|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано.  Руководитель МО  \_\_\_З.Ф.Губайдуллина  Протокол №  1 от  28августа 2014 г. | Согласовано.  Заместитель директора по УВР  ГБС(к)ОУ «Мензелинская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Павлова  1сентября 2014 г. | Утверждаю.  Директор ГБС(к)ОУ для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей «Мензелинская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Р.Назмиев  Приказ № от  1сентября 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей «Мензелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» РТ

Мордвинова Ю.М. учитель I квалификационной категории

**Чтение 4 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

. 29 08.2014г.

**2014/2015 учебный год**

**Пояснительная записка.**

**Перечень нормативных документов**

**и педагогических литературных источников, используемых в рабочей программе:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
3. приказ МО и Н РТ № 1763/10 от 29 апреля 2010 года «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан».
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.
5. Учебный план Мензелинской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида на 2014-2015 уч. г
6. .Примерная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой 2009г.

Авторская программа Ильиной С.Ю. Матвеевой Л.В. образовательных учреждений VIII вида.

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа по чтению и развитию речи для 4 класса | Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение,2009г  Русский (родной) язык, В.В.Воронкова,  раздел «Чтение и развитие речи», 2009г | Книга для чтения.  Ильина С.Ю. Учебник для 4 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.  Допущено Министерством  Образования РФ; М. «Просвещение» 2006 г.  Ильина С.Ю. Методическое руководство, 4 класс.  М: «Просвещение» 2006 г. |

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. С.Ю.Ильиной, Л.В.Матвеевой

« Чтение». Учебник «Просвещение», 2006.

Основная **цель –** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитаном, пересказывать текст.

**Задачи:**

Развивать навык правильного, сознательного, беглогои выразительного чтения

.

1. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
2. Учить работать самостоятельно с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**

* осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитаному;
* выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
* определять главную мысль произведения;
* читать отрывки по ролям;
* пересказывать содержание прочитаного;
* отличать сказку от рассказа;
* читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны **знать:**

* наизусть 7-8 стихотворений.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 104часа, по 3часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа по чтению и развитию речи для 4 класса | Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение,2009г  (5-е издание)  Русский (родной) язык, В.В.Воронкова,  раздел «Чтение и развитие речи», 2009г | Книга для чтения.  Ильина С.Ю. Учебник для 4 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.  Допущено Министерством  Образования РФ; М. «Просвещение» 2008 г.  Ильина С.Ю. Методическое руководство, 4 класс.  М: «Просвещение» 2008 г. |

