**План**

**по предупреждению развития дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания**

**с элементами оптической дисграфии**

*1. Акустически сходные звуки (30 часов)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Ча­сы** | **Направления работы** | | |
| *Фонетика* | *Лексика* | *Грамматика* |
| 1. Гласные и согласные звуки | 2 | — развитие фоне­матического слуха;  — развитие фонема­тического анализа;  — развитие фонема­тического воспри­ятия;  — выделение звуков  во всех позициях;  — дифференциация  твердых и мягких звуков;  — звуковой анализ;  — дифференциация  звуков во всех пози­циях;  — выделение звуков во всех позициях;  — дифференциация твердых и мягких согласных звуков;  — звуковой анализ; | Словарь на изучае­мые звуки и буквы | — образование гласных II ряда;  — работа со схемой  слова;  — запись букв, сло­гов, слов, предло­жений с оппозици­онными звуками и буквами, обознача­ющими на письме при помощи Ь зна­ка;  — слуховые и зри­тельные диктанты;  — тексты с оппози­ционными звуками;  — слуховые и зри­тельные диктанты; |
| 2. Дифференциация гласных I—II ряда | 2 | Словарь на изучае­мые звуки и буквы |
| 3. Дифференциация гласных А—Я | 3 | Слова-паронимы |
| 4. Дифференциация гласных У—Ю | 2 | Слова-паронимы |
| 5. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь | 3 | Словарь на изучае­мые звуки и буквы |
| 6. Звуки Б, Б', П, П' | 3 | Слова-паронимы |
| 7. Звуки 3,3', С, С' | 3 | Слова-паронимы |
| 8. Звуки Ж—Ш | 2 | Слова-паронимы |
| 9. Дифференциация звуков С—Ц | 2 | Слова-паронимы |
| 10. Дифференци­ация звуков Ц—ТС | 3 | Слова-паронимы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Ча­сы** | **Направления работы** | | |
| *Фонетика* | *Лексика* | *Грамматика* |
| 11. Дифференци­ация звуков Ч—Щ | 2  3 | — дифференциация звуков во всех пози­циях. | Слова-паронимы | — тексты с оппозиционными звуками звуками. |
| 12. 2 | 3 | Словарь на изучае­мые звуки и буквы |