Универсальная технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | литература | Класс | 7 |
| Тема урока | Сложность взаимоотношений детей и взрослых по рассказу И.Бунина «Цифры» |  |  |
| Педагогические цели урока | Создать условия для совершенствования навыка анализа эпического произведения малой формы. Проверить и оценить уровень знаний по предложенной теме. Формировать способности обучающихся к осуществлению контрольной функции. | | |
| Задачи урока | Обучающие:  1. Разобраться в прочитанном, помочь детям понять смысл рассказа.  2. Ответить на проблемный вопрос: « Для кого и почему написан рассказ?»  3. Показать произведение в единстве формы и содержания.  4. Выявить особенности композиции и раскрыть организацию рассказа для понимания идеи рассказа.  Развивающие:  1. Совершенствовать навыки связной монологической речи.  2. Совершенствовать навыки работы с художественным текстом.  3. Развивать внимание и умение мыслить самостоятельно  Воспитательные:  1. Научить детей уважать личность гражданина.  2. Обратить внимание на сложность внутреннего мира человека.  3.Учить терпимости, честности, умению прощать. |  |  |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |  |  |
| Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)  Результат планируемый - анализируя текст рассказа через портретную, речевую характеристики, сравнительный анализ объективно оценить поступки, поведение главных героев произведения, сделать соответствующие выводы. | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Ученик научится:  - анализировать текст рассказа через портретную, речевую характеристики;  - осуществлять сравнительный анализ;  - объективно оценивать поступки главных героев произведения;  - делать соответствующие выводы.  - Получит возможность:  - анализировать и оценивать речевые высказывания одноклассников;  - познакомиться с понятием « психологический портрет»;  - извлекать необходимую информацию из учебника, текста (рассказа);  - развивать монологическую речь. | Регулятивные:  - принимать, формулировать и сохранять учебную задачу;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  - делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;  - производить логические операции.  Познавательные:  - освоить способы анализа эпического произведения малой формы;  - определить цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - составить алгоритм, определяя последовательность действий;  -ориентироваться в разнообразии способов решения литературоведческих задач ;  -осуществлять рефлексию деятельности;  - осуществлять контроль (само-, взаимоконтроль) деятельности  Коммуникативные:  - формировать собственное мнение и позицию - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - слушать и понимать речь других;  -ставить вопросы, необходимые для организации взаимодействия;  -формулировать собственное мнение | - осознание возможностей литературы для самовыражения и развития творческих способностей обучающихся;  - принятие и освоение обучающимися предложенной социальной роли;  - сформировать мотивации к обучению и познанию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| Условия реализации урока | | | |
| Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет) | Учебная литература | Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии) | Оборудование |
|  | 1. Учебник «Литература 7 класс» под редакцией  В.Я. Коровиной.  2. Толковый словарь С.И. Ожегова. |  | Компьютер, проектор, экран карточки. |
| Основные понятия | Рассказ, герой эпического произведения, психологический портрет, характеристика образа героя (речь, портрет, характер, взаимоотношения героев), композиция, толерантность. | | |
| Форма проведения урока | Урок — беседа | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности (3 минуты)  Цель: смотивировать учащихся на работу с темой | | | | |
| Деятельность  учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность  учеников | Планируемые результаты | |
| Слово учителя.  Чтение стихов И.Бунина о природе.  Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее изученные произведения Бунина  (лирика и эпос) | Вопрос к учащимся. Каковы темы рассказов Бунина, изученных нами в младших классах? | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. | Предметные  - получат возможность вспомнить ранее изученные произведения | УУД  Коммуникативные: умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом.  Личностные:  формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению. |
| Актуализация знаний (8 минут)  Цель: повторить изученное и определить уровень знаний. | | | | |
| Учитель: недавно мы с вами изучали повесть Л.Толстого «Детство», сегодня на уроке тоже будет звучать тема детства. | Задание классу. Какие проблемы поднимал в своей повести Л.Толстой?  Ученики знакомятся с биографией И. Бунина  ( презентация ученика) | Выступление ученика с презентацией, остальные кратко конспектируют основные положения работы.  Учащиеся формулируют цель урока по предложенной теме. | Ученик научится:  - самостоятельно формулировать цель урока;  - отрабатывать навыки конспектирования;  - выбирать основное в предложенном материале. | коммуникативные УУД:  *формулировать собственное мнение;*  познавательные УУД:  *понимать заданный вопрос* и *строить сообщение в устной форме; анализировать предложенный материал;*  *регулятивные:*  *формирование способности личности к целеполаганию и построению плана работы; самоанализ* |
| Локализация затруднений и их коррекция (5 минут)  Цель: определить характер затруднений и провести их коррекцию | | | | |
