|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Психолого – педагогическая диагностика***  ***личности учащегося и коллектива.***  Для того чтобы воспитание было успешным, классному руководителю необходимо его строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях.  Неоценимую помощь в этом учителю оказывает психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива. Используя диагностические методики, классному руководителю следует иметь в виду: 1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат. 2. Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, учитель руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса. 3. Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования воспитательной деятельности классного руководителя.  Ниже приводятся диагностические методики, которые я использую в своей практической деятельности.  **Диагностическая методика «Мое учение»**  Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты, подчеркнув в тексте нужный ответ или дописав предложение.  *1. Учиться в школе мне:* а) интересно; б) не интересно; в) не знаю.  *2. Я хожу в школу, потому что:* а) мне нужны знания; б) люблю общаться с друзьями; в) это требование родителей.  *3. Мои любимые предметы:*  *4. Я испытываю затруднения в учении, потому что:*  *5. Если бы я был учителем, то помог бы учащимся в следующем:*  **Выявление доминирующего мотива учения**  На уроке ученикам предлагается выполнить самостоятельно по выбору задания, которые различаются по: - сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная). - практической или теоретической направленности познавательной деятельности. - характеру выполнения задания (индивидуальное или групповое).  Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора того или иного задания: 1. Желание себя испытать. 2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету. 3. Интерес к предмету. 4. Желание как можно больше узнать из данной области науки. 5. Полезно, пригодится в будущей работе. 6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования. 7. Уверенность в успехе по данному предмету. 8. Легко учиться. 9. Желание преодолеть трудности. 10. Интересно общаться с товарищами на уроках по данному предмету. 11. Желание иметь авторитет среди товарищей, так как этот предмет престижен в данном коллективе. 12. Нравится учитель. 13. Желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей. 14. Желание быть готовым к самостоятельной жизни. 15. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества. 16. чтобы не ругали родители, учителя. Это неприятно.  *Все названные мотивы учения классный руководитель распределяет по восьми основным направлениям, что позволяет ему судить о значимости для ученика выбираемых заданий:*   |  |  | | --- | --- | | Интерпретация | Показатели | | 1. Самоопределение | 5, 7, 14 | | 2. Познавательные | 3, 4 | | 3. Узкопрактические | 5, 6 | | 4. Саморазвитие | 1, 2, 9 | | 5. Общение с учителем | 12 | | 6. Общение со сверстниками | 10, 11 | | 7. Самоутверждение | 13 | | 8. Избежание неприятностей | 8, 16 |   *Анализ избранных мотивов позволит учителю распределить учеников на три группы:* *Первая группа* включает учащихся, воспринимающих учебу с позиции настоящей необходимости. *Вторая группа* учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова. *Третья группа* учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учебу в школе как «временную» жизнь, имеющую для них ограничительную и вынужденную ценность.  **Изучение воспитанности школьников  Анкета «Какие качества я в себе воспитал?»**  ***Цель:*** определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.  I. Учащемуся необходимо ответить на вопросы и ответить, какие качества у него появились (поставить знак «+»), а какие качества исчезли и стали хуже (поставить знак «-»). 1.Физическая сила и выносливость. 2. Умственная работоспособность. 3. Сила воли. 4. Выдержка, терпение, упорство. 5. Ум, сообразительность. 6. Память. 7. Объем знаний. 8. Внимание и наблюдательность. 9. Критичность. 10. Целеустремленность. 11. Умение планировать работу. 12.Умение организовывать свой труд. 13. умение беречь время. 14. Умение контролировать и анализировать свои поступки. 15. Умение работать самостоятельно. 16. Чуткость и отзывчивость к людям. 17. Умение помогать людям. 18. Умение подчинять свои желания интересам коллектива. 19. Умение видеть и ценить прекрасное в природе, человеке, искусстве. 20. Умение вести себя в обществе.  II. Над какими из вышеперечисленных качеств ты собираешься работать в ближайшее время?  III. Какие специальные способности ты открыл в себе (или сумел развить) в этом году (способности к танцам, музыке, спорту и т.