**Читательская конференция по книге**

**В. Катаева «Цветик -семицветик» 8 вид (3-4 класс)**

**Цели конференции:**

1. ***Познавательный аспект*: формировать общеучебные умения осознанного, правильного, выразительного чтения, умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и идею произведения, давать характеристики действующих лиц.**
2. ***Коррекционно-развивающий аспект*: развивать речь и умения анализировать текст, эмоциональные сферы личности ребенка, творческие умения, произвольное внимание.**
3. ***Воспитательный аспект:* способствовать формированию нравственных принципов: честности, порядочности, сострадания, трудолюбия, задумываться над своими желаниями, воспитывать познавательную активность.**

**Оборудование: портрет В.П. Катаева; выставка книг для детей; иллюстрации к сказке; таблички слов и выражений для словарной работы; карточки для домашнего задания; индивидуальные карточки с таблицами; лепестки цветка для работы в парах.**

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**Создание эмоционального настроя.**

**На доске таблица:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **внимательный** | **аккуратный** | **самостоятельный** |
| **любознательный** | **активный** | **рассеянный** |
| **веселый** | **стильный** | **рассудительный** |

***Рядом с таблицей – портрет ученика.***

**Учитель: Какие слова из таблицы могут относиться к ученику, который пришел на урок за знаниями?**

***Ответы учащихся*.**

**Учитель: Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы были внимательными, активными, любознательными, рассудительными и тогда урок будет интересным, эмоциональным, поучительным.**

**II. Актуализация знаний.**

**Учитель: Прочитайте тему нашего занятия. Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель. Для этого дополните предложение. Познакомиться с творчеством ---– , работать над ----– сказки ---– и сделать ---– , чему---– -----.**

**Дети: Познакомиться с творчеством В.П.Катаева, работать над содержанием сказки “Цветик – семицветик” и сделать вывод, чему учит сказка.**

**III. Работа по теме**

**1.Понятие конференция.**

**В толковом словаре живого великорусского языка Даля. Конференция –это совещание, собрание, обсуждение каких-либо рассуждений.**

**1. Беседа об авторе.**

**Учитель: Ребята, я хочу поздравить вас с праздником. Ведь любая встреча с книгой – это праздник и праздник вдвойне, если это сказка. Посмотрите на доску. Перед вами портрет известного писателя, создававшего книги для детей и взрослых – В.П.Катаева. Родился писатель в городе Одесса, в семье учителя математики. Валентин очень любил море, дружил с рыбаками, портовыми работниками и их детьми. В школьные годы он начал писать стихи. В годы Великой Отечественной войны работал военным корреспондентом, рассказывал о мужестве солдат, о смелых партизанах и о детях, которые помогали на занятой врагом территории нашим разведчикам. Об этом рассказывает его правдивая повесть “Сын полка”. Вы прочтете ее, когда подрастете. А вот для вас есть сказка: “Цветик-семицветик”. Эта сказка написана в 1940 году. Ей уже почти 75 лет. По нашим человеческим меркам, она уже старушка. В детстве я с удовольствием прочитала эту сказку и полюбила. Уверена, что нравилась она и вашим мамам и папам.**

**– А понравилась ли она вам, юные читатели?**

***(Ответы детей).***

**Учитель: Я так и предполагала. Прошло много лет, а дети с удовольствием читают ее. В чем же здесь секрет? Сейчас разберемся, будем рассуждать.**

**2.Понятие конференция.**

**В толковом словаре живого великорусского языка Даля. Конференция –это совещание, собрание, обсуждение каких-либо рассуждений.**

**– Перед вами книжная выставка. Все книги: “Цветик-семицветик”, только они изданы в разное время и рисунки в них сделаны разными художниками.**

***Дети рассматривают выставку. (Комментарии к выставке делает один из подготовленных учащихся).***

**2. Работа над названием сказки.**

**Учитель: Почему сказка с таким необычным названием?**

**Дети: Семицветик – у цветка 7 лепестков и все они разного цвета.**

**Учитель: А теперь подумайте, почему писатель назвал “Цветик-семицветик” сказкой? Что в ней сказочного, невероятного, чего не бывает в жизни?**

**Дети: В сказке действует волшебница. Есть Волшебный цветок, исполняющий все желания, есть невероятные приключения девочки Жени, внезапное появление вещей и их исчезновение, исцеление больного мальчика.**

