

Тематика родительских собраний в 8-м классе

В восьмом классе необходимо обратить внимание родителей на умение их ребенка жить в окружающем мире, общаться с людьми и на его гражданскую позицию.

Родители должны понимать, что в этом возрасте дети склонны принимать решения, которые могут впоследствии повлиять на всю их жизнь.

Родительские собрания должны быть посвящены проблемам ответственности человека за свои поступки, вопросам насилия, любви и дружбы в жизни подростка, его окружению.

Родителей нужно посвящать в проблемы девиантного поведения подростков для того, чтобы они могли быть внимательны не только к своему ребенку, но и к тем людям, которые их окружают. Большое внимание классный руководитель должен уделить правовой культуре семьи.

Собрание 1

Тема собрания: Как уберечь подростка от насилия.

«Чем больше свидетелей у чужого несчастья, тем меньше шансов у жертвы получить помощь.»

Б. Лабейн

Задачи собрания:

1. Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы.
2. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

Форма проведения собрания: дискуссионный клуб.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистика обсуждаемой проблемы.
2. Анализ мнения родителей по проблеме насилия.
3. Возможные пути предупреждения насилия по отношению к детям.

Подготовительная работа к родительскому собранию

1. Анкетирование детей и родителей.
2. Классный час по проблеме собрания.
3. Выставка плаката-обращения к сверстникам.
4. Подготовка памяток для родителей.
5. Подготовка ситуаций для анализа в ходе собрания.

Анкетирование детей #1

А. Если ты один остался в квартире и в твою дверь кто-то позвонил, как ты поступишь?

1. Откроешь дверь.
2. Попросишь назвать человека, стоящего за дверью.
3. Не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет.
4. Позвонишь по телефону соседям или родителям.

Б. Если ты один дома и в вашу дверь звонят люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь?

1. Откроешь дверь.
2. Сделаешь вид, что в доме никого нет.
3. Позвонишь родителям или знакомым людям.
4. Начнешь кричать и шуметь.

В. Если ты услышишь, что дверь вашей квартиры кто-то открывает, как ты поступишь?

1. Будешь ждать того, кто в нее войдет.
2. Спросишь, кто там.
3. Сообщишь родителям.

Г. Если к тебе на улице подойдет незнакомый человек, как ты поступишь?

1. Вступишь с ним в разговор.
2. Молча отойдешь в сторону.
3. Подойдешь туда, где есть люди,
4. Начнешь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей,

Д. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые ребята и пригласят пойти куда-нибудь с ними, как ты поступишь?

1. Примешь их предложение.
2. Откажешь им.
3. Свяжешься с родными и спросишь у них разрешения
4. Пообещаешь, что встретишься с ними в другой раз.

Е.. Если ты хочешь войти в подъезд, и за тобой идут один или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь?

1. Не пойдешь в подъезд.
2. Дождешься знакомых или соседей и тогда пойдешь в подъезд.
3. Пойдешь к ближайшему телефону-автомату или позвонишь родителям по мобильному телефону.
4. Пройдешь мимо своего дома и пойдешь туда, где больше людей.

Ж. Если ты войдешь в подъезд и увидишь там одного или нескольких незнакомых тебе людей, как ты поступишь?

1. Немедленно выйдешь из подъезда.
2. Пойдешь спокойно по лестнице домой.
3. Позвонишь в любую квартиру.

4. Начнешь звать на помощь.

Анкетирование детей #2

Что значит, по твоему мнению, подвергаться насилию?

1. Считаешь ли ты вполне возможным проявление насилия к человеку в наше время?
1. Какие виды насилия, по твоему мнению, существуют в реальном мире?
2. Сталкивался ли ты с проявлением насилия по отношению к себе?
3. Считаешь ли ты возможным проявление насилия по отношению к себе?
4. Можно ли предупредить насилие по отношению к себе?
5. Что для этого нужно предпринять?
6. Говорят ли с тобой родители на эту тему?
7. На какие моменты они обращают внимание при разговоре с тобой на эту тему?
8. Как ты думаешь, где ты можешь столкнуться с проявлением насилия по отношению к себе?

Анкетирование родителей

1. Говорите ли вы своему ребенку о том, что он может быть подвергнут насилию?
2. Как вы учите своего ребенка предупреждать насилие по отношению к себе и бороться с ним?
3. Знает ли ваш ребенок телефоны экстренной помощи?
4. Комментируете ли вы своему ребенку передачи, посвященные борьбе с насилием?
5. Какие правила самозащиты известны вашему ребенку?
6. Вы знаете, как и в обществе кого ваш ребенок проводит свободное время? Может ли он быть подвергнут насилию, общаясь с теми людьми, с которыми он проводит свободное время?
7. Где, на ваш взгляд, подросток может быть подвергнут насилию?

Подготовка ситуаций для анализа родителями

Родителям предлагаются для анализа реальные жизненные ситуации.

Необходимо не только предложить решение проблемы, но и выступить с возможными предложениями, как предупредить подобные ситуации.

Ситуация 1

Подросток, который всегда ходил в школу без особых проблем, вдруг стал мрачным, радостное настроение сменилось угрюмостью и нежеланием идти в школу. Родители не могли понять причину изменения настроения. Лишь спустя какое-то время они узнали, что по дороге в школу взрослые ребята требуют у него деньги. Для того, чтобы его не били, подросток отдавал им все деньги, которые ему давали родители на завтраки.

Ситуация 2

Случайно родители обнаружили на теле девочки синяки; Долго родители выясняли причину их происхождения. Услышанное от ребенка повергло их в шок. Подростки несколько раз загоняли ее и других девочек в подвал соседнего дома и принуждали их к оральному сексу. За сопротивление били и приказывали молчать, грозя рассказать все родителям девочек.

Ситуация 3

Мальчик спешил в школу. Она находилась недалеко от дома, поэтому родители ребенка не провожали. В этот раз он вышел из дома несколько позже и немного опаздывал. Рядом с ним остановилась машина и человек, сидевший за рулем, предложил подвезти до школы. Соблазн был велик, очень уж хотелось проехать на красивой машине, Поездка обернулась трагедией...

