

Особенности формирования УУД у учащихся на логопедических занятиях.

Елхова И.В., учитель-логопед ОГБОУ «СОШ-ЦДО» г. Рязани

Большое внимание в ФГОС уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться (что в широком значении и означает термин «универсальные учебные действия»), в основе которого лежат:

1. *Личностные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
2. *Регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.
3. *Познавательные универсальные действия* включают: общеучебные (в том числе знаково-символические действия), логические, а также постановку и решение проблемы.
4. *Коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. *И коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда* общеобразовательной школы, а особенно дистанционной, в которой я и работаю, имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются показателем интегративного подхода в организации образовательного процесса.

Учащиеся с ОНР, которые начиная заниматься в общеобразовательной школе, имеют *ряд речевых и психологических особенностей* (по А.В. Ястребовой), затрудняющих формирование у них УУД [7]. Это недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами; трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы; недостаточное развитие связной речи; неустойчивое внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточное развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала; недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений; недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Исходя из

данных особенностей детей с ОНР, *перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений.* То есть формирование регулятивных УУД, коммуникативных учебных действий. При развитии речемыслительной деятельности, которой также уделяется большое внимание на логопедических занятиях, мы можем говорить о формировании *познавательных учебных действий.*

В чем же новизна современного логопедического занятия в условиях введения стандарта второго поколения?

По моему мнению, учителя-логопеды дистанционной (да и обычной общеобразовательной) школы смогут реализовать переход на новый стандарт наиболее полно, в основном за счет использования ИКТ как метапредмета, некую надпредметную оболочку, позволяющую более глубоко развивать межпредметные связи учебных дисциплин в средней общеобразовательной школе.

Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Так, наиболее эффективно могут быть реализованы следующие методы коррекционно-развивающей логопедической работы в условиях дистанционного обучения: метод осмысленного достижения учебных целей логопедического занятия; метод максимального включения различных анализаторов учащихся при осуществлении учебной деятельности (акустического, зрительного, кинестетического); метод взаиморазвития речи и мышления, поэтапного формирования умственных действий; метод формирования регулятивных навыков и адекватной самооценки и другие.

В нашей логопедической практике достаточно четко просматривается развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. А сейчас, при введении ФГОС, необходимо обратить большее внимание на *формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе и т.д.* Дети с нарушениями письменной речи нередко удивляют педагогов тем, что выполняют не то, что им задано. Они постоянно переспрашивают учителя, когда вроде бы тот достаточно понятно объяснил. Это может быть связано как с низкой концентрацией внимания ребенка, недостаточностью кратковременной слуховой памяти, нарушениями мышления, так и с *несформированностью приемов учебной деятельности.* Умение своевременно реагировать на вопрос учителя; умение отличить новую задачу от старой, четко представить то, что содержится в инструкции – вот что отличает ученика, который умеет учиться.

Исходя из этого, можно обозначить сформированность следующих умений и навыков как *результат логопедической коррекционной работы по формированию УУД у учащихся с нарушением речи в условиях внедрения ФГОС:*

- умение ***самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;***

Данное умение формируется на протяжении всего курса логопедических занятий с помощью таких *приёмов*:

- разъяснение логопедом цели и задач каждого занятия;
- разъяснение логопедом цели и задач каждого упражнения, дидактической игры или задания на занятии;
- самостоятельное определение цели и задач данного занятия (по заданной логопедом теме) или задания (например, логопед предлагает текст с пропущенными буквами на занятии по теме «Звуки и буквы Д-Т», и спрашивает ученика: «Скажи, какое задание ты будешь выполнять?», а ученик должен ответить: «Читать (или писать) предложения, вставляя буквы Д и Т».)

