

Детский аутизм. Диагностические критерии и способы общения.

Качественные нарушения в социальном взаимодействии, представленные по меньшей мере двумя из пяти нижеследующих:

- неспособность адекватно использовать взгляд глаза-в-глаза, выражения лица, поз и жестов тела для регулирования социального взаимодействия;
- неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями или общей деятельностью;
- редко ищут или используют поддержку других людей для успокоения или сочувствия в периоды стресса и (или) успокаивают, сочувствуют другим людям, имеющим признаки стресса или огорчения;
- отсутствие спонтанного поиска обмена радостью, интересами или достижениями с другими людьми;
- отсутствие социально-эмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной или девиантной реакции на эмоции других людей, или отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом или слабая интеграция социального и коммуникативного поведения.

Качественные нарушения в коммуникации, представленные, по крайней мере, одним из следующих:

- отставание или полное отсутствие развития разговорного языка, которое не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, как альтернативной модели коммуникации (которой часто предшествует отсутствие коммуникативного гуления);
- отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой или (в более раннем возрасте) социальной игры-имитации;
- относительная неспособность инициировать или поддерживать разговор;
- стереотипное или повторяющееся использование языка или идиосинкразическое использование слов или предложений.

Ограниченные, повторяющиеся или стереотипные типы поведения, интересов или деятельности, представленные по меньшей мере одним из следующих четырех:

- активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов;
- явно выраженное обязательное придерживание специфическим не функциональным распорядку и ритуалам;
- стереотипные и повторяющиеся механические движения;
- действия с частями объектов или нефункциональными элементами игрового материала.

Для постановки диагноза должны присутствовать признаки нарушения развития в течение первых трех лет жизни.

Существуют определенные симптомы, часто появляющиеся в аутизме, но не считающиеся основными для постановки диагноза. Однако, они заслуживают внимания, это – *гиперактивность* (особенно в раннем детстве или подростковом возрасте), *слуховая гипер- и гипочувствительность и различные реакции на звук* (четко проявляются в особенности в течение первых 2-х лет жизни, но обычно присутствуют периодически или постоянно и у взрослых), *гиперчувствительность к прикосанию, необычные привычки при приеме пищи*, включая приемы непищевых продуктов, *нанесение себе повреждений, заниженная болевая чувствительность, агрессивные проявления и перемены настроения*. Они встречаются, по меньшей мере, у 1/3 людей, имеющих это расстройство.

Аутизм - искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитностью центральной нервной системы ребенка (Психологический словарь, 1997, с.29). Установлено, что аутизм выражается в снижении контактов ребенка со взрослым и сверстниками, и проявляется в его «погружении» в свой собственный мир.

В период раннего детства у детей, страдающих аутизмом, навыки самообслуживания формируются медленно, почти не отвечают на вопросы, часто их речь не имеет конкретного адресата.

По мнению многих авторов, в дошкольном возрасте у детей возрастает число неадекватных страхов. Многие боятся гулять по улице, ездить в транспорте, оставаться одни в квартире.

Аутичные дети зачастую боятся всего нового. Стремление к «ритуалам», к стереотипному поведению и движениям - своеобразная защита аутичного ребенка, который видит в окружающем угрозу.

В младшем школьном возрасте у детей появляется или усиливается стремление к творческой деятельности, отмечается привязанность к некоторым значимым взрослым, но вместе с тем аутичные дети по-прежнему погружены в свои фантазии, проблемы. На уроках они чаще пассивны и невнимательны.

Как общаться с аутичным ребенком?

- Относиться к ребенку с предельным вниманием, следить за малейшими проявлениями его внутреннего состояния, за мимикой, жестами.
- Поддерживать тесный контакт с педагогами, специалистами.
- Понять насколько трудно их ребенку жить в этом мире и научиться терпеливо

наблюдать за происходящим, замечая и комментируя вслух каждое действие, каждое слово и каждый жест ребенка.

- Семейное чтение. В этом случае рекомендуется многократное, медленное, выразительное чтение, в процессе которого ребенок с помощью взрослого знакомится с литературными образами героев, осознает логику событий и обстоятельств.
- Совместное рисование, во время которого взрослый также активно описывает словами все, что рисует, терпеливо объясняет ребенку последовательность рисования, называет каждую деталь.
- Соблюдение режима дня.
- Поддерживать привычный для ребенка порядок вещей и обстановки.
- Создание семейных ритуалов.
- Общаясь с ребенком уделять особое внимание отработке навыков общения.

Полезные ссылки:

1. Фильм об аутизме:

<http://rutube.ru/video/8829c6b0ecb838ca9059636c33ae6566/>

2. Центр «Наш Солнечный Мир»

http://yandex.ru/video/search?filmId=NmpGSRu_UXI&text=%D0%BD%D0%B0%D1%88%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D1%80

3. Статья о девочке с аутизмом:

<http://deti.mail.ru/news/5-letnyaya-devochka-s-autizmom-risuet-shedevry-fot/>

4. Сайт

Depts.washington.edu

5. Сайт

[Eric Clearinghouse](http://Eric.Clearinghouse)

6. Йельский университет

[Yale University](http://Yale.University)

7. Фонд «Обнаженные сердца»

<http://www.nakedheart.org/ru/>

8. Центр «Солнечный пес»

<http://www.fl-life.com.ua/wordpress/archives/6077>