Ситуация 4

Ребенок стал жертвой сексуального насилия. Его жизнь в собственном доме стала кошмаром. Ребята во дворе, соседи начинали многозначительно на него смотреть и шушукаться. Семья перестала жить той жизнью, которой жила до недавнего времени. Родители испытывали ог-ровное чувство стыда за то, что произошло с их ребенком, и невольно укоряли его за это.

Ситуация 5

Школьника дразнят, обзывают обидными прозвищами и во дворе, и в классе. Он отказывается ходить в школу. Родители идут к детям разбираться. На некоторое время все успокаивается, а затем издевательства повторяются и становятся еще более изощренными.

Ситуация 6

Девочка просится провести выходной день на даче у подруги. Родители не позволяют ей быть целый день вне дома, приводя различные аргументы, в том числе и возможность насилия в любом виде. Девочка возмущена, она перестает общаться с родителями, игнорирует их требования, смеется над подозрительностью и пренебрежительностью родителей...

Подготовка памяток для родителей

Памятка 1

Уважаемые папы и мамы!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт. Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.
2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.
3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.
9. Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.
10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.
11. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений
12. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если?..
13. Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна
14. Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
15. Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся, 16. Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.
17. Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности
18. Если в этом есть необходимость, пройдите вместе с ним курс психологической реабилитации.
19. Постарайтесь переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия или увлечения
20. Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.
21. Не идите на компромиссы со своей совестью, даже если это ваш ребенок. Спустя годы компромисс может обернуться против вас.

Памятка 2

Если ребенок подвергся сексуальному насилию, вы должны знать, что физические признаки насилия могут быть такими:

- ~ боль и раздражение в области гениталий;
- ~ необычная походка или манера сидеть;
- ~ необъяснимые повреждения тканей или синяки;
- ~ частое принятие ванны;
- ~ частое мочеиспускание.

Типичные признаки последствий сексуального насилия, проявляющиеся в поведении:

- ~ слезливость и замкнутость;
- ~ беспокойный сон;
- ~ депрессия;

- ~ плохой аппетит;
- ~ нежелание выходить на улицу;
- ~ агрессивность и раздражительность;
- ~ отчужденность и отрицание родительской ласки;
- ~ проявление страхов, ночные кошмары;
- ~ пассивность и равнодушие;
- ~ изменение во внешнем облике;
- ~ отрицание друзей и приятелей.

Наблюдайте за своим ребенком!

Прислушайтесь к своему сердцу и родительскому инстинкту!

Консультируйтесь со специалистами, если в чем-то сомневаетесь!

Подготовка классного часа «Я один дома, на улице, в подъезде»

Классный час проводится предварительно, и реальные ситуации сегодняшней жизни обсуждаются с учащимися.

Это поможет классному руководителю выяснить осведомленность учеников по затронутым проблемам.

В ходе классного часа ребята обсуждают правила поведения на улице, в подъезде, в местах, где они могут быть подвергнуты опасности.

На классном часу ребята делают рисунки опасных ситуаций, с которыми они уже встречались в жизни.

Эти рисунки можно использовать в ходе родительского собрания.

Подготовка статистики собрания

Каждая четвертая женщина подвергалась в детстве сексуальному насилию.

Каждый восьмой мужчина подвергался в детстве сексуальному насилию.

30% учащихся-подростков являются основой преступных групп.

Приблизительно 5,8% процента младших школьников пережили сексуальное насилие в 2002 году (по данным МВД).

Более двадцати процентов учащихся-старшеклассников имеют опыт различного рода физического насилия со стороны сверстников и взрослых (по материалам социологического опроса).

Ход собрания

Вступительное слово специалистов-медиков или классного руководителя.

Анализ анкетирования и просмотр видеозаписи классного часа по проблеме собрания.

Анализ ситуаций. Родителям ситуации зачитываются, и они предлагают свои варианты их разрешения.

Обсуждение памяток, предложенных классным руководителем.

Анализ рисунков учащихся, подготовленных ими к классному часу.

Обзор педагогической литературы по проблеме собрания.

Итог собрания.

Литература для подготовки родительского собрания и рекомендуемая родителям для прочтения и анализа:

1. Гарбузов В. И. Неврозы у детей и их лечение. М., 1997.
2. Грибоедов А. С. На пути к преступлению (трудновоспитуемые дети). СПб, 1998.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1985.
4. Макаренко А. С. Книга для родителей. М., 1985.

Собрание 2

Тема собрания: Жизненные цели подростков.

«Если я знаю, что я ищу, то зачем я ищу, а если не знаю, что я ищу, то зачем я ищу, а если я не знаю, что я ищу, то как же я могу искать.» Парадокс древнегреческих ученых

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями жизненные и нравственные приоритеты подростков.
2. Продумать систему мероприятий, способствующих изменению жизненной и гражданской позиции подростка.

Форма проведения собрания: дискуссионный клуб.

Вопросы дискуссии:

1. Жизненные предпочтения подростков: кто их формирует?
2. Что может стать мерилем жизненных приоритетов подростков?
3. Как помочь преодолеть неудачи и разочарования подростка?

Подготовительная работа к собранию

Анкетирование учащихся и их родителей.

Сочинение-размышление «Письмо самому себе».

Статистика темы собрания.

Классный час «Если ты окажешься на распутье...»

В родительский дневник.

Анкетирование учащихся

Проективная методика «Мой жизненный выбор»

- ❖ Цель моей жизни — это...
- ❖ Мои родители знают, что моя цель жизни — это...
- ❖ Я знаю, что для реализации моих жизненных целей нужно...
- ❖ Чтобы мои цели были реализованы, сегодня у меня получается...
- ❖ Сегодня у меня пока не получается....
- ❖ Поддержкой в достижении моих жизненных целей является....
- ❖ Препятствием в достижении моих жизненных целей является ...
- ❖ Для того, чтобы достичь цели, я должен ...
- ❖ Для того, чтобы достичь цели, я не должен...

Тест «Вверх по лестнице жизни»

Учащиеся получают лист, на котором обозначены слева годы их жизни с момента рождения. Рядом с каждым годом своей жизни учащиеся должны поместить наиболее значимые события. Например:

1989 — я появился на свет; 1990 — я начал ходить и т. д..

Последним годом в лестнице является тот год, в который они выполняют тест.