- **владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;**

Данные навыки вырабатываются с помощью следующих упражнений:

- упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию (например, логопед дает задание: «Я буду диктовать предложение, а вы записывайте, но вместо буквы **О** всегда ставьте точку»; дети записывают 2–3 предложения, а потом логопед предлагает им не писать последний слог, а ставить вместо него звездочку; можно попросить детей в заданном тексте подчеркнуть разными карандашами 2 буквы (д-т, б-п и т.п.), или одну букву зачеркивать, а другую обвести в кружок; прием способствует развитию концентрации и переключения внимания, но основная цель для ученика – саморегуляция деятельности с учетом меняющейся инструкции);
 - упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану (например, логопед просит ученика дать характеристику звуку по схеме; определить порядок действий в задании и т. п.; обучение детей планированию – важнейший шаг к переводу внешних действий ученика в умственный план, обеспечивающий успешное формирование навыка);
 - упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль (например, логопед, найдя ошибку в работе ученика, не исправляет её, а просит ученика сделать это самостоятельно; проверить свою работу, сравнить с образцом и т. п.);
 - упражнения, развивающие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (например, можно предложить ученику в конце каждого занятия заполнить «линейку успеха» (по шкале из 5-ти баллов оценить, насколько хорошо он научился на занятии, в зависимости от поставленной цели, например, различать буквы *n* и *m*) и «линейку прилежания» (по шкале из 5-ти баллов оценить, насколько хорошо он старался на занятии, был внимательным и аккуратным); уверенность в своих силах, желание учиться и работать над собой – вот то, что действительно пригодится в жизни, «линейки достижений» позволяют увидеть те усилия, которые ученик приложил, и те знания, умения и навыки, которые им в результате приобретены.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, **строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**

Формирование данного умения подразумевает развитие основных мыслительных операций у учащихся, **поэтапное формирование умственных действий**, которое осуществляется в определённой закономерности использования игр и игровых упражнений, направленных на развитие и коррекцию мышления в вербальных заданиях. В процессе этого игрового обучения последовательно развиваются и формируются следующие мыслительные операции.

Логические операции, осуществляемые на уровне представлений.

Для формирования этих мыслительных операций используются игры и упражнения, направленные на развитие умения:

- характеризовать предмет по ряду заданных признаков (цвет, форма, величина, материал, свойства, вид), учащимся предлагается дать словесное описание предмета;
- узнавать предмет по описанию (игры «Где мы растём?», «Где мы живём?»),

«Гласные и согласные, какие они?» и др., активное использование в играх и упражнениях загадок, составление загадок детьми);

- *сравнивать предметы*: а) противопоставляя их по ряду признаков (например, «грач – чёрный, а воробей...», у грача клюв длинный, а у воробья - ..., и т.д.), б) попарно, находя признаки сходства и различия (например, розу и тюльпан, тетрадь и книгу и т.п.);

В такого рода играх и упражнениях дети учатся понимать количественные и качественные соотношения предметов, категории «меньше-больше», «выше-ниже», «ближе», «дальше», «короче», «длиннее», «шире», «уже» и др.;

- *группировать предметы по их основным свойствам (существенным признакам)* (игра «Четвёртый лишний», «Волшебное лукошко», «Весёлые вагончики» и др.);

- *классифицировать предметы по заданному признаку (видовому, родовому)* (игра «Морские и речные обитатели», «Дикие и домашние животные»; упражнения, включаемые в различные задания и игры (например, классификация: одежда, мебель и т.п.)

- *осуществлять сериацию объектов*:

- а) найти закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещённых в одном ряду ;
- б) упорядочить объекты ряда по определённому признаку (например, «что тяжелее?», «кто сильнее?») или самостоятельно найти этот признак;
- в) найти закономерность расположения объектов, упорядоченных на основе нескольких признаков и размещённых в матрице (например,

A	a	A	
a	A	A	
a	A	?)

Логические операции, осуществляемые на уровне конкретных понятий.

