Тема: «Лягушка»

Цель: Научить детей изготавливать лягушку из бумаги способом оригами.

**Коррекционно - образовательные:**

* формировать умение правильно складывать лист бумаги по разным осям;
* учить пользоваться специальным гладильным устройством;
* формировать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;
* учить узнавать, показывать и называть основные геометрические фигуры;
* формировать умение отраженно действовать по инструкции и показу учителя;
* совершенствовать умение выполнять ножницами прямолинейный разрез.

 **Коррекционно-развивающие:**

* развивать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении;
* развивать мелкую моторику;
* развивать зрительно-моторную и слухо-моторную координацию;
* обогащать словарный запас, расширять знания об окружающем мире;
* развивать словесно-логическое мышление на основе наглядно-образного;

**Коррекционно - воспитательные:**

* воспитывать усидчивость, аккуратность в процессе работы;
* формировать положительное отношение к учебно-трудовой деятельности;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля;
* формировать умение оценивать работы других детей;
* воспитывать умение работать в коллективе;
* воспитывать бережное отношение и любовь к животным.

Оборудование:

материалы: лист цветной бумаги;

инструменты: гладилка, ножницы, фломастеры;

дополнительное оборудование: коробочка для мусора, игрушка- лягушка, иллюстрации с изображением лягушки, аудиомагнитофон.

**Ход урока**

1. **Подготовительный этап**

**Организация учащихся.**

­­- Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок.

**Постановка учебной задачи**

- Я предлагаю вам сейчас отправиться в небольшое путешествие.

Тогда закройте глазки и послушайте, куда мы с вами попали?

Звучит запись «Звуки пруда»

 *(Примерные ответы детей: на речку, озеро, пруд.)*

- А как вы догадались?

- А про какого жителя пруда эта загадка:

«Скачет зверушка, не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар и мушка».

 *(Лягушка.*)

 Демонстрация учителем игрушки – лягушки, приближенной максимально к настоящей.

- А как вы догадались, что это лягушка?

Если дети затрудняются в ответе, учитель задаёт наводящие вопросы.

- Сегодня на уроке мы будем с вами делать лягушку способом складывания бумаги.

Показ образца. Увеличенного вдвое по сравнению с той, какую будут делать дети. Раздача по одному образцу на парту в том размере, какой будет у детей в процессе выполнения)

**Организация рабочего места**

- Давайте проверим, всё ли необходимое для изготовления лягушки у нас приготовлено к уроку.

- Расскажите, что лежит справа, а остальные проверят это у себя.

*(Справа у нас в стаканчике стоят инструменты, которые нам понадобятся: гладилка, ножницы, фломастеры.)*

- Что лежит слева? (*Цветная бумага*)

- Что лежит в верхнем углу стола? *( Коробочка для мусора.)*

- Молодцы!

**II. Основной этап.**

**а)** **Планирование предстоящей работы.**

Общее представление о предмете.

- Кто видел живую лягушку?

- Где ее можно встретить?

- Какой она издает звук?

- А знаете, к какому виду животных относят жаб, лягушек?

- Они земноводные, Это животные, которые способны жить в воде и на суше.

- Давайте хором повторим, как называется вид животных, к которому относятся лягушки.

**Зрительная гимнастика на активизацию, фиксацию и прослеживающую функцию.**

1. Смотреть двумя глазами на конец пальца правой руки, поставленного по средней линии лица на расстоянии 25-30см. от глаз, опустить палец. Смотреть на конец пальца попеременно одним, другим глазом, двумя глазами.

2. Фиксировать взгляд на указательном пальце, приближающегося к носу и удаляющегося на расстояние вытянутой руки.

* Подробная характеристика.

- Давайте рассмотрим наших лягушек*. (рассматривают иллюстрации с лягушками)*

- Из каких частей тела она состоит?

- А теперь рассмотрим нашу бумажную лягушку. Все ли названные части тела у нее есть? (*Голова и туловище одно целое и только задние две лапки)*

- Такое допускается в технике оригами. Главное общее сходство с настоящим предметом.

- По форме бумажная лягушка похожа на настоящую?

- Какого цвета бывают лягушки?

- Какую цветом мы выберем бумагу для изготовления нашей лягушки?

- Какого размера бывают лягушки?

Создание целостного образа об объекте.

- Сейчас мы приступим к выполнению лягушки, путем складывания бумаги. Как называется эта техника? У нее голова и тело будет единым целым, а сколько будет лапок?

**Физкультминутка**

На болоте две лягушки,

Две зеленые подружки

Рано утром умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

- Для изготовления лягушки нужен квадрат, а наш лист какой формы? *(прямоугольный)*

- Давайте вспомним, как из бумаги прямоугольной формы сделать квадрат.

Совместно выстраиваем последовательность работы.

1. Возьми лист цветной бумаги.

2. Вырови и совмести боковую и верхнюю стороны.

3. Прогладь лист гладилкой.

4. Отогни оставшуюся часть и прогладь.

5. Ножницами отрежь по сгибу полоску бумаги.

Самостоятельная работа. (*Индивидуальная помощь учителя)*

**Пальчиковая гимнастика.**

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем весело сгибать.

**б) Исполнение намеченного плана.**

- Приступаем к изготовлению лягушки. Какая геометрическая фигура у нас получилась? *(квадрат)*

1. Сначала сложим квадрат по имеющейся уже линии сгиба. Какая получилась фигура? *(треугольник)*

Идет совместное выполнение работы учителя и детей. Учитель контролирует выполнение каждого шага.

2. Давайте сложим наш треугольник пополам, чтобы получился снова треугольник, но уже меньшего размера.

**Зрительная гимнастика.** Плотно зажмурить глаза, затем расслабить веки и открыть глаза.

- Загнуть правый угол треугольника по прямой и отогнуть вверх – это лапка.

- Загнуть левый угол треугольника по прямой и отогнуть вверх.

- Переверните поделку.

- Сравните образец с вашей лягушкой. Чего не хватает? (*глаз, рта)*

*-* Возьмите фломастеры и нарисуйте.

- Нравится вам ваша лягушка?

- Молодцы!

В помощь можно предложить инструкционную карту или технологическую (см. ниже).

При дифференцированной работе можно разрезать карту на карточки и попросить восстановить последовательность работы.

**III. Заключительный этап.**

а) Словесный отчет по цепочке.

- Давайте повторим последовательность работы при изготовлении лягушки?

- Какой формы лист бумаги у нас был?

- Что сделали из квадрата?

- Что сделали из большого треугольника?

- Как мы сделали туловище лягушке?

- Что мы делали после того, как сделали туловище?

- Как мы оживили наших лягушек?

б) Анализ результата выполненной работы.

Выставка детских работ.

- Давайте подойдём к первой парте и рассмотрим наших лягушек.

- Какая лягушка получилась самая красивая?

- Почему?

Сравнение двух поделок между собой.

Рефлексия.

Подведение итогов.

 - Что было трудным в изготовлении лягушки?

- Как называют искусство складывания бумаги?

- Дома можете сделать лягушек-подружек нашим лягушкам.

- На следующем уроке мы продолжим заниматься оригами.

- Спасибо за работу. Молодцы!