Анкетирование родителей

Анкетирование #1

1. Кем вы видите своего ребенка в будущем?
2. Каким вы видите своего ребенка в будущем?
3. Знакомы ли вы с его жизненными целями?
4. Одобряете ли вы их?
5. Как вы помогаете ему достигать жизненные цели?
6. Что вам не нравится в его жизненных целях?
7. Какие качества ему необходимо в себе развить, чтобы их реализовать?
8. Кто, кроме вас, может повлиять на формирование жизненных целей вашего подростка?
9. Чем может помочь школа в формировании жизненных целей подростка?
10. Что делать, если ребенок разочаровался в стремлении к своей цели?

Анкетирование #2

1. Смогли ли вы реализовать свои жизненные цели?
2. Какие жизненные цели вы ставили перед собой, будучи в возрасте своего ребенка?
3. В чем разница между вашими целями и целями вашего ребенка?

Сочинение-размышление «Письмо самому себе»

Учащимся предлагается представить такую ситуацию: им не 14,5 — 15 лет, а 24 — 25 лет. Они пишут себе письмо в свое прошлое. Учащиеся пишут о реализации своих жизненных целей, о тех людях, которые помогли им в этом, о том, что не удалось и не получилось.

Статистика темы собрания

Результаты статистики — материалы исследований среди московских школьников-подростков. В исследовании участвовали 100 учащихся.

На вопрос определения своих жизненных целей из 100 опрошенных:

48 человек ответили, что в выборе жизненных целей еще не определились;

30 учащихся ответили, что на жизненный выбор цели влияет семья;

12 учащихся ответили, что влияют родственники;

51 человек ответил, что на выбор жизненной цели влияют друзья и кумиры;

При ответе на вопрос, что нужно для того, чтобы поставленная цель была реализована, мнения учащихся разделились следующим образом:

30 человек — характер;

22 человека — воля;

18 человек — решительность;

15 человек — поддержка окружающих людей;

10 человек — убежденность;

5 человек — возможность в нужное время оказаться в нужном месте.

Классный час «Если ты окажешься на распутье...»

В ходе классного часа ребята обсуждают свои жизненные цели и определяют, какую помощь и поддержку должны и могут оказать взрослые, чтобы цели, поставленные учащимися, были реализованы.

В ходе классного часа, после обсуждения многие цели учащихся могут стать более определенными и четкими, ученики смогут убедиться в оправданности поставленных целей, их целесообразности.

В ходе классного часа ребята должны учиться полемизировать, доказывать свою правоту, отстаивать свои убеждения и поставленные цели.

Памятка для родителей

Ваш ребенок взрослеет, вместе с его физическим взрослением наступает умственное взросление, формируется интеллектуальный потенциал и социальный интеллект. От того, насколько семья воспринимает подростка как мыслящую личность, зависит степень его социального взросления.

1. Беседуйте со своим сыном и дочерью, говорите с ними о ближайших жизненных планах и будущих целях жизни.

2. Рассказывайте о своих планах, о своих победах и неудачах в их реализации.

3. Поддерживайте здоровое честолюбие своего ребенка.

4. Не иронизируйте по поводу несбыточных планов, стимулируйте в нем желание доказать себе и другим возможность достичь поставленной цели.

5. Формируйте нравственно здоровую личность, неспособную на подлость ради реализации жизненных планов.

6. Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте жизненные силы и веру в успех.

7. Говорите правду ребенку, какой бы горькой она ни была, учите экономить силы для достижения цели.

8. Будьте сами примером ребенку, самое печальное, если подросток разочаруется в ваших жизненных силах.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы!

Растут дети, а вместе с их взрослением растет не только радость от их успехов, но и проблемы.

Дети попадают в дурную компанию или секту, страдают вредными привычками, перестают понимать родных и близких людей. Увы, в свою очередь, родители, испугавшись изменений в собственном ребенке, перестают понимать, срываются на брань и крик, физическую расправу, которая лишь усугубляет процесс отчуждения и разлада.

Почему так происходит? Часто потому, что все усилия семьи направлены только на удовлетворение материальных потребностей ребенка, сохранение его физического здоровья. Его мечты и планы, жизненные цели часто семье неведомы и для нее несущественны.

В связи с этим хочется привести небольшую притчу.

Король узнает, что его сын женится. Он возмущен, топает ногами, взмахивает руками, кричит на ближайшее окружение. Его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим подданным: «Почему не доложили, что сын уже вырос?»

Пока наши дети еще рядом с нами, давайте попробуем разобраться, какие цели они перед собой ставят, насколько эти цели истинны и реальны, как помочь ребятам не разочароваться и не потерять себя жизни.

На доске — плакат.

Цели жизни человека

Первая жизненная цель — создание своей личности.

Вторая жизненная цель — создание отношений с другими людьми.

Третья жизненная цель — создание отношений с окружающей средой.

Анализ анкет учащихся с позиций тезисов плаката.

Дискуссия по вопросам собрания

Видеоматериалы классного часа для обсуждения в ходе дискуссии.

Обсуждение памятки для родителей.

Итог собрания.

Литература для подготовки к собранию

1. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Екатеринбург, 1998.
2. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. М., 2000.
3. Родионов В. А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль, 2003.

Собрание 3

Тема собрания: Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.

«Даже в самой в самой крайней и запущенной форме застенчивость и неуверенность пройдет, если для их преодоления приложить труд души». В. Леви

Задачи собрания.

1. Обсудить с родителями проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника.
2. Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении застенчивости и неуверенности.

Форма проведения собрания: обучающий тренинг родительской эффективности.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника.
2. Пути преодоления застенчивости и неуверенности ребенка дома и в школе.

Подготовительная работа к собранию

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.
2. Социометрия детского коллектива. Изучение статуса детей в коллективе. Проблема лидеров и изолированных детей.
3. Памятки для родителей по преодолению застенчивости и неуверенности в себе их детей.
4. Классный час «Как стать героем в глазах остальных».

Анкета для родителей #1

1. Каков, по вашему мнению, статус сына или дочери в коллективе учащихся?
2. Испытывает ли ваш сын или дочь неуверенность в своих силах?
3. Как вы помогаете своему ребенку преодолевать неуверенность?
4. Нужна ли вам консультативная помощь школьной психологической службы или вы справитесь сами?