**Приложение**

**Коррекционная деятельность учителя-предметника на основе данных учета комплексной диагностики особенностей ИСУД (индивидуального стиля учебной деятельности) ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика ИСУД (как определяется её значение ) | Когда и как учитывается учителем | Когда и как развивается эффективнее всего |
| **1.**  **Уровень предметных ЗУН – обученность**(Измеряется отметками) | При объяснении и первичном закреплении материала лучше объяснять от частного к общему (если отметка «2», «3»), или от общего к частному («4» и «5»). Объяснять ученикам с низким уровнем обученности несколько раз. Использовать памятки, справочники, и т.д. Использовать вертикальные модули там, где это возможно, начиная работу с того этапа, где знания «обнаруживаются».Дифференцировать содержание заданий для самостоятельных работ по глубине и объему содержания: от обязательного уровня к продуктивному и творческому. | Постепенно увеличивать долю самостоятельности ученика в учебной работе.  При планировании домашнего задания давать задания обязательного уровня и дополнительные задания – повышенного уровня с отдельной оценкой. |
| **2.**  **Уровень учебных возможностей (обучаемость) Измеряется:**  **I, II, III** | Оказывать дозированную индивидуальную помощь при отработке и усвоении знаний на уроке. Объяснять новый материал с учетом уровня обучаемости:   * Если большинство учащихся на 1 уровне – объяснять пошагово, отрабатывая каждый шаг в усвоении знаний и навыков; * Если много учеников II уровня – можно укрупнять блоки содержания; * Ученикам с III уровнем возможностей давать задания на самостоятельное освоение нового материала ( доклады, рефераты,) с выходом на урок объяснения нового материала | Этот параметр стиля учебной деятельности самый ***интегральный***, поэтому все приемы, работающие на развитие ученика, будут повышать положительную динамику обучаемости |
| **3.**  **Особенности психических процессов (память, внимание). Определяем по данным врачей, психологов**  **(уровни 0,1,2)** | На этапе актуализации использовать яркое, эмоциональное содержание, видеоряд(TV, слайды, плакаты и т.д.). Подача материала малыми дозами с возвратом к нему через 3, 7, 15 дней. Учет истощаемости: смена деятельности. Учет медленной врабатываемости: подготовка к усвоению новых знаний ( на 12-25 минуте урока). Не планировать несколько видов деятельности одновременно. | Обучение приемам мнемотехники. Обучение навыкам концентрации и распределения внимания.  Все это – с помощью развивающих заданий с предметным содержанием. |
| **4. Психофизиологические особенности (функциональное доминирование полушарий, ведущие каналы приема и переработки информации).** | Вести объяснение нового материала через все каналы приема информации ( аудиальный, визуальный, кинестетический). При объяснении использовать не только логические доказательства, но и работу по образцу. При первичном закреплении нового материала опираться на ведущие каналы приема и переработки информации и доминирующее полушарие мозга. | Развивать оба полушария, все каналы специальными формами заданий **только на этапах закрепления и обобщения учебного материала,** в рамках самостоятельной работы на уроке, при выполнении домашнего задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | | Виды учебной деятельности | | | Виды контроля | | Планируемые результаты  усвоения материала | | Коррекционные  цели. | | Дата | | Примечание | |
|  | **Листья пожелтелые по ветру летят. 12ч 1 четверть 27 часов** | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | Осень наступила.  А. Плещеев.  стр.3 | 1 | УИПЗЗ | | Работа по иллюстрации. Чтение. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Работа над выразительным чтением.  Чтение наизусть. | | Текущий | | | Знать правила заучивания стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение. | | Корригировать память, развивать точность, прочность и скорость запоминания | | 2.09 | |  | |
| 2. | Листья.  Ф.Тютчев  стр.4 | 1 | УИПЗЗ | | Беседа. Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | . Знать правила заучивания стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение | | Корригировать и развивать связную устную речь. | | 3.09 | |  | |
| 3. | Как наступает листопад.  По.Граубину  Стр. 6-7 | 1 | УИПЗЗ | | Речевая гимнастика. Работа по иллюстрации. Чтение. Словарная работа. Работа над содержанием произведения. Работа над техникой чтения. | | Текущий | | | Знать название и содержание произведения. Уметь объяснять смысл новых слов и выражений. | | Корригировать и развивать слуховое восприятие, представления, речь. | | 4.09 | |  | |
