**Некоторые советы по обучению детей с РАС. (Составление программы обучения, чем наполнить программу)**

После проведения тестирования навыков для определения сильных и слабых сторон ребёнка необходимо поставить задачи обучения и наполнить программу, это вызывает трудности у многих педагогов. Что делать дальше?

Прежде всего стоит подумать:

* как повысить степень участия в работе класса и школы.
* что делать с коммуникацией
* как увеличить физическую нагрузку
* какие выбирать задачи в классе и школе
* как сделать активности более функциональными

**Функциональные задания.**

**Сортировка:**

 тарелки, чашки, миски, цветочные горшки

столовые приборы

банки-крышки

носки, платки, полотенца, салфетки по цвету и размеру

одежда: брюки, носки, рубашки

монеты по достоинству и размеру

карандаши по цвету

шурупы, гайки, болты, шайбы

пластиковые крышки по размеру

компакт-диски к футлярам по названию песен

столовые приборы к их контурам на подставке

подходящие гайки к болтам

связанные между собой предметы (зубная паста и щётка, расчёска и щётка для волос, мыло и мыльница….)

парные предметы (обувь, носки)

* + - **Складывание в стопки**: тарелки, миски, чашки

цветочные горшки

подносы

книги, журналы

полотенца

тканевые салфетки

**Складывание**: листы бумаги (вдвое, втрое)

полотенца

тряпки для мытья посуды

одежда

салфетки

**Взаимно – однозначное соответствие:**

* одна тарелка, салфетка, стакан, ложка, вилка, нож на каждой подставке
* одна чашка на каждом блюдце
* одна открытка в каждый конверт
* одна гайка на каждый болт
* одна пробка в каждой бутылке
* одна крышка на каждой коробке
* один кусок мыла в каждой мыльнице

**Упаковка и вкладывание:**

* + пластиковые столовые приборы в пакеты
	+ зубные щётки в футляры
	+ мыло в мыльницы
	+ компакт-диски в футляры
	+ цветные карандаши в пенал
	+ шурупы в пакетики
	+ рабочие тетради в картонные папки
	+ продукты в хозяйственные сумки
	+ упаковка цветочных луковиц
	+ упаковка семян

**Навыки самообслуживания.**

**Питание:** пить из чашки ,держа 2-1 руками

 поднимать чашку со стола и ставить обратно

* + - * зачерпывать пищу ложкой
			* возвращать ложку в миску
			* насыпать сахар ложкой
			* насыпать крупы в банки
			* брать со стола столовые приборы
			* использовать салфетку после напоминания
			* пить через трубочку
			* накалывать еду на вилку
			* придерживать тарелку на столе
			* наливать жидкость из кувшина, бутылки
			* вытирать тряпкой пролитую жидкость
			* убирать посуду
			* носить посуду, наполненную жидкостью, не проливая её
			* накладывать еду за столом
			* помогать накрывать на стол
			* открывать картонный пакет с кефиром или молоком
			* передавать сервировочное блюдо за столом
			* резать мягкую пищу ножом
			* намазывать ножом
			* есть ножом и вилкой
			* убирать посуду после еды
			* выбирать и заказывать блюда из меню

**Одежда. Раздевание.** **Одевание.**

* + - * + снимать шапку, пальто, рубашку, платье, штаны
				+ снимать одежду через голову
				+ снимать носки, ботинки
				+ просовывать руки в рукава
				+ просовывать ноги в штаны
				+ просовывать голову в воротник
				+ надеть шапку
				+ надеть одежду с застёжкой спереди
				+ надеть ботинки
				+ надеть варежки
				+ надеть брюки
				+ надеть ботинки
				+ определять переднюю и заднюю сторону одежды
				+ выворачивать одежду на лицевую сторону

**Застёжки**

* расстёгивать (застёгивать) кнопки спереди
* развязывать бантик
* расстёгивать (застёгивать )неразъёмную молнию
* расстёгивать (застёгивать) липучки
* расстёгивать (застёгивать) одну большую пуговицу
* расстёгивать (застёгивать) пряжки
* шнуровка ботинок

**Личная гигиена**

* + подставлять руки под проточную воду, чтобы помыть
	+ мыть руки водой с мылом
	+ вытирать руки, лицо полотенцем
	+ включать и выключать воду
	+ вешать полотенце на место
	+ выдавливать пасту на щётку
	+ чистить зубы
	+ расчёсывать волосы щёткой и расчёской
	+ намазывать крем на руки

Материалы взяты из книги «Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития». РБОО «Центр лечебной педагогики».