Анкета для родителей #2

Продолжите фразы, приведенные ниже. Будьте предельно откровенны и внимательны:

наш ребенок проявляет признаки неуверенности, если

наш ребенок боится, если

наш ребенок стесняется, если

наш ребенок волнуется, если

наш ребенок испытывает страх, когда

Анкета для учащихся

Продолжи предложения:

- ❖ мне бывает стыдно, когда я
- ❖ мне бывает страшно, когда
- ❖ я неуверен, когда
- ❖ я стесняюсь, когда

Тест для подростков «Насколько ты уверен в себе?»

1. Ты узнал, что твой приятель говорит о тебе плохо. Ты:

- А. Поищешь удобный случай выяснить с ним отношения;
- Б. Перестанешь с ним общаться и будешь избегать встреч.

2. Когда тыходишь в автобус или трамвай, тебя грубо толкают. Ты:

- А. Громко протестуешь;
- Б. Молча пытаешься пробраться вперед;
- Е. Ждешь, когда войдут все, и тогда, если получится,ходишь сам.

3. Твой одноклассник отстаивает противоположную твоей точку зрения. Ты:

- Б. Не высказываешь свою точку зрения, так как все равно не сможешь его переубедить;
- Д. Отстаиваешь свою точку зрения, пытаешься доказать свою правоту.

4. Ты опоздал на школьный вечер. Все места уже заняты, кроме одного в первом ряду. Ты:

- Б. Стоишь у двери и ругаешь себя за опоздание;
- Д. Без колебаний направляешься в первый ряд;
- Е. Долго решаешь, идти или не идти тебе в первый ряд, но потом все-таки проходишь на свободное место.

5. Согласен ли ты с тем, что твои одноклассники часто используют тебя в своих интересах?

- Д. Да;
- Е. Нет.

6. Трудно ли тебе вступать в разговор с незнакомыми людьми?
Д. Да;
Е. Нет.
7. Ты купил вещь, бракованную вещь. Легко ли тебе вернуть покупку?
Б. Нет;
В. Да.
8. Можешь ли ты сказать, что твои одноклассники более уверены в себе, чем ты?
Д. Нет;
Е. Да.
9. Твои друзья требуют от тебя услуги, которая чревата неприятностями. Легко ли тебе отказаться от ее исполнения?
Б. Нет;
В. Да.
10. У тебя есть возможность поговорить с известным человеком. Ты:
Д. Используешь эту возможность;
Е. Не используешь.
11. Учитель поручает тебе позвонить в учреждение и договориться для класса о встрече. Ты:
Б. Под любым предлогом отказываешься;
В. Звонишь без колебаний;
Е. Собираешься с духом и звонишь.
12. Тебе поставили незаслуженно низкую оценку. Ты:
Б. Молча переживаешь;
Г. Споришь с учителем по поводу этой оценки.
13. Ты не понимаешь объяснений учителя. Ты:
Б. Не будешь задавать вопросов учителю;
В. Спокойно попросишь объяснить еще раз;
Г. Улучишь удобный момент и задашь вопрос после уроков.
14. Ты пришел в кинотеатр. Люди, сидящие возле тебя, громко разговаривают. Ты:
Б. Терпишь шум, а потом ругаешься с ними;
В. Просишь их перестать разговаривать;
Е. Молча терпишь.
15. Ты стоишь в очереди. Кто-то пытается пролезть перед тобой. Ты:
Б. Глотаешь обиду и молчишь;
Д. Даешь отпор.
16. Легко ли тебе вступить в разговор с представителем противоположного пола, который очень нравится?
Б. Очень трудно;
В. Легко;
Г. Очень трудно начать, потом легче.
17. Ты идешь на рынок. Легко ли тебе торговаться?
А. Да;
Б. Нет.
18. Волнуешься ли ты, когда тебе нужно выступить перед классом?
Б. Да;
Д. Нет.
19. Тебя хвалят перед классом. Ты:
Б. Не знаешь, что сказать в ответ;
Д. Поблагодаришь за похвалу;
Е. Спокойно воспринимаешь благодарность.
20. При хорошем знании предмета ты хотел бы сдавать письменный или устный экзамен?
А. Устный;
Б. Письменный;
В. Мне все равно, какой экзамен сдавать.

Результаты теста.

А — 3 балла, Б — 0 баллов, В — 5 баллов, Г — 2 балла, Д — 4 балла, Е — 1 балл.

Подсчитайте общую сумму.

12 баллов — сильная неуверенность в себе.

12 — 32 балла — низкая уверенность в себе.

33 — 60 баллов — средний уровень уверенности в себе.

61 — 72 балла — высокая уверенность в себе.

Более 72 баллов — очень высокий уровень уверенности в себе.

Данная диагностика используется для проведения классного часа с учащимися и для проведения родительского собрания. В ходе собрания классный руководитель раздает листочки с индивидуальными характеристиками учащихся и обращает внимание родителей на черты характера, которые мешают подростку достичь определенных учебных результатов.

Упражнения для преодоления неуверенности и застенчивости учащихся. Этот комплекс упражнений можно предложить учащимся для занятий с психологом. По результатам занятий психолог может выступить перед родителями со своими наблюдениями и предложениями по преодолению неуверенности ребенка дома.

Вовсе необязательно, чтобы все родители выполняли предложенные упражнения. Достаточно им об этом рассказать и порекомендовать выполнять вместе со своим подростком, объяснив ему необходимость работы над собой.

Упражнение «Автопортрет».

А. Предложите подростку нарисовать свой портрет и описать его с положительной стороны.

Б. Пусть он еще раз опишет портрет, но от лица другого человека.

Например: «На этом портрете нарисован человек, который...»

Упражнение «Мои эмоции».

Предложите ребенку изобразить негативные эмоции, которые он часто переживает. К примеру, страх, ужас, неуверенность, застенчивость, стыд.

Упражнение «Незаконченный рассказ».

Предложите закончить рассказ, начатый вами.

К примеру: «Парень пошел в лес за грибами и ...»

Упражнение «Свет мой, зеркальце...»

Подростку предлагается поработать с зеркалом:

«Свет мой, зеркальце, скажи— Я ль на свете всех...»