1. **Словарная работа.**

**Работа над близкими по содержанию словами мечта и желание.**

**Учитель. Ребята, давайте порассуждаем, что же такое мечта , а что такое желание.**

**(ответы учеников)**

**1 ученик: Мечта – нечто созданное воображением, мысленно представленное. Мечта– игра ума, когда человек представляет себе что-то приятное, но оно не существует.**

**2 ученик: Желание-это чувство, когда тебе очень хочется чего-то, что не существует на самом деле, его у тебя нет, а тебе хочется иметь, оно дает тебе радость.**

**Учитель: Анализируя сказку, каждый должен сделать вывод для себя о своих желаниях?**

1. **Работа по содержанию сказки.**

**Кто помнит начало сказки? (Одни начинает пересказ, другой продолжает до эпизода встречи Жени с волшебницей .)**

**Значит, Женя заблудилась. Она оказалась в незнакомом месте.**

**СЦЕНКА.**

**Выходит Женя и плачет; « Что же делать? Как я попаду домой? Что же мне делать? Входит волшебница: « Девочка, как тебя зовут? Почему ты плачешь? Успокойся. Я помогу тебе. Денег у меня нет и баранок тоже нет, но я подарю тебе цветок » (аппликацию из цветка, шепчет что-то на ухо Жене, уходят)**

* **Спасибо, тебе, добрая волшебница!**

**О чём могла по секрету сказать волшебница девочке Жене? (узнать, как пользоваться цветком )**

**А кто из вас знает волшебные слова?**

**Учитель: Женя получила цветок. Лепестки у цветка были в определенном порядке. Проверим вашу память. Работа будет группами. На столе имеются лепестки от цветика. *Задание:* расположить лепестки так, чтобы получился цветик-семицветик.**

**Учитель: Цветик готов, а как пользоваться этим волшебным предметом?**

**Дети: Отрывать лепесток и произносить волшебные слова.**

***Учащиеся разучивают эти волшебные слова.***

**Учитель: А теперь вместе с Женей будем тратить лепестки цветка, и рассуждать разумным ли было решение. Будем заносить наши ответы в следующую таблицу. (*Карточки даются по группам).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **лепесток** | **желание** | **чувство** | **разумное или нет** |

**– На что был потрачен первый лепесток?**

**Дети: Чтобы проверку действия волшебного цветка, на желание вернуться домой.**

**Учитель: Какая неприятность случилась с Женей?**

**Дети: Девочка разбила мамину любимую вазу.**

**Учитель: На что потратила девочка второй лепесток и почему?**

**Дети: Чтобы склеилась разбитая вазочка, которую мама очень любила. Ведь так грустно, когда теряешь любимую вещь.**

**Учитель: Следующий эпизод сказки хочется пояснить. Мальчики, которых увидела Женя во дворе, играли в папанинцев. Ученый Папанин и его товарищи – ученые-полярники, первые в мире прожили в палатке на Северном полюсе целый год, изучая движение льдов, магнитные бури, жизнь полярных животных. Когда они вернулись, весь мир восхищался их смелостью. Мальчишки, разложив доски, представляли, что плывут на льдине. В экспедиции Папанина были только мужчины, поэтому мальчишки не приняли Женю в игру.**

**– Что почувствовала девочка, когда ее в игру не приняли, и какое желание попросила выполнить у волшебного лепестка?**

**Дети: Женя обиделась и пожелала немедленно оказаться не на игрушечном, а на настоящем Северном полюсе.**

**Учитель: Знала ли она что-либо о полюсе и с чем столкнулась там, что ей грозило?**

**Дети: Женя ничего не знала о Северном полюсе и оказалась на льдине в летней одежде при сильном морозе, да еще и рядом с огромными белыми медведями. Девочка могла замерзнуть или ее бы съели белые медведи.**

**Учитель: Разумным ли было желание девочки оказаться на Северном полюсе?**

**Дети: Это было глупое желание. Женя могла погибнуть.**

**5. Физминутка.**

**Учитель: Закроем глаза и мысленно окажемся на Северном полюсе. Здесь много снега, кругом сугробы, а снег все идет и идет. Вы снежинки и под веселую музыку исполняете танец снежинок.**

**Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружиться мы не прочь.  
Мы снежинки – балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Вот подул вдруг ветерок,  
Закружился снежок,  
Пляшут все снежинки,  
Белые пушинки.**

