**Конспект логопедического занятия с детьми старшей группы**

**компенсирующей направленности**

 **Тема: «Хомячок»** (звуки [ Х, Х’]. Буква Х.)

**Разработала: Асауленко Надежда Викторовна,**

учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – д/с «Росинка»

город Абакан, Республика Хакасия



**Цель:** создание условий длязакрепления навыка различения и правильного произношения звука [Х - Х’] в слогах, словах, фразах

**Задачи:** создать условия для:

развития фонематического слуха;

развития способности выделять звуки [Х - Х’] в начале и в конце слова;

ознакомления с буквой Х;

закрепления различия существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями **мой, моя, моё;**

развития памяти, внимания, мышления.

**Материал:**

***Картинки (***хомяк, петух, кот, зайчиха, охотники, пастухи, художник, холодильник, мох, пух, хлопушка, хлеб, орехи, петухи, Вини - Пух)

**Ход занятия**

Оргмомент. – Солнышко проснулось, детям улыбнулось! (улыбнулись друг другу)

*Психогимнастика: Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице.*

Ей тяжело, она стонет: «Ох, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «Ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Зх, эх, эх!» И совсем устали: «Ух, ух, ух!»

Выставляется картинка хомячка. - Кто это? (*Хомяк.) Его зовут Хомка.* Этот Хомка такой хвастунишка, он утверждает, что все и обо всех знает. Хомка, знаешь ли ты, с какого звука начинается слово ***хомяк?***  (Со звука О.) Вы согласны с ним? (Нет) Какой первый звук вы услышали в словах  ***хомяк, хвастун?*** (Звук Х) Сегодня мы будем слушать и произносить звук [ **Х]** и звук [ **Х]’** Звук [ **Х]’ -**  братец звука [ **Х].** Они очень похожие и в то же время разные. Сегодня мы научимся их различать.

**Характеристика и артикуляция звуков { Х –Х'}**

*Звуки* **{ Х –Х'}** *согласные, глухие, бывают твёрдые и мягкие. Воздушная струя встречает преграду – корень языка поднимается к нёбу.*

**Произношение звуков { Х –Х'} в слогах**

Знаете, как смеялись звери над хвастливым хомяком: «Ха – ха – ха! Хи – хи – хи!

*Слоги произносятся со сменой ударения и с изменением тембра и силы голоса.*

**Выделение звуков { Х –Х'} на слух**

Поможем Хомке поймать слоги со звуками **{ Х –Х'}**

Ка-то-ху-мы-хи-по-ох- ок-ух-ым-их-ти-ха- ту-ху-хи-хи .

**Игра «Наоборот»** ха-ха-ха – хя-хя-хя

 хо-хо-хо – хё-хё-хё

 хы-хы-хы – хи-хи-хи

 хэ-хэ-хэ – хе-хе-хе

**Произношение звуков { Х –Х'} в словах**

*Пригласим к Хомке друзей. Кого позовем? (выставляются картинки – Вини –Пух, петух, петухи, черепаха, слониха, зайчиха, кот, орехи) Кого из этих картинок можно назвать друзьями Хомки? ( дети помогают и называют картинки )Остаются картинки кот и орехи. Почему их нельзя назвать друзьями? В слове* **кот** *нет звука [****Х],*** *слово*  ***орехи*** *нельзя назвать другом.*

**Игра «Запомни друзей Хомки, назови»** (по картинкам)

**Игра « какие картинки добавились»**  (художник, хлопушка, пастухи, охотники, мох)

**Определение позиции звуков**  **{ Х –Х'**} Вини – Пух хочет, чтобы мы угадали, где находятся звуки **{ Х –Х'**} в названии картинок.

 *-*  дети определяют место звуков **{ Х –Х'}** в словах их мягкость и твердость.

**Физминутка**

*Хомка – хомка, хомячок, Подметает Хомка хатку*

*Полосатенький бочок. И выходит на зарядку.*

*Хомка раненько встаёт Раз, два, три, четыре, пять!*

*Щечки моет, шейку трёт. Хомка хочет сильным стать.*

(дети имитируют все движения хомяка)

**Звуки { Х – Х'} в предложениях**

Друзья Хомки предлагают составить предложения со словами (слониха, зайчиха, ежиха, Вини –Пух, петухи, орехи, охотники). Дети составляют предложения по опорным картинкам.

**Знакомство с буквой Х**

Хомка никогда не видел букву Х. На что она похожа? (На крестик большой и маленький, дети рисуют в воздухе пальцем букву)

Хомка просит детей напечатать букву Х большую и маленькую в тетрадях

**Звуки**  **{ Х –Х'} в стихотворении**

Хомка на прощание предлагает послушать и запомнить стихотворение о хомяке

**Хомяк** *В. Лунин*

*Хомяк зимою, в холод лютый*

*Не хочет мёрзнуть ни минуты.*

*Хитрец холодною порой*

*Храпит в хоромах под землёй.*

**Итог.** ПоможемХомке вспомнить с какими звуками и буквой сегодня познакомились.Произнесение, характеристика звуков **{ Х –Х'},** припоминание картинок сначала на звук [ **Х’],** затем на звук[ **Х]** в сочетании с притяжательными местоимениями **мой, моя, моё –игра в мяч.**