Упражнение «Сердце».

Предложите подростку нарисовать сердце, которое болит. На больном сердце нужно сделать рисунки, показывающие, от чего болит сердце.

Упражнение «Приятный или неприятный разговор».

Дайте подростку трубку воображаемого телефона и предложите ему поговорить с воображаемым собеседником с различной эмоциональной окраской разговора: зло, грубо, напористо или тепло, сердечно и т. д.

Упражнение «Дневник».

Учите записывать свои эмоциональные переживания и события, связанные с ними. Пусть ребенок иногда их перечитывает. Это поможет ему спустя некоторое время убедиться в том, что не все так плохо, а некоторые записанные переживания ему самому покажутся смешными.

Упражнение «Фильм о моей жизни».

Предложите написать сценарий фильма о своей жизни. Причем, подросток изображается главным героем фильма. В фильме должны быть кульминация, завязка и развязка.

Упражнение «Письмо».

Предложите ребенку написать письмо своему сверстнику или взрослому, с которым у ребенка не складываются отношения или которого он боится. В этом письме подросток может высказать все свои отрицательные эмоции и чувства, связанные с этими людьми или сложившейся ситуацией.

Упражнение «Перевоплощение». 3

Предложите подростку перевоплотиться в: индейца — вождя племени, героя мультика «Ну, погоди!» — Волка, сказочного Гулливера, Коцея Бессмертного и Бабу Ягу. Затем обсудите с ним, какие чувства он при этом испытывал.

Все перечисленные упражнения помогут ребенку преодолеть неуверенность и застенчивость гораздо спокойнее и с меньшими эмоциональными потерями. Самое главное — не констатировать, что ваш ребенок застенчивый и неуверенный человек, а приложить все усилия, чтобы помочь ему.

Памятка для родителей по преодолению неуверенности ребенка

1. Никогда не подчеркивайте вслух такую черту характера своего ребенка, как неуверенность.

2. Не демонстрируйте эту черту характера посторонним людям.
3. Помните, что педагоги часто ассоциируют неуверенность с плохой успеваемостью школьников.
4. Поощряйте общение своего ребенка с детьми, которые младше его по возрасту. Это придаст ему уверенность в своих силах.
5. Если ребенок сам выбирает для себя общество младших по возрасту детей, не позволяйте себе иронизировать над ним по этому поводу и не мешайте ему.
6. Не ставьте своего ребенка в неловкие ситуации, особенно при встрече с незнакомыми людьми или при большом скоплении народа.
7. Вселяйте в своего ребенка уверенность в свои силы. Вместо слов «Я так за тебя боюсь» пусть лучше звучат слова «Я в тебе уверен».
8. Критикуйте своего ребенка как можно меньше. Ищите любую возможность показать его положительные стороны.
9. Стимулируйте общение своего ребенка с другими детьми, приглашайте их к себе в дом.
10. Не сравнивайте своего ребенка и его качества характера с качествами характера детей, которые бывают у вас дома.
11. Позволяйте своему ребенку проявить инициативу в преодолении неуверенности, заметьте ее и вовремя оцените.

Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы!

Ваш ребенок неуверен в себе. Он нуждается в вашей помощи и поддержке. Вот некоторые правила, которыми вы должны руководствоваться. Хвалите своего ребенка за достижения, которые дались ему трудом и упорством.

2. Порицайте не ребенка, а его недостойные поступки.
3. Ставьте перед своим ребенком посильные задачи и оценивайте их достижение.
4. Не оставляйте без внимания любые усилия ребенка по преодолению неуверенности в себе.
5. Говорите со своим ребенком по душам, давайте возможность выговориться, поделиться наболевшим.
6. Не мешайте своему ребенку ошибаться, не подменяйте его жизненный опыт своим.
7. Не вселяйте в своего ребенка страх и боязнь по отношению к себе.
8. Спрашивайте своего ребенка о его проблемах, если он вам сам ничего не говорит; делайте это тактично и тепло.
9. Радуйтесь его победам над собой.
10. Будьте рядом с ним, если он в этом нуждается!

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя

Почти каждый человек испытывает в своей жизни чувство страха. Кто-то боится высоты, кто-то — змей. Но этого можно избежать. А как быть тем, кто боится людей? В первую очередь, это касается застенчивых и неуверенных в себе детей. Они чувствуют себя неуютно со сверстниками на перемене и тем более на уроке. Такие дети могут знать весь учебный материал урока, но боятся поднимать руку, отвечать перед классом, боятся сделать ошибку.

Часто у педагогов, которые работают с такими учащимися, складывается впечатление, что у них низкий интеллектуальный потенциал, узкий кругозор, неразвитые учебные умения. Ребенок, тонко чувствующий отношение педагога к себе, становится замкнутым, закрытым, перестает общаться со сверстниками, старается как можно быстрее убежать из школы домой. Постепенно такое положение вещей формирует его низкий статус в коллективе. Безрадостная картина, не правда ли? А если и дома он не получает поддержки и внимания, ситуация может обернуться трагедией.

Анализ социометрического статуса детей в коллективе (без фамилий учащихся)

Сопоставительный анализ анкет учащихся и родителей.

Выступление психолога

Знакомство родителей с упражнениями по преодолению застенчивости и неуверенности в себе.

Обсуждение памяток для родителей по преодолению застенчивости и неуверенности детей.

Анализ текущих дел в классе. Итог собрания.

Литература для подготовки к собранию

1. Вацко в И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2002.
2. Василевич Л. И. Дневник самопознания. М., 1990.
3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М, 2002.

Собрание 4

Тема собрания: 0 трудностях учения.

«Гений — это один процент таланта и девяносто девять процентов труда.» Томас Эдисон

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей учащихся с результатами учебной четверти.
2. Показать родителям достижения и неудачи в учебном труде подростков.
3. Проанализировать причины учебных неудач школьников.

Форма проведения собрания: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ учебных результатов школьников.
2. Зависимость учебных результатов от внешних и внутренних факторов.
3. Возможные пути улучшения учебных результатов школьников.

Подготовительная работа к собранию

1. Анализ учебных результатов за четверть
2. Сравнительный анализ интеллектуального развития 5-го и 8-го классов.
3. Анкетирование учащихся, родителей, учителей, работающих в классе.
4. Посещение уроков по разным предметам родительским комитетом класса.
5. Подготовка списка литературы для родителей.