Для формирования этих мыслительных операций используются упражнения, включаемые в содержание занятий и игр, направленные на развитие умения:

- *определять понятия*: а) конкретизируя (например, обувь бывает зимняя, летняя, осенняя; звуки – речевые и неречевые и т.д.), б) ориентируясь на их существенные признаки (например, *стакан – это ...* «посуда для питья, изготовленная из стекла», в) называя их по заданному определению (например, «человек, который лечит животных, - это.... (ветеринар)» и т.п.);

- *сравнивать между собой конкретные понятия* (например, утро – вечер, река – озеро, животные – растения и т.п.);

- *исключать «лишнее» понятие* из ряда объединённых общим родовым признаком (например, «берёза, дуб, сосна, сирень, ель» и т.п.);

- *выявлять понятия, объединённые общностью наиболее существенных родовых признаков для заданного конкретного понятия* - выбирать слова, имеющие общие и наиболее существенные родовые признаки (логические связи), с данным обобщающим словом (например, «река – берег, рыба, рыбовод, вода, тина», «война – пушки, самолёт, сражения, ружья, солдаты» и т.п.);

- *определять логические связи и смысловые отношения между понятиями*:

а) учащимся предлагается три слова, из которых первые два находятся в определённой связи (часть-целое, род-вид, причина-следствие, противоположность, функциональные отношения), а между третьим и одним из пяти предложенных существуют такие же отношения; нужно определить это слово (например, «огурец: овощ = гвоздика (роса, садик, цветок, земля)» и т.п.),

б) учащимся предлагается завершить неоконченные утверждения – определить, что лежит в основе смысловой связи между предметами первой пары, а затем подобрать к первому предмету второй пары предмет по аналогии (например, «дом – кирпич, стакан - (стекло)» и т.п.);

- *осуществлять смысловую сериацию:*

а) решать несложные логические задачи, в которых заданы определённые отношения между объектами по одному признаку;

в конце каждой задачи задаётся один или два вопроса, на которые учащиеся должны ответить (например, «Дружили три девочки – Катя, Таня, Маша. Катя училась лучше Тани, Таня училась лучше Маши. Кто из них учился лучше всех? Кто учился хуже всех?» и т.п.),

б) устанавливать последовательность в серии картинок, связанных общим смысловым сюжетом, в соответствии с логикой изображённых на них событий и действий, составлять связный рассказ.

Для развития способности учащихся действовать в уме используются следующие игровые задания:

- *ребусы, кроссворды, анаграммы,*

- «*зашифрованные*» слова: а) нужно прочитать слово по первым буквам слов-предметов, изображённых на предложенных картинках ;

б) в качестве шифра используются не картинки, а цифры или геометрические фигуры (цифровой или фигурный шифр).

Для развития умения рассуждать используются следующие игровые задания:

- «*бывает - не бывает*»: а) учащимся предлагается ответить, чего не может быть в реальной жизни, но изображено на данной картинке,

б) учащимся предлагается внимательно послушать рассказ логопеда и заметить всё неверное в этом рассказе, а затем сказать об этом, доказывая правильность своего ответа,

в) учащимся предлагается прослушать два противоречащих друг другу по смыслу предложения, а затем назвать ошибку, объяснив, почему бывает так или нет;

- «*зачем и почему?*»: учащимся предлагается логично ответить на вопросы, которые направлены на:

- предположение, угадывание, додумывание (например, «*Как ты думаешь, для чего нужны книги?*» и т.п.),

- выяснение причины или смысла происходящих событий (например, «*почему снег тает весной? что нужно для жизни птице, рыбке ...?*» и т.п.),

- принятие решения и планирование действий (например, «*Мы хотим подготовиться к празднованию Нового года. Перечислите, что нужно для этого сделать?*» и т.п.);

- «*причина – следствие*»: учитель-логопед рассказывает о каком-либо событии одним предложением (например, «*Дети бросили в лесу зажжённую спичку.*»), а учащиеся должны придумать и описать возможные

последствия этого события; можно использовать и другой вариант – учитель задаёт ситуацию, которая якобы уже произошла и является следствием какой-то причины, а ученики должны назвать как можно больше вариантов таких причин;

- *рассказ по заданному алгоритму* : учащимся по предложенной последовательности событий нужно составить рассказ;
- *пословицы* (поговорки, фразеологические обороты): учащиеся должны дать своё объяснение смысла простых пословиц (поговорок, фразеологических оборотов), подобрать подходящие пословицы к прочитанному рассказу и т. п.