| 4. | Осень в лесу.  А.Гонтарь.стр.7-8 | 1 | УИПЗЗ | | Работа по иллюстрации. Работа над содержанием стихотворения. Работа над выразительностью чтения. | | Текущий | | | Уметь выразительно читать текст, отвечать на вопросы | | Корригировать внимание, мышление, речь. | | 9.09 | |  | |
| 5. | Подарки осени.  С.Прокофьев.стр.9 | 1 | УИПЗЗ | | Работа по картинкам. Чтение. Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь пересказать текст. Знать приметы осени. | | Коррекция памяти: развивать точность, прочность и скорость запоминания | | 10.09 | |  | |
| 6.  7 | Старый гриб.  По М.Пришвину.  стр.10-14 | 2 | УОСЗ | | Беседа. Выполнение заданий по теме. Работа над пословицами. | | Тематический | | | Уметь составлять небольшой рассказ, пересказывать по плану. Озаглавливать части рассказа | | Коррекция мышления: развивать умения делать словесно-логические обобщения | | 11.09  16.09 | |  | |
| 8. | Хитрюга.  Е.Носов,стр.14-15 | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Знать правильное употребление определённых слов в речи. Уметь пересказывать текст. | | Коррекция мышления: учить выделять главное.существенное | | 17.09 | |  | |
| 9. | Осень.  Н.Сладков.стр.16-17 | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь: читать выразительно текст, отвечать на вопросы, озаглавливать части произведения, пересказывать. | | Коррекция памяти: развивать точность воспроизведения  словесного материала | | 18.09 | |  | |
| 10 | Бурундук.  Г.Снегирев.  Стр.18-19 | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь оценивать события и героев произведения | | Корригировать мыслительную деятельность, речь, эмоционально- волевую сферу. | | 23.09 | |  | |
| 11 | Пословицы и поговорки по теме «Осень» | 1 | КУ | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь осознано читать и пересказывать текст  Знать 2-3 пословицы наизусть. | | Корригировать и развивать связную устную речь, мышление, самооценку. | | 24.09 | |  | |
| 12. | Повторение прочитаного по теме «Осень» | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь оценивать события и героев произведения, производить пересказ произведения. | | Корригировать связную устную речь, мышление, слуховое восприятие. | | 25.09 | |  | |
|  | **2 Раз,два-. начинается игра -9 ч** | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 13. | Повторение. Считалочки | 1 | УИПЗЗ | | Внеклассное чтение.  Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь оценивать героев произведения, читать по ролям. | | Корригировать и развивать мышление, речь, эмоционально- волевую сферу. | | 30.09 | |  | |
| 14 | «Щи-та-лоч-ка»  М.Бородицкая. | 1 | УОСЗ | | Выполнение заданий по теме. Работа над пословицами. | | Тематический | | | Знать 2-3 пословицы наизусть. Уметь: приводить примеры художественных произведений, давать полные ответы, высказывать своё мнение. | | Корригировать речь, мыслительную деятельность. | | 1.10 | |  | |
| 15  16. | «Карусели»  Л.Пантелеев. | 2 | УИПЗЗ | | Работа по картине. Работа над содержанием произведения. Выполнение рисунка. | | Текущий | | | . Уметь делить рассказ на части, выполнять иллюстрации к разным периодам осени. | | Корригировать и развивать мышление, речь, восприятие и представления. | | 2.10  7.10 | |  | |
| 17 | «Игра»  Д..Хармс | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием стихотворения. Работа по иллюстрации. Работа над выразительностью чтения. | | Текущий | | | Знать значения новых слов. Уметь выразительно читать текст и анализировать его. | | Корригировать и развивать речь, совершенствовать слуховое восприятие, внимание. | | 8.10 | |  | |
| 18. | «Затейники»  Н.Носов | 1 | КУ | | Работа по картине.  Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Знать значения новых слов. Уметь читать выразительно.Анализироватьпроизведение. | | Корригировать слуховое восприятие, ощущения, мышление, развивать представления, связную устную речь. | | 9.10 | |  | |
| 19. | «Чудеса в авоське»  В.Левин | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь пересказывать текст | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие, внимание. | | 14.10 | |  | |
| 20 | Пословицы и поговорки по теме  **«Раз, два начинается игра»** | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь читать текст выборочно, пересказывать, делать выводы. | | Корригировать мыслительную деятельность, развивать речь, умение делать выводы. | | 15.10 | |  | |