Общий и индивидуальный анализ учебных результатов учащихся за учебную четверть. Классный руководитель должен ознакомить родителей с учебными достижениями всего класса. Для этого он составляет сводную таблицу по всем предметам и указывает результаты учащихся класса. Для того, чтобы соблюсти этические нормы, он может зашифровать фамилии учащихся, тем более что перед каждым родителем на парте должен лежать листок с результатами учебной деятельности его ребенка. В общей сводной таблице классного руководителя должно интересоваться лишь количество низких и средних результатов по предметам. Такая сводная таблица результатов позволяет увидеть проблемные предметы, по которым у ребят большинство низких отметок. Когда учитель определит

для себя такие предметы, он должен провести опрос среди педагогов, преподающих данные предметы, и подготовить информацию для родителей.

Индивидуальный анализ учебной работы по каждому ученику может быть составлен по следующему плану:

1. Сводная ведомость учебных результатов четверти.
2. Мнение учителей-предметников о результативности учебного труда школьника по предметам с низкими учебными результатами.

Учителям предлагается следующий план анализа:

- А. Отношение ученика к учебной деятельности на уроке;
 - Б. Отношение ученика к выполнению домашней работы;
 - В. Личный вклад в процесс учебной деятельности по предмету, инициатива, добросовестность, желание поработать дополнительно и т.д.
 - Г. Возможные пути учебной коррекции.
3. Мнение классного руководителя об отношении ученика к результатам собственной учебной деятельности.
 4. Рекомендации учителей-предметников родителям ученика, пожелания классного руководителя, членов родительского комитета, посещавших уроки в классе.

Сравнительный анализ интеллектуального развития учащихся

Психологическая служба школы готовит сравнительный анализ развития интеллектуальных умений учащихся. Для сравнения психологи берут результаты уровня интеллектуального развития при поступлении в школу и спустя четыре года. Родители могут увидеть прогресс в развитии интеллектуальных умений школьника или, наоборот, проблему, которая требует немедленного решения. Психологи не только констатируют результаты учащихся, но и предлагают родителям различные виды помощи их детям:

1. Занятия в школе интеллектуального развития (по желанию родителей и учащихся);
2. Консультации для родителей и учащихся по проблеме (индивидуальные и групповые);
3. Рекомендации по развитию интеллектуальных умений дома с помощью специальной литературы.

Анкетирование учащихся

1. По каким учебным предметам в текущей учебной четверти у тебя возникли трудности?
2. С чем связаны причины твоих трудностей?
 - А. Твое отношение к изучению предмета;
 - Б. Трудности в понимании содержания тем и параграфов;
 - В. Взаимоотношения с учителем;
 - Г. Другие причины.
3. Какая помощь тебе нужна?
 - А. От учителя-предметника;
 - Б. От классного руководителя;
 - В. От родителей или других людей.

Анкетирование родителей

1. Изучение какого предмета является для вашего ребенка самым трудным?
2. С чем связаны учебные трудности ребенка по данному предмету?
3. Какие виды домашних заданий наиболее трудны для выполнения?
4. Обращался ли ваш ребенок за помощью к учителю?
5. Насколько эффективной была помощь учителя?
6. Контролируете ли вы учебную деятельность своего ребенка?
7. Как осуществляете контроль его учебной деятельности?

Анкетирование родителей необходимо для того, чтобы видеть, как глубоко семья вникает в учебную деятельность своего ребенка. Классному руководителю очень важно знать, что понимают родители под контролем учебной деятельности ученика. Проверка домашних заданий, последующее порицание или наказание или поиск выхода из трудной ситуации, помощь ребенку, принятие компромиссного решения.

Анкетирование учителей

1. Назовите учеников, имеющих высокий балл по вашему предмету и высокий уровень мотивации изучения этого предмета.
2. Назовите учеников, имеющих средний балл и высокий уровень мотивации изучения данного предмета.
3. Назовите учеников, имеющих низкий балл и высокий уровень мотивации изучения вашего предмета.
4. Назовите учащихся, имеющих низкий балл и низкий уровень мотивации изучения вашего предмета.
5. Предложите пути решения данной проблемы для учащихся с низким уровнем обучаемости по предмету и высокой мотивацией и для учащихся с низким уровнем обучаемости и низкой учебной мотивацией.

Такая диагностика позволяет учителям задуматься и увидеть учащихся, у которых учебные трудности не всегда связаны с отсутствием стойкой учебной мотивации. В большей степени они связаны с неумением организовать свой учебный труд и наслоением учебных предметных трудностей, с которыми школьник не в состоянии разобраться сам, посещение уроков по различным предметам родительским комитетом класса

Родительский комитет посещает уроки по различным предметам.

Целью посещения является:

1. Изучение вопроса участия всех ребят в урочной деятельности;
2. Интерес ребят к участию в уроке, активность и пассивность, методы их поощрения учителем.

Литература:

Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. М., 1965.

Гарднер М. Математические досуги. М., 1972.

Дышинский Е. А. Игротека математического кружка. М., 1972.

М и н с к и н С . От игры к знаниям. М., 1987.

Нагибин Ф.Ф., Канин Е. С. Математическая шкатулка. М., 1988.

Рассел Кен. Чемпионат по IQ. М., 2003.

126 упражнений по развитию памяти. Волгоград, 2003.

Филимонова Н. И. Через занимательное — к развитию личности. Минск, 2000

Интеллектуальный марафон. М., 2001.

Никитин В. В. Резервы вашего интеллекта. М., 2002.

Полезная информация

Как сохранить работоспособность?

1. Ребенок, вернувшись из школы, должен немного полежать и отдохнуть.
- Выполняя домашнее задание, необходимо через 30 — 45 минут делать 15-минутные перерывы.
- Сон — самое лучшее средство для восстановления энергии. Дети 12 — 15 лет должны спать 8 — 9 часов в день.