д.)?  IV. Над какими из этих качеств ты работаешь сейчас?  V. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?  **Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося.**  *1. Методика неоконченных предложений.* Зависть – это… Зло – это… Добро – это… Ненависть – это … Дружба – это Совесть – это… Честность – это… Хитрость – это… Порядочность – это… Честь – это… Надежность – это… Если учащиеся не могут объяснить понятия, организуйте работу по их изучению.  *2. Ранжирование понятий.* Проранжируйте понятия по степени личной значимости: семья, друзья, здоровье, отечество, обучение, успех, карьера, деньги, благосостояние, слава, известность, способности, трудолюбие, учеба. После того как учащиеся проранжировали понятия, учителю станет понятно, какие проблемы нуждаются в обсуждении на классных часах.  **Методика «Мишень»**  ***Цель:*** узнать, как подростки сами оценивают позицию в коллективе и какой они ее хотят видеть?  Круги условно обозначают активность ребят: 1-й круг – ребята всегда активны, от них исходит инициатива; 2-й круг – ребята активно откликаются на предложения, приходят на помощь, хотя сами инициативы не проявляют; 3-й круг – активность и пассивность соседствуют, ребят трудно поднять на дело, но они его выполняют, если вы потребуете; 4-й круг – в делах класса участвуют редко и то в качестве зрителей; 5-й круг – избегают общих дел, отказываются участвовать в них.  Ребята должны отметить в 1-й мишени знаком «+», как далеко от центра круга находится каждый; во второй мишени знаком «-», где бы каждому хотелось находиться. Листы должны быть подписаны.  Результаты переносятся на две большие мишени, в круге мишени вписываются номера ребят по списку журнала. Появится картина самооценки ребят, их реальной позиции в классе и желаемого положения. В классе, который живет активной жизнью, большинство отметок первой мишени располагается в 1-3 кругах. 2-я мишень расскажет о степени удовлетворенности ребят своей позицией в классе. Если подростки стремятся занять более достойное место в коллективе, чем то, которое они занимают, - это сигнал для классного руководителя для его действий. Диагностика проводится в начале года, в середине и в конце.  **Микропрактикум «Мой класс»**  ( для учащихся 5-х классов)  Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса (см. рис.): «Ребята! На этом рисунке схематично изображен наш класс. За столом сидит учитель, заняты своим делом ученики. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свое имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию».  *Учителю важно знать:* - с кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый? - какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)? - Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?  На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.  ***Анализ результатов:*** 1. Позиция «один, вдали от учителя» - эмоционально неблагополучная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе. 2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка. 3. Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем. 4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.  **Изучение взаимоотношений в коллективе**  Учащимся предлагается ответить на вопросы:  *1. Что, по твоему мнению, является чаще всего поводом для конфликта между учеником и учителем?* - поведение; - учеба; - личная неприязнь; - нежелание понимать друг друга.  *2. Могут ли конфликты с учителем повлечь неприязнь с его стороны?* - да; - нет; - иногда.  *3. Может ли на твое поведение повлиять коллектив класса?* - да; - нет; - иногда.  *4. Что может послужить причиной, по которой ты смог бы бросить школу?* - неуспеваемость; - конфликт с учителем; - конфликт с одноклассниками; - я не брошу школу ни при каких обстоятельствах.  ***Анкеты для детей***  **Анкета «Вот я какой!»**  ***Цель:*** Знакомство детей, установление благоприятного психологического микроклимата в классе.  1. Меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Мне \_\_\_\_ лет 3. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_ глаза 4. У меня \_\_\_\_\_\_\_\_ волосы 5. Улица, на которой я живу, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Моя любимая еда - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Мой любимый цвет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Мое любимое животное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Моя любимая книга - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. Моя любимая телепередача - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11. Самый прекрасный фильм, который я видел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12. Я люблю в себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13. Моя любимая игра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14. Моего лучшего друга зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15. Страна, в которую я хотел бы съездить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16. Лучше всего я умею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17. Моих братьев и сестер зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18. Самая главная моя цель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Инструкция:*** Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в нее недостающие слова (10 мин). А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей.  ***Анализ:*** - С кем из детей у тебя больше всего общего? - Чьи ответы показались тебе самыми интересными? - На какой вопрос тебе труднее всего ответить?  **Анкета «Мое мнение о классе»**  ***Цель:*** выявление удовлетворенности учащихся своим классом. Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: - 4 – совершенно согласен; - 3 – согласен; - 2 – трудно сказать; - 1 – не согласен; - 0 – совершенно не согласен.  *1. Я иду в школу с радостью. 2. В классе у меня обычно хорошее настроение, мне комфортно. 3. Мне нравится наш классный руководитель. 4. К нашим учителям можно обратиться за помощью и советом. 5. У меня есть любимый учитель. 6. У меня есть любимый предмет. 7. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение. 8. Я считаю, что в нашем классе и школе созданы условия для развития моих способностей. 9. Я считаю, что школа готовит меня для самостоятельной жизни. 10. На летних каникулах я скучал по одноклассникам.*  ***Обработка полученных данных.*** В качестве показателя удовлетворенности учащихся классной жизнью может рассматриваться частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если этот показатель больше 3, то можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности, если показатель больше 2, но меньше 3 – о средней удовлетворенности, если показатель меньше 2 – это свидетельствует о низкой удовлетворенности учащихся классной жизнью.  **Тест «Как к вам относятся окружающие?»**  *Выберите ответ, и вы увидите, насколько велик ваш авторитет:* 1. Бывает ли так, что человек вам не понравился с первого взгляда? а) Часто б) Иногда в) Никогда  2. Если с вами заговорит незнакомый человек, сделаете ли вы вид, что не замечаете его? а) Часто б) Иногда в) Никогда  3. когда кто-то рассказывает вам что-нибудь «по секрету», вы держите язык за зубами? а) Часто б) Иногда в) Никогда  4. Обращаются ли к вам за помощью или советом? а) Часто б) Иногда в) Никогда  5. Общаясь с людьми, вы отказываетесь выслушать то, что волнует их, ради обсуждения своих собственных проблем? а) Часто б) Иногда в) Никогда  6. Позволяете ли вы себе говорить критичным тоном, с сарказмом или с нотами агрессии? а) Часто б) Иногда в) Никогда  7. если у вас что-то не получается, вы пытаетесь переложить свою вину на кого-нибудь другого? а) Часто б) Иногда в) Никогда  8. Когда вы встречаете нового человека в доме или в классе, вы пытаетесь первым завести знакомство? а) Часто б) Иногда в) Никогда  9. Если друзьям срочно понадобилась ваша помощь, вы, не раздумывая, бросаете свою работу, домашние дела и занятия, чтобы помочь им? а) Часто б) Иногда в) Никогда  ***Ключ к тесту:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | а) 0 | б) 10 | в) 5 | | а) 0 | б) 10 | в) 0 | | а) 10 | б) 0 | в) 0 | | а) 10 | б) 5 | в) 0 | | а) 0 | б) 5 | в) 10 | | а) 0 | б) 5 | в) 10 | | а) 0 | б) 5 | в) 10 | | а) 10 | б) 5 | в) 0 | | а) 10 | б) 5 | в) 0 |   ***Подсчитайте баллы:*** *80-100:* Это очень высокий результат. Если вы отвечали честно, то вы цените и уважаете людей, а они в свою очередь считают вас надежным человеком. Вы не свернете со своего пути ради похвалы и награды, но ваши поступки принесут вам первое и второе.  *45-75:* Людям, которые попали в этот диапазон, обычно помогают при условии, что они расширят сферу своих интересов. Им хочется, чтобы их любили, но они ничего для этого не делают, предпочитая отгородиться от мира.  *0-40:* люди, которые попали в эту группу, настолько стеснительны, что просто боятся быть на виду. Но как только они вылезают из своей скорлупы, то еще больше привлекают к себе внимание окружающих.  **Тест «Вы – лидер?»**  Способны ли вы повести окружающих за собой или зависите от других? Этот тест поможет вам познать еще одну грань вашего характера. Главное – честно отвечать на вопросы.  *1. Вы работаете в группе над решением проблемы. Как вы будете себя чувствовать, если чья-то идея оказалась явно лучше, чем ваша?