**6. Продолжение работы по содержанию текста.**

**Учитель: На что был потрачен четвертый лепесток? Разумным ли является желание?**

**Дети: На то, чтобы оказаться в родном дворе. Вот это желание очень разумное, так как оно спасает Женю.**

**Учитель: Чем занимались девочки во дворе и почему не приняли Женю в игру?**

**Дети: Девочки играли с разными игрушками, а у Жени в тот момент не было совсем.**

**Учитель: Что почувствовала Женя, когда ее не взяли в игру?**

**Дети: Женя обиделась, даже рассердилась.**

**Учитель: Какое желание она загадала, чтобы их позлить?**

**Дети: Она велела лепестку, чтобы все игрушки, какие есть на свете, стали ее.**

**Учитель: Что почувствовала девочка, когда ее желание иметь все игрушки мира осуществилось?**

**Дети: Как только на нее свалились все игрушки мира, она растерялась, испугалась, поняла, что играть в них просто не сможет: ведь для игры нужно только 2-3 игрушки.**

**Учитель: Разумное ли это желание?**

**Дети: Желание было глупое, потому что оно было необдуманное.**

**Учитель: На что был потрачен шестой лепесток? Разумно ли это желание?**

**Дети: Женя испытывала плохое чувство: желание позлить девочек и вызвать у них зависть, а также наличие множества игрушек не рождают радости. Со всеми игрушками нельзя играть, поэтому она пожелала им вернуться на место, в свои магазины. Это разумное желание.**

**Учитель: Рассказать, почему Женя задумалась при виде последнего лепестка.**

***Ответ детей. (Пересказ отрывка).***

***Желания исполнились, а Жене было грустно. И вдруг она встречает мальчика, у которого больные ноги.***

***\_А понравился ей мальчик? Ей жалко стало мальчика? Почему?***

***\_Да, действительно, она была удивлена и огорчена тем, что он с ней вместе не может играть. Она единственный раз поняла, что не все дети бывают здоровы, счастливы. Женя впервые в жизни сделала не себе подарок, а другому. Поэтому она была счастлива. Давайте найдем этот отрывок и прочитаем об этом***

**Учитель: О чем пожелала девочка, оторвав последний, седьмой лепесток?**

**Дети: Мальчик хромой, он не может бегать, и Женя пожелала, чтобы мальчик немедленно выздоровел и стал бы играть и бегать, как все здоровые дети. Это хорошее, доброе желание.**

**Учитель: Обратимся к заполненной таблице.**

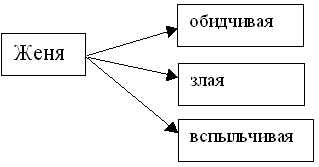
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **лепестки** | **желание** | **чувство** | **разумное или нет** |
| **желтый** | **вернуться домой** | **радость** | **разумное** |
| **красный** | **склеить вазу** | **облегчения** | **разумное** |
| **синий** | **попасть на полюс** | **страха** | **глупое** |
| **зеленый** | **вернуться с полюса** | **радости** | **разумное** |
| **оранжевый** | **иметь все игрушки** | **испуг** | **глупое** |
| **фиолетовый** | **отправить игрушки** | **облегчения** | **разумное** |
| **голубой** | **вернуть здоровье** | **радость** | **разумное** |

**– Сделаем вывод о желаниях девочки.**

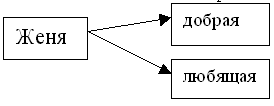
**Дети: У Жени было пять разумных желания и два глупых.**

**Учитель: Выясним, почему у Жени появлялись такие глупые желания. А для этого выстраиваем модель – описание.**

***1. Какая Женя, если она совершает глупые поступки?***

******

***2. Какая Женя, если она совершает разумные поступки?***

******

**Вывод: Девочка очень обидчивая, вспыльчивая. Она бывает даже злая, желая вызвать зависть. Но вместе с тем она и добрая, любящая. Не хотела огорчить маму из-за разбитой вазы, пожалела мальчика и для его выздоровления потратила свой последний лепесток.**

**У: Чему же учит эта сказка?**

**Дети высказывают свои суждения. Учитель подводит итог.**

**Учитель: Эта добрая сказка Валентина Катаева учит нас: когда появляются желания, сначала думай, нужно ли то, что ты сейчас пожелал, не принесет ли выполнение твоего желания неприятность, неудобство окружающим. А главное, надо стараться самому осуществлять свои желания. И совсем необязательно иметь лепестки цветика – семицветика, чтобы совершать разумные поступки. Достаточно иметь доброе сердце, чтобы приходить на помощь другим в трудную минуту и не ждать, когда тебя об этом попросят.**

