тест. Учащиеся выполняют задания тестового характера и проверяют его.Отвечают на вопрос | Научатся формулировать и доказывать свои мыслиПроверят личностные качества, получат возможность формировать ценностные ориентиры; решать моральные задачи.Получат возможность подводить итог, проконтролируют свой уровень знаний, умений и навыков с последующей коррекцией знаний | - регулятивные: *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя**-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; формирование рефлексивной самооценки своих способностей и возможностей.*личностные:*умение проявлять интерес, стремление к самообразованию и самооценке* |

Результат полученный: большая часть учащихся неплохо анализирует текст. Дети с пониманием оценивают характер героя через его речь, его поступки, делают выводы. Более объективная оценка уровня знаний появится после проверки сочинений.