**Технологическая карта анализа урока Э-ОК «Живой урок»**

1. Ф.И.О. учителя **Ушакова Светлана Ивановна**
2. Класс 7 «А» класс
3. Предмет литература
4. Тема урока: Жанр рассказа М.М. Зощенко «Галоша»
5. Цели урока: - образовательная: помочь увидеть читателям-школьникам мастерство писателя в создании сатирического рассказа; познакомить с некоторыми особенностями метода писателя (особенности жанра, речи, композиции),

- развивающие: продолжить работу по формированию умения анализировать художественные произведения; повторить определение понятий «рассказ», «юмор», «сатира», «композиция»;

- воспитательные: продолжить формирование личностных качеств как активность, самостоятельность; учить видеть красоту, меткость писательского слова, авторское отношение к волоките и бюрократизму.

1. Задачи урока: повысить самостоятельность школьников за счет прохождения индивидуальных маршрутов урока, каждый из которых включает в себя следующие этапы: индивидуальная работа с электронным учебником, маршрутное тестирование, коллективное обсуждение ключевых вопросов темы, итоговое тестирование, что позволит научить школьников выделять главное, существенное, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно планировать учебную работу, оценивать свои действия.
2. Количество учебных модулей: 2
3. Количество ресурсов для самостоятельной работы обучающихся по каждому маршруту: 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **\*** | **Деятельность обучающихся** | **\*** |
| Введение в тему. Постановка проблемы | Обобщение результатов предыдущего урока на основании материалов итогового тестирования и проверки домашнего задания. (Данный этап проходит на уроке, при условии прохождения итогового тестирования обучающимися самостоятельно. | - формулирует общие проблемы по материалам итогового тестирования (этап носит факультативный характер) |  | - фиксирует трудности и проблемы при выполнении итогового тестирования |  |
| Организация деятельности обучающихся по определению темы, проблемы урока, общей для всех маршрутов. | - ставит проблему урока |  | - обсуждают предложенную проблему урока (коллективно, в парах, группах) |  |
|  | - организует деятельность обучающихся по формулировке проблемы, соответствующей теме урока (самостоятельную, в парах, группах) | \* | - определяют проблему урока самостоятельно | \* |
| Выходы на маршруты | Назначение маршрута обучающемуся, в соответствии с его индивидуальными возможностями (Оценивается после урока при анализе выполнения маршрутного и итогового тестирования) | - адекватность назначения маршрута обучающемуся | \* | - самостоятельное, успешное выполнение работы с ресурсами | \* |
| Работа с ресурсами | Самостоятельная работа обучающихся с разными ресурсами, то есть с разными источниками информации – текстовыми, аудио, фото, видео, с целью решить проблему урока | - работает с экраном «Урок сейчас», определяя продвижение по траектории каждого ученика; | \* | - могут работать самостоятельно (сформирован навык самостоятельной работы) | \* |
| - организует индивидуальное сопровождение с целью удержания рамок, определяемых учителем на этом этапе урока | \* | - затрудняюсь работать самостоятельно (отвлекаются, мешают соседям, просят помощи со стороны одноклассников и учителя) |  |
| Маршрутное тестирование  | Проверка успешности работы с ресурсами (носит обучающий характер). Степень продвижения учащихся в решении проблемы урока. | - работает с экраном контроля, определяя успешность/не успешность выполнения маршрутного тестирования; | \* | - самостоятельно выполняет маршрутное тестирование, удерживая временные рамки; | \* |
| - средствами индивидуальной помощи достигает почти одновременного прохождения маршрутного тестирования всеми обучающимися; | \* | - самостоятельно выполняет маршрутное тестирование, не удерживая временных рамок; |  |
| - анализирует результаты тестирования, обращая внимания трудности, возникающие в результате маршрутного тестирования |  |
| Обсуждение / дискуссия | Обмен информацией между обучающимися, работающих по разным маршрутам, с целью подтверждения общего направления решения проблемы. | - организует обмен информацией между обучающимися, работающих по разным маршрутам; | \* | - слушают выступающих; | \* |
| - при суждении наглядно присутствует демонстрация всех ресурсов, сопровождающий этот этап | \* | - выступающие умеют пользоваться иллюстрациями в виде ресурсов на экране | \* |
| Выводы урока | Подведение итогов урока по решению общей проблемы урока. Подготовка обучающихся к итоговому тестированию, которое является завершающим этапом любого урока | - обобщает и делает выводы по уроку | \* | - участвуют в построении выводов урока | \* |
| - готовит к итоговому тестированию, ориентируясь на результаты маршрутного тестирования | \* | - используют анализ учителя трудностей и ошибок маршрутного тестирования при выполнения итогового теста (оценивается по результатам итогового теста) | \* |
| Итоговое тестирование | Проведение итогового тестирования (завершающий этап урока), которое носит контролирующий характер.Итоговое тестирование может быть выполнено за рамками урока (домашнее задание) | -проводит итоговое тестирование на уроке | \* | -самостоятельное выполнение итогового тестирования в рамках урока | \* |
| - проводит подготовку к итоговому тестированию на уроке | \* |

**Выводы и рекомендации по уроку:**

- Деление класса по двум маршрутам не произошло по техническим причинам. Тем не менее, эффективность урока была обеспечена за счёт использования качественных цифровых ресурсов (3): работа с которыми уже выработала привычку и потребность у обучающихся обращаться к разным источникам информации (даже если текст рассказа и был предварительно прочитан). У семиклассников сформированы навыки самостоятельной работы с художественными и научными текстами. Они пытаются выделять главную информацию, отбрасывая второстепенное, стараются делать собственные выводы. Обсуждение итогов маршрутного тестирования помогает ребятам сосредоточиться на главном, приучает к активному способу самопроверки. Из 26 присутствовавших на уроке 11 решили завершить итоговый тест дома, так как посчитали, что недостаточно освоили материал за время урока.

Но вместе с положительными моментами урока хочу заметить, что теоретическая часть учебника сложна для семиклассников. Трудности возникали при выполнении задания А1 (Какова специфика изображения героя в жанре рассказа?), А2 (Какое юмористическое несоответствие показывает, что герой не понимает абсурдности бюрократической системы?). Сложные формулировки вопросов. Благодаря словарной работе, справились с этими трудностями.

|  |
| --- |
|  |

Начало формы

|  |
| --- |
|  |
|  |

Конец формы