**IV. Домашнее задание.**

**Каждому ученику карточка для письменного ответа.**

**Карточка.**

**Чтобы ты пожелал, если бы у тебя был цветик – семицветик?**

**V. Рефлексия.**

**А теперь давайте немного пофантазируем. Если бы к нам пришла волшебница и подарила по волшебному цветку. Только в нём не 7 лепестков, а один. Вы можете загадать только одно желание. Другого лепестка у вас не будет. (Запись желаний на лепестке )**

**А сейчас обратимся к листочку с краснымм кружочком.. На нём написаны 3 пословицы. Прочитаем. В какой пословице есть слова дел, дела ?Подумайте , какая из пословиц выражает основную мысль сказки? ( В результате беседы вывод – что это пословица « Жизнь дана на добрые дела»)**

**А что значит «Жизнь дана на добрые дела»**

**На какие такие добрые? Какие дела можно назвать добрыми? Кто из вас делает добрые дела?**

**Обязательно ли надо иметь волшебный цветок, чтобы делать добрые дела?**

**В начале урока вы сказали, что книга вам понравилась. Что же вам понравилось в этой книге?**

**ИТОГ УРОКА: Вы, ребята, все работали хорошо и, наверное, запомнили пословицу « Жизнь дана на добрые дела». Я уверена, что вы всегда будете делать только хорошие поступки. Конференция окончена .**

**ИНСЦЕНИРОВАНИЕ СКАЗКИ**

****

**Работа с таблицей «Портрет ученика»**

****

**Работа в группах.**

****

**Работа с зрительными метками по методике В.Ф. Базарного**

****

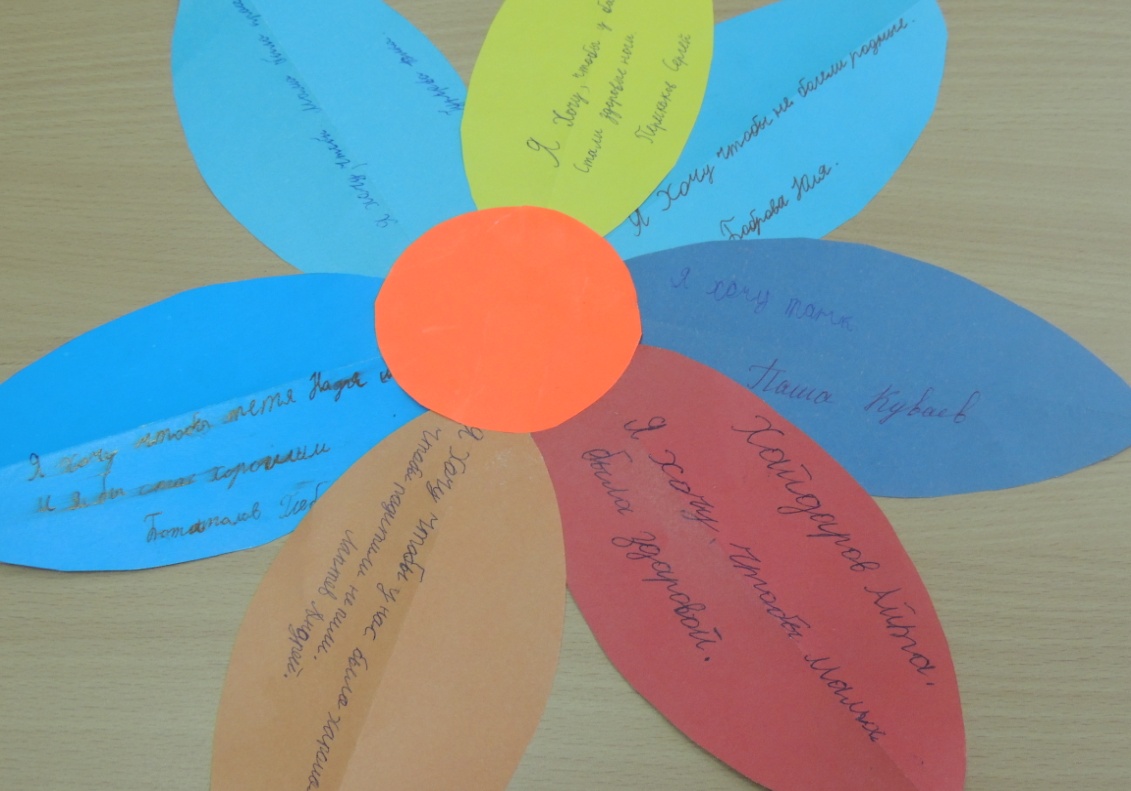
**Выставка рисунков**

****

**Ребята пишут свои желания на своем лепестке и составляют цветик -семицветик**

****

**Наш цветик-семицветик**

****