* А) Встревожитесь Б) Смутитесь В) Заинтересуетесь  *2. Вы работаете в группе над внедрением идеи. Как вы оцениваете свои идеи в сравнении с идеями других?* А) Ваши хуже Б) Ваши лучше В) Ваши не хуже, но и не обязательно лучше  *3. Что происходит, когда вы пытаетесь внушить что-то важное другим?* А) Вас не слушают Б) Bас слушают, но им «слабо понять» В) Обычно вас слушают и понимают  *4. Вы затратили на какое-то дело много времени. И вас никто до сих пор не похвалил, и вообще вы не получили никакой отдачи. Что вы станете делать?* А) Будете обескуражены и все забросите. Б) Оставите это дело и перейдете к другому. В) Закончите дело, потому что считаете нужным.  *5. Bас пригласили обсудить внедрение какой-либо идеи в качестве рядового участника. Как вы к этому отнесетесь?* А) Нормально, потому что в роли лидера в любом случае вы чувствуете себя неудобно. Б) Не станете участвовать, если вас не назначат главным. В) Вы не против того, чтобы иной раз побыть рядовым участником.  *6. Что случается, когда вам не удается то, что вы пытаетесь сделать?* А) Bы бросаете дело, потому что неудачи доказывают, что вы в нем никуда не годитесь. Б) Вы бросаете дело, потому что другие вас не понимают. В) вы извлекаете из неудачи урок, который помогает вам в будущем.  *7. Если вы отвечаете за выполнение группой какого-то дела, как вы будете вести его?* А) Предоставите большую часть работы остальным. Б) Все сделаете сами, чтобы быть уверенным, что все сделано правильно. В) Раздадите отдельные поручения всем в соответствии с интересами и навыками каждого.  *8. Что вы чувствуете при работе с людьми, чья подготовка отличается от вашей?* А) Неловкость. Б) Чувство своего превосходства или неполноценности. В) Интерес и уважение к другим подходам и точкам зрения.  *9. Честная критика в ваш адрес вызывает у вас…* А) Недовольство собой. Б) Гнев. В) Стремление поправить дело.  *10. Как вы поступаете, если дела из-за разных помех идут не так, как вам хотелось бы?* А) Думаете о своих прошлых проблемах и о том, что было бы, если бы… Б) Обвиняете во всем других. В) Ищите пути для продвижения дальше.  ***Подсчитайте количество ответов «А», «Б», «В».*** *7 или больше «А»*означают, что вам, прежде чем вы станете лидером, надо выработать уверенность в себе. *7 или больше «Б»*показывают, что вам, прежде чем вы станете лидером, надо учиться больше доверять другим. *7 или больше «В»*говорят о том, что у вас, скорее всего, здравый взгляд на себя и на других. Ваше отношение к себе и к другим позволяют вам быть лидером.  **Тест, помогающий учащимся оценить уровень своего физического развития**  Ответь честно самому себе (ответы даны в баллах):  *1. Соблюдаю ли я режим дня?* да – 3, нет – 1.  *2. Делаю ли я утреннюю зарядку?* да – 3, нет – 1.  *3. С удовольствием ли я хожу на уроки физкультуры?* да – 3, нет – 1.  *4. Занимаюсь ли я физическим трудом?* да – 3, нет – 1.  *5. Bызывает ли у меня отвращение табачный дым?* да – 3, нет – 1.  *6. Могу ли я несколько раз подтянуться на перекладине (отжаться от пола)?* да – 3, нет – 1.  *7. Люблю ли я свежий воздух?* да – 3, нет – 1.  *8. Считаю ли я алкоголь вредным веществом?* да – 3, нет – 1.  *9. Умею ли я плавать?* да – 3, нет – 1.  Подсчитайте набранные баллы и по их сумме определите, на какой ступени физического развития вы находитесь: 9-13 баллов – низкая, 14-19 баллов – средняя, 20-27 баллов – высокая.  **Тест «Воспитанный(ая) ли я?»**  *Поставьте против каждого высказывания знаки: «да» - «+» или «нет» - «-».*  1. Если тебе приходиться неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарища, подругу)? 2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой (генеральная уборка, ремонт), а тебя отправляют на улицу или в кино, чтобы «не крутился под ногами»? 3. Отложи на минуту книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами. Нет ли в комнатах вещей, которые лежат не на месте? 4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки и дедушки, братьев и сестер? 5. Свои нужды ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу, и когда они собираются приобрести ее? 6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь еще какую-нибудь работу от себя, по своей инициативе? 7. Родители угощают тебя апельсином, пирожным, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым? 8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома? 9. У вас дома гости. Приходиться ли родным напоминать тебе, что надо заняться каким-нибудь тихим делом, не мешать взрослым, не вмешиваться в их разговор? 10. Стесняешься ли ты дома, в гостях, в музее подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?  *Если ты очень хороший сын или прекрасная дочь, то знаки будут такие:* **+ - - + + + + - - -** |