Тренировка и развитие памяти

1. На память ребенка непосредственно влияет его физическое развитие, поэтому необходимо следить за здоровьем сына или дочери. Безусловно, огромный вред наносят памяти дурные привычки — курение, употребление алкоголя, наркотиков.
 2. Рабочее место ребенка должно хорошо освещаться, быть удобным. Необходимо, чтобы домашнее задание выполнялось в тишине. Если правильно организован умственный труд, все внимание школьника сосредоточивается на учебе и лучше запоминается изучаемый материал.
 3. При малейших признаках усталости рекомендуется прекращать занятия и отдыхать,
 4. Чтобы лучше запомнить большой объем материала, рекомендуется распределить работу на несколько дней, чтобы не слишком перегружать память.
 5. Нужно выяснить, какой вид памяти является основным у вашего ребенка — зрительная память, слуховая или двигательная. Опираясь на эти данные, можно легче запомнить изучаемый материал.
- Если у ребенка сильнее развита зрительная память, ему будет проще запомнить текст визуально; если слуховая — нужно читать текст вслух или слушать, как его читает кто-то другой; если ребенок лучше запоминает, выполняя определенные действия, — пусть конспектирует заданный текст.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшняя встреча посвящена результатам учебной деятельности нашего класса, сегодня мы с вами проанализируем учебные результаты, подумаем над тем, что можно изменить в тех листочках, которые лежат у вас на парте.

А теперь еще раз внимательно посмотрите на результаты ваших детей и ответьте на вопрос: что вас в этих результатах радует и что огорчает?

Родители работают и отвечают на вопрос классного руководителя.

Затем классный руководитель адресует родителей к сводной таблице по классу и обращает их внимание на те предметы, которые вызывают наибольшую тревогу из-за низкой по ним успеваемости.

О чем говорит таблица?

Усвоение знаний по предмету зависит от многих факторов.

Главным из них являются не только способности учащихся, но и отношение ребят к достижению учебных успехов, которое зависит:

- от усидчивости;
- развитости у школьника собственно интеллектуальных умений (наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельный вывод и т. д.);
- контроля со стороны взрослых на уроке и дома.

Выступление психолога, сравнительный анализ развития уровня интеллектуальных умений учащихся.

Обсуждение проблемных вопросов с родителями

В своем выступлении психолог должен обратить внимание на характеристику тестов по изучению интеллекта, на широкое использование тестирования в реальной жизни: поступление в техникум и вуз, профессиональная деятельность.

В его задачу входит также знакомство родителей с возможными путями тренировки интеллектуальных умений учащихся:

1. Индивидуальные консультации психологов, индивидуальная коррекционная программа (по желанию ученика и его родителей);
2. Тренинги по развитию интеллекта и подготовки к будущим различным вариантам учебного тестирования (по предметам школьного курса);
3. Компьютерная тренажерная программа по подготовке к будущим экзаменам.

В ходе своего выступления психолог или классный руководитель сопровождает рассказ демонстрацией примеров занятий (видеозапись).

Обмен мнениями родителей по выступлению психолога.

Анализ анкет учащихся, родителей, учителей. Выступление родительского комитета, просмотр сюжетов посещенных уроков.

Обмен мнениями родителей по увиденным сюжетам.

Итог собрания.

Литература для подготовки к собранию

1. Букатов В. М. Я иду на урок. М., 2000.
- 2, Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2001.

Собрание 5

Тема собрания: Ваш ребенок влюбился...

«Любовь — это склонность находить удовольствие в благе другого человека.» Г. Лейбниц

Задачи собрания:

1. Подготовить родителей учащихся к взрослению их детей, выраженному во влюбленности.
2. Обсудить проблемы, связанные с темой собрания и ситуацией в классном коллективе.

Форма проведения собрания: дискуссионный клуб.

Вопросы дискуссии:

1. Можно ли влюбляться детям в восьмом классе, есть ли в любви понятие «рано» или «поздно»?
2. Как себя вести, если ребенок влюбился и все вокруг связано только с этим чувством?
3. Как помочь родителям своему ребенку, который теряет голову от любви?
4. Как наладить отношения с собственным ребенком, который не слышит голоса разума и находится во власти чувств?

Подготовительная работа к собранию

1. Анкетирование учащихся и их родителей.
2. Подготовка ситуаций для анализа и поиска решения.
3. Классный час «О рыцарстве и любви».
4. Создание классной книги «История любви».
5. Подготовка родителями видеоматериала «История любви нашего детства».

Анкетирование учащихся

Анкета #1

Выскажи свое суждение по следующим вопросам:

1. В каком возрасте человек имеет право влюбиться?
3. Должны ли окружающие люди знать о том, что тебе нравится какой-то человек?
3. Нужно ли рассказывать посторонним людям о своей любви?:
4. Нужно ли об этом говорить своим родителям?
5. Что делать, если человек тебе нравится, а ты ему нет?
6. Нужно ли добиваться ответного чувства?
7. Каким образом можно добиться ответного чувства?
8. Нужно ли советоваться об этом с родителями и посторонними людьми?
9. Если тебе говорят о том, что человек, которого ты любишь, не достоин тебя, как ты поступишь?
10. Что бы ты хотел посоветовать своим одноклассникам, которые переживают период влюбленности?

Анкета #2

Данная анкета проводится в классе анонимно и по желанию учащихся,

Если можешь, ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1. Как ты думаешь, есть любовь на свете?
2. Какого человека ты сможешь полюбить?
3. Как отнесутся твои родители к человеку, которого ты полюбишь?
4. Как должен относиться к тебе человек, которого ты полюбишь?
5. Есть ли, по твоему мнению, лекарство от любви?
6. Это плохо, если любовь безответна?
7. Что нужно сделать для того, чтобы любовь не стала препятствием в жизни?

В ходе родительского собрания результаты анкетирования учащихся приводятся бесфамильно. Для анализа ответов учащихся классный руководитель готовит плакат с вопросами анкет и вариантами ответов учащихся. Родители анализируют ответы подростков, осмысливают их, дискутируют на основе ответов учащихся и своего мнения.

Анкетирование родителей

1. Как ваш ребенок относится к вопросам любви?
2. Говорите ли вы с ним на деликатные темы?
3. Знает ли ваш ребенок истории ваших детских влюбленностей?
4. Знает ли он историю любви своих родителей?
5. Считаете ли вы необходимым продемонстрировать ребенку свою любовь к мужу, жене?
6. Видит ли ребенок примеры положительных взаимоотношений в любви своих родителей?
7. Когда, по вашему мнению, подросток имеет право влюбиться?
8. Каким вы видите человека, в которого ваш ребенок может влюбиться?

