|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***Психолого – педагогическая диагностика***  ***личности учащегося и коллектива.***Для того чтобы воспитание было успешным, классному руководителю необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях.Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.Используя диагностические методики, классному руководителю следует иметь в виду:1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования воспитательной деятельности классного руководителя.Ниже приводятся диагностические методики, которые я использую в своей практической деятельности.**Диагностическая методика «Мое учение»**Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты, подчеркнув в тексте нужный ответ или дописав предложение.*1. Учиться в школе мне:*а) интересно;б) не интересно;в) не знаю.*2. Я хожу в школу, потому что:*а) мне нужны знания;б) люблю общаться с друзьями;в) это требование родителей.*3. Мои любимые предметы:* *4. Я испытываю затруднения в учении, потому что:* *5. Если бы я был учителем, то помог бы учащимся в следующем:* **Выявление доминирующего мотива учения** На уроке ученикам предлагается выполнить самостоятельно по выбору задания, которые различаются по:- сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная).- практической или теоретической направленности познавательной деятельности.- характеру выполнения задания (индивидуальное или групповое).Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора того или иного задания:1. Желание себя испытать.2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету.3. Интерес к предмету.4. Желание как можно больше узнать из данной области науки.5. Полезно, пригодится в будущей работе.6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.7. Уверенность в успехе по данному предмету.8. Легко учиться.9. Желание преодолеть трудности.10. Интересно общаться с товарищами на уроках по данному предмету.11. Желание иметь авторитет среди товарищей, так как этот предмет престижен в данном коллективе.12. Нравится учитель.13. Желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей.14. Желание быть готовым к самостоятельной жизни.15. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.16. чтобы не ругали родители, учителя. Это неприятно.*Все названные мотивы учения классный руководитель распределяет по восьми основным направлениям, что позволяет ему судить о значимости для ученика выбираемых заданий:*

|  |  |
| --- | --- |
| Интерпретация  | Показатели  |
| 1. Самоопределение | 5, 7, 14 |
| 2. Познавательные | 3, 4 |
| 3. Узкопрактические | 5, 6 |
| 4. Саморазвитие | 1, 2, 9 |
| 5. Общение с учителем | 12 |
| 6. Общение со сверстниками | 10, 11 |
| 7. Самоутверждение | 13 |
| 8. Избежание неприятностей | 8, 16 |

*Анализ избранных мотивов позволит учителю распределить учеников на три группы:**Первая группа* включает учащихся, воспринимающих учебу с позиции настоящей необходимости.*Вторая группа* учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова.*Третья группа* учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учебу в школе как «временную» жизнь, имеющую для них ограничительную и вынужденную ценность. **Изучение воспитанности школьников Анкета «Какие качества я в себе воспитал?»*****Цель:*** определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.I. Учащемуся необходимо ответить на вопросы и ответить, какие качества у него появились (поставить знак «+»), а какие качества исчезли и стали хуже (поставить знак «-»).1.Физическая сила и выносливость.2. Умственная работоспособность.3. Сила воли.4. Выдержка, терпение, упорство.5. Ум, сообразительность.6. Память.7. Объем знаний.8. Внимание и наблюдательность.9. Критичность.10. Целеустремленность.11. Умение планировать работу.12.Умение организовывать свой труд.13. умение беречь время.14. Умение контролировать и анализировать свои поступки.15. Умение работать самостоятельно.16. Чуткость и отзывчивость к людям.17. Умение помогать людям.18. Умение подчинять свои желания интересам коллектива.19. Умение видеть и ценить прекрасное в природе, человеке, искусстве.20. Умение вести себя в обществе.II. Над какими из вышеперечисленных качеств ты собираешься работать в ближайшее время?III. Какие специальные способности ты открыл в себе (или сумел развить) в этом году (способности к танцам, музыке, спорту и т.д.)?IV. Над какими из этих качеств ты работаешь сейчас?V. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?**Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося.***1. Методика неоконченных предложений.*Зависть – это…Зло – это…Добро – это…Ненависть – это …Дружба – этоСовесть – это…Честность – это…Хитрость – это…Порядочность – это…Честь – это…Надежность – это…Если учащиеся не могут объяснить понятия, организуйте работу по их изучению.*2. Ранжирование понятий.*Проранжируйте понятия по степени личной значимости:семья, друзья, здоровье, отечество, обучение, успех, карьера, деньги, благосостояние, слава, известность, способности, трудолюбие, учеба.После того как учащиеся проранжировали понятия, учителю станет понятно, какие проблемы нуждаются в обсуждении на классных часах. **Методика «Мишень»*****Цель:*** узнать, как подростки сами оценивают позицию в коллективе и какой они ее хотят видеть?Круги условно обозначают активность ребят:1-й круг – ребята всегда активны, от них исходит инициатива;2-й круг – ребята активно откликаются на предложения, приходят на помощь, хотя сами инициативы не проявляют;3-й круг – активность и пассивность соседствуют, ребят трудно поднять на дело, но они его выполняют, если вы потребуете;4-й круг – в делах класса участвуют редко и то в качестве зрителей;5-й круг – избегают общих дел, отказываются участвовать в них.Ребята должны отметить в 1-й мишени знаком «+», как далеко от центра круга находится каждый; во второй мишени знаком «-», где бы каждому хотелось находиться. Листы должны быть подписаны.Результаты переносятся на две большие мишени, в круге мишени вписываются номера ребят по списку журнала. Появится картина самооценки ребят, их реальной позиции в классе и желаемого положения. В классе, который живет активной жизнью, большинство отметок первой мишени располагается в 1-3 кругах. 2-я мишень расскажет о степени удовлетворенности ребят своей позицией в классе. Если подростки стремятся занять более достойное место в коллективе, чем то, которое они занимают, - это сигнал для классного руководителя для его действий. Диагностика проводится в начале года, в середине и в конце. **Микропрактикум «Мой класс»** ( для учащихся 5-х классов)Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса (см. рис.): «Ребята! На этом рисунке схематично изображен наш класс. За столом сидит учитель, заняты своим делом ученики. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свое имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию».*Учителю важно знать:*- с кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?- какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?- Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.***Анализ результатов:***1. Позиция «один, вдали от учителя» - эмоционально неблагополучная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.3. Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции. **Изучение взаимоотношений в коллективе**Учащимся предлагается ответить на вопросы:*1. Что, по твоему мнению, является чаще всего поводом для конфликта между учеником и учителем?*- поведение;- учеба;- личная неприязнь;- нежелание понимать друг друга.*2. Могут ли конфликты с учителем повлечь неприязнь с его стороны?*- да;- нет;- иногда.*3. Может ли на твое поведение повлиять коллектив класса?*- да;- нет;- иногда.*4. Что может послужить причиной, по которой ты смог бы бросить школу?*- неуспеваемость;- конфликт с учителем;- конфликт с одноклассниками;- я не брошу школу ни при каких обстоятельствах. ***Анкеты для детей*****Анкета «Вот я какой!»*****Цель:*** Знакомство детей, установление благоприятного психологического микроклимата в классе.1. Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Мне \_\_\_\_ лет3. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_ глаза4. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_ волосы5. Улица, на которой я живу, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6. Моя любимая еда - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. Мой любимый цвет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8. Мое любимое животное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9. Моя любимая книга - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10. Моя любимая телепередача - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11. Самый прекрасный фильм, который я видел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12. Я люблю в себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13. Моя любимая игра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14. Моего лучшего друга зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15. Страна, в которую я хотел бы съездить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16. Лучше всего я умею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17. Моих братьев и сестер зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18. Самая главная моя цель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Инструкция:*** Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в нее недостающие слова (10 мин). А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей.***Анализ:***- С кем из детей у тебя больше всего общего?- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?- На какой вопрос тебе труднее всего ответить?**Анкета «Мое мнение о классе»*****Цель:*** выявление удовлетворенности учащихся своим классом.Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:- 4 – совершенно согласен;- 3 – согласен;- 2 – трудно сказать;- 1 – не согласен;- 0 – совершенно не согласен.*1. Я иду в школу с радостью.2. В классе у меня обычно хорошее настроение, мне комфортно.3. Мне нравится наш классный руководитель.4. К нашим учителям можно обратиться за помощью и советом.5. У меня есть любимый учитель.6. У меня есть любимый предмет.7. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.8. Я считаю, что в нашем классе и школе созданы условия для развития моих способностей.9. Я считаю, что школа готовит меня для самостоятельной жизни.10. На летних каникулах я скучал по одноклассникам.****Обработка полученных данных.***В качестве показателя удовлетворенности учащихся классной жизнью может рассматриваться частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если этот показатель больше 3, то можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности, если показатель больше 2, но меньше 3 – о средней удовлетворенности, если показатель меньше 2 – это свидетельствует о низкой удовлетворенности учащихся классной жизнью.**Тест «Как к вам относятся окружающие?»***Выберите ответ, и вы увидите, насколько велик ваш авторитет:*1. Бывает ли так, что человек вам не понравился с первого взгляда?а) Часто б) Иногда в) Никогда2. Если с вами заговорит незнакомый человек, сделаете ли вы вид, что не замечаете его?а) Часто б) Иногда в) Никогда3. когда кто-то рассказывает вам что-нибудь «по секрету», вы держите язык за зубами?а) Часто б) Иногда в) Никогда4. Обращаются ли к вам за помощью или советом?а) Часто б) Иногда в) Никогда5. Общаясь с людьми, вы отказываетесь выслушать то, что волнует их, ради обсуждения своих собственных проблем?а) Часто б) Иногда в) Никогда6. Позволяете ли вы себе говорить критичным тоном, с сарказмом или с нотами агрессии?а) Часто б) Иногда в) Никогда7. если у вас что-то не получается, вы пытаетесь переложить свою вину на кого-нибудь другого?а) Часто б) Иногда в) Никогда8. Когда вы встречаете нового человека в доме или в классе, вы пытаетесь первым завести знакомство?а) Часто б) Иногда в) Никогда9. Если друзьям срочно понадобилась ваша помощь, вы, не раздумывая, бросаете свою работу, домашние дела и занятия, чтобы помочь им?а) Часто б) Иногда в) Никогда***Ключ к тесту:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) 0  | б) 10  | в) 5 |
| а) 0 | б) 10 | в) 0 |
| а) 10 | б) 0 | в) 0 |
| а) 10 | б) 5 | в) 0 |
| а) 0 | б) 5 | в) 10 |
| а) 0 | б) 5 | в) 10 |
| а) 0 | б) 5 | в) 10 |
| а) 10 | б) 5 | в) 0 |
| а) 10 | б) 5 | в) 0 |

***Подсчитайте баллы:****80-100:* Это очень высокий результат. Если вы отвечали честно, то вы цените и уважаете людей, а они в свою очередь считают вас надежным человеком. Вы не свернете со своего пути ради похвалы и награды, но ваши поступки принесут вам первое и второе.*45-75:* Людям, которые попали в этот диапазон, обычно помогают при условии, что они расширят сферу своих интересов. Им хочется, чтобы их любили, но они ничего для этого не делают, предпочитая отгородиться от мира.*0-40:* люди, которые попали в эту группу, настолько стеснительны, что просто боятся быть на виду. Но как только они вылезают из своей скорлупы, то еще больше привлекают к себе внимание окружающих.**Тест «Вы – лидер?»** Способны ли вы повести окружающих за собой или зависите от других? Этот тест поможет вам познать еще одну грань вашего характера. Главное – честно отвечать на вопросы.*1. Вы работаете в группе над решением проблемы. Как вы будете себя чувствовать, если чья-то идея оказалась явно лучше, чем ваша?*А) ВстревожитесьБ) СмутитесьВ) Заинтересуетесь*2. Вы работаете в группе над внедрением идеи. Как вы оцениваете свои идеи в сравнении с идеями других?