- умение **создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**;

Для развития данного навыка можно использовать следующие упражнения:

- «зашифруй» или «расшифруй» слово (предложение), в качестве «шифра» предлагаются условные обозначения звуков (гласные — красный кружок, согласные — синий и т. п.), букв (т — треугольник, д — квадрат ит. п.), слов (существительное — черта, прилагательное — волнистая линия и т. п.);
- рассказ по предложенной мнемотаблице (схематические опорные рисунки);
- создание мнемотаблицы к рассказу или стихотворению;
- составление плана действий (алгоритма) при выполнении заданий, например, звуко-буквенного анализа слова;

- **навык смыслового чтения**;

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для формирования навыка смыслового чтения основными видами упражнений являются следующие:

- **«Диалог с текстом»** - по ходу чтения выполняются задания: *задай вопрос по тексту; ответь на вопрос по тексту; представь и расскажи дальнейшее развитие событий; проверь, насколько ты угадал продолжение рассказа*;
- **«Учимся задавать вопросы»** - простые, уточняющие, объясняющие, с предположением, оценочные и т. п.;
- **«Озаглавь текст»**;
- **«Текст с прятками»** - ученику предлагается текст, в некоторых словах которого пропущен последний (или первый, второй) слог в слове, нужно догадаться, где пропуск и прочитать слово полностью;
- **«Пословицы»**: объясни пословицу и подбери подходящую к основному смыслу текста; подбери недостающую часть пословицы; сочини историю по пословице и т. п.;
- **«Сочиняем сказку»** по заданному началу или опорным словам, по воображению и т. п.;
- **«Подбери эпиграф»** - для учащихся среднего звена, задание выполняется подобно тому, как подбирали пословицу к тексту, только здесь нужно определить смысл эпиграфа и соотнести его со смыслом текста;

- умение **осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации**;

Для формирования данного навыка можно использовать следующие упражнения:

- сочинить *диалог* по представленной сюжетной картинке;
 - *ролевые игры и ситуации*, в которых реализуется коммуникативная модель общения из различных жизненных обстоятельств;
 - «Пишем письмо (заявление, жалобу и т. п.)»;
- владение **устной и письменной речью**; здесь имеется в виду умение грамотно, точно и адекватно жизненной ситуации выражать свои мысли как устно, так и письменно; формированию этого умения подчинены все, имеющиеся в арсенале учителя-логопеда методы и приёмы работы, многие из которых могут использовать и учителя начальных классов;
 - сформированность **компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (ИКТ-компетенции);

Данное умение является инновационным в современной педагогике и, вместе с тем, одним из основных (а при дистанционном обучении - главным); его формированию помогают следующие приёмы работы:

- создание *электронных упражнений и заданий, тестов*, размещаемых на школьном сайте;
- включение в задания *поисковых задач, требующих освоения Интернет-ресурсов*;
- совместное (ученика с педагогом, ученика с родителями) *создание электронного варианта открыток, рисунков, дидактических пособий и т. п.* в различных компьютерных программах;
- проведение *дистанционных конкурсов и олимпиад* для учащихся и т. п.

Таким образом, делаем *вывод*: речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи в условиях внедрения ФГОС должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей *универсальных учебных действий, обучение детей умению работать с информацией, способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение учебных задач*, которые ставятся в процессе образования.

Литература:

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М. : Просвещение, 2009. – 201 с.
3. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru

4. Никитина Н. Б. Метапредметный подход в модели развивающего обучения. Новые технологии в начальной школе [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://nsportal.ru/novye-tekhnologii-v-nachalnoi-shkole/forum/metapredmetnyi-podkhod-v-modeli-razvivayushchego-obucheni>
5. Прокопенко М.Л. Метапредметное содержание обучения в начальной школе. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед.конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского ; подред. А. В. Хуторского. - М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2010].URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.
6. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.