9. Говорите ли вы со своим ребенком о последствиях любовных отношений?

10. Рассказывает ли вам ребенок о своих отношениях с человеком, которого он любит? Ситуации для анализа и поиска решения в ходе дискуссии

Ситуация 1

У подростка ухудшилась успеваемость, он часами проводит время за письменным столом, уставившись в одну точку. На все вопросы родителей грубит, нехотя отвечает, при этом явно врет. После посещения школы родители узнали, что сын влюбился...

Ситуация 2

Дочь очень просилась пойти с подружками на дискотеку. Родители отпустили, напомнив о том, что она должна вернуться не позже 12 часов вечера.

Дочь пришла гораздо позже. На вопрос родителей, как она шла одна ночью, дочь ответила, что ее провожал взрослый парень, который ей очень нравится...

Ситуация 3

Подросток собирается на день рождения к девочке, которая ему очень нравится. Он просит деньги на подарок. Сумма, которая ему нужна, достаточно приличная для бюджета семьи. Родители считают, что такой подарок дарить неуместно, но ребенок не слышит доводов, он решил удивить эту девочку...

Ситуация 4

В порыве откровенности девочка говорит маме о том, что ей очень нравится один мальчик из класса. Мама спрашивает девочку, как он учится. Как только она узнала, что мальчик — далеко не лучший ученик в классе, в доме разразился скандал...

Ситуация 5

Мальчик и девочка дружат, не скрывая своего отношения друг к другу. Возмущены родители, учителя, смеются и дразнят одноклассники, косо смотрят родители других учеников. Дети не замечают вокруг себя ничего...

Прежде чем ситуации обсудят родители в ходе родительского собрания, учащиеся класса обсудят эти же ситуации в ходе классного часа. Уместно обсуждение детей записать и показать родителям на собрании. Реакция может быть своеобразной шоковой терапией для родителей, они начинают совершенно по-другому реагировать на своих детей.

Классный час «О рыцарстве в любви»

В ходе классного часа классный руководитель вместе с учащимися анализирует истории рыцарского отношения мужчины к женщине, истории любви писателей и поэтов, декабристов, исторических персонажей.

В ходе классного часа обсуждаются вопросы верности и предательства, умения бороться за свое чувство вопреки всему и всем.

Создание классной книги «Истории любви»

Ребята, готовясь к классному часу, берут интервью у разных людей, записывая их истории о любви. Это могут быть родители, бабушки и дедушки, учителя, посторонние люди. Все истории оформляются в красивую книгу невыдуманных историй любви.

Видеоматериал «Истории любви нашего детства»

Видеоматериал готовится с помощью родителей класса. Родители дают видео - интервью и рассказывают о своей влюбленности в юности, приводят примеры первого искреннего чувства и своего к нему отношения.

Памятка для родителей по теме собрания

Уважаемые папы и мамы!

Помните! Время первой любви у каждого человека свое.

Полюбить по указанию, как и разлюбить по требованию, невозможно!

1. Не унижайте ребенка допросами, создайте такую атмосферу, при которой ему самому хотелось бы с вами поделиться возникшим чувством!

2. Не назидайте, а советуйте, помогайте справиться с чувством, если ребенку тяжело!

3. Не обсуждайте его чувство с другими людьми!

4. Не говорите плохо о человеке, к которому у ребенка сильное чувство. Анализируйте вместе с ним не человека, а его действия и поступки!

5. Рассказывайте о своих чувствах в этом возрасте, о своих ошибках в поведении, учите быть честным в отношениях с другим человеком!

6. Познакомьтесь с тем человеком, который нравится вашему ребенку, если он того хочет!
7. Не пытайтесь обвинять другого человека в том, что он плохо влияет на вашего ребенка. Критичнее присмотритесь к своему!
8. Будьте едины с мужем или женой в предъявлении своих требований!
9. Не позволяйте другим людям унижать достоинство вашего ребенка!
10. Будьте честны с самим собой, предъявляя требования к подростку!

Полезная информация

В переживаниях подростков важное место занимают дружба и влюбленность. Надо учитывать, что девочки чаще мальчиков хотят иметь друга и чаще реализуют это желание. Девочкам нужны понимание, сочувствие, уход от одиночества, а мальчикам — взаимопомощь, понимание. Вообще, влюбленность — это глубокая потребность в индивидуальных доверительных отношениях. Запрещать общаться на этом уровне — значит сделать подростка несчастным. Отзываться плохо о предмете влюбленности своего ребенка — значит испортить взаимоотношения со своим сыном или дочерью.

По статистике, в 4 — 7% случаев первая влюбленность ведет к браку.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы!

Мы привыкли к фразе «любви все возрасты покорны». Вот и возраст наших с вами детей не устоял перед этим явлением. У наших детей наступила и наступает пора любви, первой влюбленности. Кто знает, какой он будет: стремительной, как ураган, или затяжной, как осенний дождь.

Самое главное, что мы должны понять — она будет.

Подросток в этот период жизни забывает зачастую об учебе, о своих обязанностях, перестает понимать родных и близких людей, проявляет против них агрессию и злобу, даже перестает иногда на какое-то время общаться, уходит в свой мир грез и мечтаний.

Влюбленность подростков отличается от влюбленности старшеклассников.

Влюбленность подростков стремительнее, острее и даже безрассуднее. Старшеклассники, приобретая в подростковом возрасте определенный опыт, относятся к любви гораздо ответственнее и более спокойно.

Вот поэтому так важно для родителей быть рядом со своим ребенком в период первой влюбленности, поддержать его, помочь избежать ненужных последствий.

Анализ ситуаций родителями

Просмотр видеоматериалов анализа ситуаций детьми.

Дискуссия по вопросам собрания. Полемика родителей.

В ход дискуссии включаются материалы интервью родителей о первом чувстве своего детства.

Анализ классным руководителем памятки для родителей.

Итог собрания.

Литература для подготовки к собранию

1. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М., 2002.
2. Коч Л. А. Креативная этика. М., 2002.