*А) Ваши хужеБ) Ваши лучшеВ) Ваши не хуже, но и не обязательно лучше*3. Что происходит, когда вы пытаетесь внушить что-то важное другим?*А) Вас не слушаютБ) Bас слушают, но им «слабо понять»В) Обычно вас слушают и понимают*4. Вы затратили на какое-то дело много времени. И вас никто до сих пор не похвалил, и вообще вы не получили никакой отдачи. Что вы станете делать?*А) Будете обескуражены и все забросите.Б) Оставите это дело и перейдете к другому.В) Закончите дело, потому что считаете нужным.*5. Bас пригласили обсудить внедрение какой-либо идеи в качестве рядового участника. Как вы к этому отнесетесь?*А) Нормально, потому что в роли лидера в любом случае вы чувствуете себя неудобно.Б) Не станете участвовать, если вас не назначат главным.В) Вы не против того, чтобы иной раз побыть рядовым участником.*6. Что случается, когда вам не удается то, что вы пытаетесь сделать?*А) Bы бросаете дело, потому что неудачи доказывают, что вы в нем никуда не годитесь.Б) Вы бросаете дело, потому что другие вас не понимают.В) вы извлекаете из неудачи урок, который помогает вам в будущем.*7. Если вы отвечаете за выполнение группой какого-то дела, как вы будете вести его?*А) Предоставите большую часть работы остальным.Б) Все сделаете сами, чтобы быть уверенным, что все сделано правильно.В) Раздадите отдельные поручения всем в соответствии с интересами и навыками каждого.*8. Что вы чувствуете при работе с людьми, чья подготовка отличается от вашей?*А) Неловкость.Б) Чувство своего превосходства или неполноценности.В) Интерес и уважение к другим подходам и точкам зрения.*9. Честная критика в ваш адрес вызывает у вас…*А) Недовольство собой.Б) Гнев.В) Стремление поправить дело.*10. Как вы поступаете, если дела из-за разных помех идут не так, как вам хотелось бы?*А) Думаете о своих прошлых проблемах и о том, что было бы, если бы…Б) Обвиняете во всем других.В) Ищите пути для продвижения дальше.***Подсчитайте количество ответов «А», «Б», «В».****7 или больше «А»*означают, что вам, прежде чем вы станете лидером, надо выработать уверенность в себе.*7 или больше «Б»*показывают, что вам, прежде чем вы станете лидером, надо учиться больше доверять другим.*7 или больше «В»*говорят о том, что у вас, скорее всего, здравый взгляд на себя и на других. Ваше отношение к себе и к другим позволяют вам быть лидером.**Тест, помогающий учащимся оценить уровень своего физического развития**Ответь честно самому себе (ответы даны в баллах):*1. Соблюдаю ли я режим дня?*да – 3, нет – 1.*2. Делаю ли я утреннюю зарядку?*да – 3, нет – 1.*3. С удовольствием ли я хожу на уроки физкультуры?*да – 3, нет – 1.*4. Занимаюсь ли я физическим трудом?*да – 3, нет – 1.*5. Bызывает ли у меня отвращение табачный дым?*да – 3, нет – 1.*6. Могу ли я несколько раз подтянуться на перекладине (отжаться от пола)?*да – 3, нет – 1.*7. Люблю ли я свежий воздух?*да – 3, нет – 1.*8. Считаю ли я алкоголь вредным веществом?*да – 3, нет – 1.*9. Умею ли я плавать?*да – 3, нет – 1.Подсчитайте набранные баллы и по их сумме определите, на какой ступени физического развития вы находитесь: 9-13 баллов – низкая, 14-19 баллов – средняя, 20-27 баллов – высокая.**Тест «Воспитанный(ая) ли я?»***Поставьте против каждого высказывания знаки: «да» - «+» или «нет» - «-».*1. Если тебе приходиться неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарища, подругу)?2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой (генеральная уборка, ремонт), а тебя отправляют на улицу или в кино, чтобы «не крутился под ногами»?3. Отложи на минуту книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами. Нет ли в комнатах вещей, которые лежат не на месте?4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки и дедушки, братьев и сестер?5. Свои нужды ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу, и когда они собираются приобрести ее?6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь еще какую-нибудь работу от себя, по своей инициативе?7. Родители угощают тебя апельсином, пирожным, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома?9. У вас дома гости. Приходиться ли родным напоминать тебе, что надо заняться каким-нибудь тихим делом, не мешать взрослым, не вмешиваться в их разговор?10. Стесняешься ли ты дома, в гостях, в музее подать маме пальто или оказать другие знаки внимания? *Если ты очень хороший сын или прекрасная дочь, то знаки будут такие:***+ - - + + + + - - -** |