Конспект индивидуального логопедического занятия

по коррекции нарушений звукопроизношения

с воспитанником старшей группы с ЗПР

**Тема:** звук [ж]

**Цель:** автоматизация звука [ж] в словах

**Задачи:**

- уточнение артикуляторных характеристик звука [ж];

- актуализация экспрессивного словаря;

- развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;

- развитие умения изменять существительные по падежам (употребление имен существительных в В.п.);

- развитие фонематического анализа;

- развитие зрительного внимания;

- развитие логического мышления;

- развитие общей и мелкой моторики;

- воспитание умения слушать взрослого;

- воспитание умения быть усидчивым.

**Оборудование:** схема профиля артикуляции звука [ж], звуковые дорожки «Жуки», логопедическое пособие «Ромашка», мяч, тематический лабиринт, компьютерная коррекционно – логопедическая программа «Игры для Тигры», наложенные картинки.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность ребенка |
| 1. **Вводная часть.**

***Организационный момент.***- Здравствуй. Садись за стол. Мы начинаем наше занятие.***Введение в тему.***- Послушай внимательно и отгадай, про кого загадка?*Не жужжу, когда сижу,**Не жужжу, когда хожу,**Не жужжу, когда тружусь,**А жужжу, когда кружусь.*- Кто это?- Какой первый звук в слове *жук*?- Сегодня мы будем работать со словами, в которых есть звук [ж].**II. Основная часть.****1.**Повторение артикуляции звука [ж](с опорой на схему артикуляции)- Скажи, в каком положении находятся губы, когда мы произносим звук [ж]?- Где находится кончик языка?- Где находятся боковые края языка?- Форму чего напоминает язычок?-Вибрирует ли горло, когда мы произносим звук [ж]?**2.** Звуковые дорожки «Жуки».- Давай потренируемся правильно произносить звук [ж].- Спой песенку жука на протяжении всей дорожки. Постарайся красиво спеть красиво и нарисовать.**3.** Пособие «Ромашка».- Назови, что нарисовано на каждом лепестке и собери ромашку.**4.** Игра с мячом.**-** Давай встанем и поиграем с тобой в мяч. Я буду говорить слово, а ты будешь называть его ласково.Снег – Ёж – Утюг – Нож – Творог – Сапог – Дождь – Пирог – **5.** Игра «Лабиринт».- Дед Мороз очень спешил на праздник и потерял по дороге подарки. Помоги ёжику собрать для Деда Мороза потерянные вещи. Назови, что потерял Дед Мороз.**6.** Фонематический анализ слов. Компьютерная коррекционно – логопедическая программа «Игры для Тигры». *Игра «Поезд»* (на мониторе появляется изображение поезда с вагончиками, в нижней части экрана появляется картинка). - Посмотри на картинку, назови ее. Определи, в какой части слова находится звук [ж] и с помощью компьютерной мыши переместить ее в соответствующий вагончик поезда. **7.** Упражнение «Наложенные изображения».- Посмотри внимательно на картинку. Назови, какие предметы и животные здесь спрятались.**III. Заключительная часть.*****Подведение итогов занятия.***- Какой звук мы сегодня учились говорить правильно?***Оценка деятельности ребенка.***- Ты сегодня хорошо занимался. Правильно произносил звук [ж].Молодец.- Наше занятие окончено. До свидания. | Здравствуйте.Это жук. Звук [ж].Губы выдвинуты вперед, округлены.Кончик языка поднят вверх к «бугоркам», но не касается их.Боковые края языка плотно прижаты к верхним зубам. Форму чашечки.- Вибрирует.Ребенок выполняет задание.Журавль, желудь, пожарный, пирожное, пижама, лыжи, моржи, жетон.Снежок.Ёжик.Утюжок.Ножичек.Творожок.Сапожок.Дождик.Пирожок.Мороженое, ножницы, жилетка, ежевика, баклажан, одежда.Ребенок выполняет задание на компьютере.Флажок, жираф, медвежонок, снежинка, ежик, ножницы, жаба, ножик, жук.Звук [ж].До свидания. |