**План**

**по предупреждению развития дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания**

**с элементами оптической дисграфии**

*1. Акустически сходные звуки (30 часов)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Ча­сы** | **Направления работы** |
| *Фонетика* | *Лексика* | *Грамматика* |
| 1. Гласные и согласные звуки | 2 | — развитие фоне­матического слуха;— развитие фонема­тического анализа;— развитие фонема­тического воспри­ятия;— выделение звуковво всех позициях;— дифференциациятвердых и мягких звуков;— звуковой анализ; — дифференциациязвуков во всех пози­циях;— выделение звуков во всех позициях;— дифференциация твердых и мягких согласных звуков;— звуковой анализ; | Словарь на изучае­мые звуки и буквы | — образование гласных II ряда;— работа со схемойслова;— запись букв, сло­гов, слов, предло­жений с оппозици­онными звуками и буквами, обознача­ющими на письме при помощи Ь зна­ка;— слуховые и зри­тельные диктанты;— тексты с оппози­ционными звуками;— слуховые и зри­тельные диктанты; |
| 2. Дифференциация гласных I—II ряда | 2 | Словарь на изучае­мые звуки и буквы |
| 3. Дифференциация гласных А—Я | 3 | Слова-паронимы |
| 4. Дифференциация гласных У—Ю | 2 | Слова-паронимы |
| 5. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь | 3 | Словарь на изучае­мые звуки и буквы |
| 6. Звуки Б, Б', П, П' | 3 | Слова-паронимы |
| 7. Звуки 3,3', С, С' | 3 | Слова-паронимы |
| 8. Звуки Ж—Ш | 2 | Слова-паронимы |
| 9. Дифференциация звуков С—Ц | 2 | Слова-паронимы |
| 10. Дифференци­ация звуков Ц—ТС | 3 | Слова-паронимы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Ча­сы** | **Направления работы** |
| *Фонетика* | *Лексика* | *Грамматика* |
| 11. Дифференци­ация звуков Ч—Щ | 23 | — дифференциация звуков во всех пози­циях. | Слова-паронимы | — тексты с оппозиционными звуками звуками. |
| 12. 2 | 3 | Словарь на изучае­мые звуки и буквы |