| 21 | Повторение прочитаного по теме «**Раз,два-. начинается игра»** | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь давать характеристику необычным персонажам, озаглавливать части произведения, строить рассказ по опорным картинкам, читать по ролям. | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 16.10 | |  | |
| **3** | **Будем делать хорошо и не будем-плохо 17 ч** | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 22. | «Не мое дело» китайская сказка стр.33-34 | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием стихотворения. Работа по иллюстрации. Работа над выразительностью чтения. | | Текущий | | | Знать значения новых слов. Уметь читать стихотворение наизусть и анализировать его. | | Корригировать слуховое восприятие, ощущения, мышление, развивать представления, связную устную речь. | | 21.10 | |  | |
| 23. | «Чиж и голубь»  И.Крылов.стр.35 | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь: читать выразительно текст, отвечать на вопросы, озаглавливать части произведения, пересказывать. | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие, внимание. | | 22.10 | |  | |
| 24 | «Два товарища»  Л. Толстой,с.35-36 | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием басни. Работа по иллюстрации. Работа над выразительностью чтения. | | Текущий | | | Знать значения новых слов. Уметь выразительно читать текст и анализировать его, сопоставлять с иллюстрацией отрывок произведения. | | Корригировать мышление, речь, воображение, развивать словарный запас учащихся. | | 23. 10 | |  | |
| 25. | «Трус»  Л.Пантелеев.с.36-38 | 2 | УОСЗ | | Выполнение заданий по теме. Работа над пословицами. Отгадывание загадок. | | Текущий | | | Знать две пословицы наизусть. Уметь приводить примеры произведений, выразительно читать текст, объяснять значение пословиц. | | Корригировать и развивать мыслительную деятельность, связную устную речь. | | 28..10 | |  | |
| 26 | «Трус»  Л.Пантелеев.с.36-38 | 2 | УОСЗ | | Выполнение заданий по теме. Работа над пословицами. Отгадывание загадок. | | Текущий | | | Знать две пословицы наизусть. Уметь приводить примеры произведений, выразительно читать текст, объяснять значение пословиц. | | Корригировать и развивать мыслительную деятельность, связную устную речь. | | 29.10 | |  | |
| 27 | «Про то как Миша стал храбрым»,Э.Киселева,с.39 | 1 | УИПЗЗ | | Беседа. Работа над содержанием произведения. Работа по картинке. | | | Текущий | | Уметь выразительно читать текст, составлять высказывания с опорой на авторский текст | | Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения. | | 30.10 | |  | |
|  |  |  |  | | 2 четверть 21 урок | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 28. | «Подвиг»В.Сафронов,с.41 | 1 | КУ | | Беседа. Работа над содержанием стихотворения. Словарная работа. Работа по картинке. Работа над выразительным чтением. Выполнение рисунка. | | | Текущий | | Знать значения новых слов. Уметь читать стихотворение наизусть. | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 11.11 | |  | |
| 29. | «Силач»Ю.Ермолаев.с.42 | 1 | КУ | | Беседа. Работа над содержанием произведения. Словарная работа. Работа по картинке. Работа над пословицами. | | | Текущий | | Знать значения новых слов, пословицы. Уметь передавать содержание прочитанного, давать полные ответы, объяснять значение пословиц. | | Корригировать и развивать мыслительную деятельность, память, речь. | | 12.11 | |  | |
| 30. | «Самое страшное» Е. Пермяк .с 43 | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. Соотнесение эпизодов сказки с иллюстрациями. Чтение по ролям. Пересказ. | | | Текущий | | Уметь различать жанры художественной литературы, читать по ролям, пересказывать. | | Корригировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение. | | 13.11 | |  | |
| 31  32. | «Вот какая история»  К.Киршина,с.44- | 2 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. Соотнесение эпизодов сказки с иллюстрациями. Работа над пословицами. Чтение по ролям. Пересказ. | | | Текущий | | Уметь пересказывать сказки, используя картинный план. | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание. | | 18.11  19.11 | |  | |
| 33  -  35 | «Как подружились Вова и Боря» По Длуголенскому,с.47 | 3 | КУ | | Работа над содержанием стихотворения. | | | Текущий | | Уметь учить стихотворения наизусть | | Корригировать память, развивать точность, прочность и скорость запоминания. | | -  20.11  25.11-  2611 | |  | |
| 36. | «В театре»А.Барто,с51 | 1 | УОСЗ | | Выполнение заданий по теме. Работа над пословицами. | | | Тематический | | Уметь определять тему и главную мысль произведения | | Корригировать речь, мыслительную деятельность: умение делать обобщение, умозаключение. | | 27.11 | |  | |