| Учитель предлагает задание повышенной сложности (работа с репродукциями В.Серова).  Учитель проводит локализацию и коррекцию затруднений.  Проблемный вопрос «Для кого и почему написан рассказ?» | Опишите мальчика на портрете, чем он похож на героя рассказа?  Осмысление проблемного вопроса. | Работа в парах. Монологические ответы учеников.  Фронтальная беседа. | Получат возможность -научиться описывать произведения живописи,  -сопоставлять образы художественных текстов и произведений живописи, познакомиться с творчеством русских живописцев. | регулятивные:  *формирование умения планировать свою деятельность при выполнении самостоятельной работы;*  познавательные:  *– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*  *–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*  коммуникативные УУД:  *–формулировать собственное мнение и аргументировать позицию.* |
| Реализация построенного проекта (темы урока) (15 минут)  Цель: развивать навыки анализа художественного произведения, совершенствовать монологическую речь | | | | |
| Учитель: обратимся к рассказу  Вопросы классу:  *От чьего имени ведётся рассказ? Какова тема рассказа? Ваши чувства после прочтения.*  *Учитель обращает внимание на особенности композиции.*  *Учитель: давайте рассмотрим поведение героев во время ссоры.* | Задание для учащихся.  Ответить на поставленные вопросы, определить тему произведения, вспомнить понятия идеи и композиции.  Учащиеся вспоминают элементы композиции.  Работа со слайдом. | Учащиеся заслушивают ответы товарищей, анализируют их, определяют тему произведения, ведут запись в тетради.  Находят элементы композиции в тексте, иллюстрируют свои ответы. Ответы фиксируют в тетради.    Анализируют речь, манеру, отношение к себе главных героев. Знакомятся с понятием  «психологический портрет», записи в тетради. | Получат возможность развивать монологическую речь.  Углубят знания по теории литературы,  усовершенствуют приёмы анализа образа героя художественного произведения. | Коммуникативные: *формирование*  *умения слушать и анализировать услышанное.*  регулятивные УУД: *формирование умения планировать учебную деятельность при решении литературной задачи; определять*  *последовательность производимых действий.* |
| Первичное закрепление с комментированием во внешней речи  Цель: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении поставленных вопросов | | | | |
| Учитель: поразмышляем над вопросами (слайд) | Подумать над предложенными вопросами | Фронтальная беседа, первичное подведение итогов. | Получат возможность объективно оценивать образы главных героев | Коммуникативные: строить речевые высказывания;  Регулятивные: корректировка и построение первичных выводов |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3 минуты)  Цель: проконтролировать умение находить правильный ответ, анализировать. | | | | |
| Учитель: Легко ли быть ребёнком и почему?  Какие уроки на взрослое будущее вы извлекли? | Класс разбивается на группы для ответа на вопрос.  Учащиеся должны письменно ответить на вопрос, готовятся к выступлению. | Дискуссия по заданному вопросу.  Учащиеся записывают в тетрадь результаты своих рассуждений  Ученица проводит тест. | Научатся формулировать и доказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение, анализировать свои поступки. | Регулятивные: соотнесение полученного результата с действительностью  *Коммуникативные: умение доказывать, обосновывать своё мнение.* |
| Включение в систему знаний, решение заданий творческого уровня (4 минут)  Цель: формировать умение использовать изученный материал при решении творческих задач | | | | |
| Учитель предлагает прочитать самостоятельно написанные стихи | Задание творческого характера.  Ученики выполняли дома творческое задание (писали стихи о детстве). | Читают свои стихи. | Научатся воплощать ответы в лирической интерпретации; выражать внутреннее мироощущение, соотносить его с реальностью. | коммуникативные УУД:  *-строить речевое высказывание*  - регулятивные :  *активизируют мыслительную деятельность; устанавливают логические связи.* |
| Рефлексия деятельности (8 минут)  Цель: проверить и оценить уровень достижения поставленных целей | | | | |
| Учитель: *ответим на проблемный вопрос «Для кого и почему написан рассказ?»*  Тест, итог, оценки, домашнее задание  Какова идея данного произведения?  Домашнее задание (слайд) | Размышляют над вопросом  Учащимся  предлагается тест с целью определения толерантности по отношению к окружающим | Фронтальная беседа, монологические ответы  Ученица проводит тест. Учащиеся выполняют задания тестового характера и проверяют его.  Отвечают на вопрос | Научатся формулировать и доказывать свои мысли  Проверят личностные качества, получат возможность формировать ценностные ориентиры; решать моральные задачи.  Получат возможность подводить итог,  проконтролируют свой уровень знаний, умений и навыков с последующей коррекцией знаний | - регулятивные:  *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя*  *-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; формирование рефлексивной самооценки своих способностей и возможностей.*  личностные:  *умение проявлять интерес, стремление к самообразованию и самооценке* |

Результат полученный: большая часть учащихся неплохо анализирует текст. Дети с пониманием оценивают характер героя через его речь, его поступки, делают выводы. Более объективная оценка уровня знаний появится после проверки сочинений.