| 37 | Пословицы и поговорки по теме «**Будем делать хорошо и не будем-плохо**» | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | | Текущий | | Уметь различать жанры художественной литературы, читать по ролям, пересказывать. | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие, внимание, память. | | 2.12 | |  | |
| 38 | Повторение прочитанного | 1 | УИПЗЗ | | Работа над содержанием произведения. | | | Текущий | | Уметь определять главную мысль произведения | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 3.12 | |  | |
| **4** | **Зимние узоры 12 ч** | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |
| 39 | «Старый Мороз и молодойМорозец»  Литовская сказка | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | Уметь читать текст выборочно, пересказывать, делать выводы. | | Корригировать и развивать мышление, связную устную речь. | | 4.12 | |  | |
| 40 | «Старый Мороз и молодой Морозец»  Литовская сказка | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | Уметь читать по ролям, пересказывать. | | Корригировать мышление , развивать речь, умение делать выводы. | | 9.12 | |  | |
| 41 | «Елка» По А.Н. Толстому | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения, по иллюстрациям. | | | | Текущий | | Уметь передавать содержание прочитанного, давать полные ответы, читать по ролям с интонацией, соответствующий герою. | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 10.12 | |  | |
| 42 | «Елка» По А.Н. Толстому | 1 | УСОЗ | Выполнение заданий по теме. Работа над пословицами. | | | | Тематический | | Уметь приводить примеры произведений, давать полные ответы, выразительно читать текст, объяснять значение слов и выражений | | Корригировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение. | | 11.12 | |  | |
| 43 | «Снежная баба» Саша Черный | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием стихотворения. Работа по картинке. Выразительное чтение стихотворения. | | | | Текущий | | Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему | | Корригировать и развивать мыслительную деятельность, память, речь. | | 16.12 | |  | |
| 44 | Жадная сорока»  Г.Харлампьев | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием стихотворения. Работа по картинке. Выразительное чтение стихотворения. | | | | Текущий | | Уметь оценивать героев произведения | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие, внимание. | | 17.12 | |  | |
| .45 | Жадная сорока»  Г.Харлампьев« | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. Чтение по ролям. | | | | Текущий | | Уметь читать по ролям, пересказывать. | | Корригировать и развивать, мышление, воображение, речь. | | 18.12 | |  | |
| 46 | «В пограничном наряде» По В.Коржикову | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием стихотворения. Работа по картинке. Выразительное чтение и заучивание стих. наизусть. | | | | Текущий | | Уметь: давать полные ответы, выразительно рассказывать стихотворение наизусть. Знать значение новых слов и выражений. | | Корригировать и развивать речь, мышление, воображение совершенствовать слуховое восприятие, внимание. | | 23.12 | |  | |
| 47 | . «В пограничном наряде» По В.Коржикову | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | Уметь передавать содержание прочитанного, давать полные ответы, приводить примеры из текста. | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 24.12 | |  | |
| 48 | . «В пограничном наряде» По В.Коржикову | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | Уметь выразительно читать текст | | Корригировать и развивать, мышление, воображение, речь. | | 25.12 | |  | |
|  |  |  |  | 3 четверть | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 49 | «Здравствуй гостья, зима». | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | Уметь оценивать героев произведения | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 13.01. | |  | |
| 50 | Обобщение по теме: «Здравствуй гостья, зима». | 1 | УОСЗ | Урок- праздник | | | | Тематический | | Уметь составлять задания для викторин по прочитанным книгам | | Корригировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение. | | 14.01. | |  | |
| V. |  |  | Никогда не | будет скучно если трудимся мы дружно! 19 ч | | | | | | | | | | | | | |
| 51  52  53 | «Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части. | 3ч | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь определять персональный тон персонажа, выразительно читать текст | | Корригировать и развивать речь, мышление, воображение совершенствовать слуховое восприятие, внимание. | | 15.01  20.01  21.01 | |  |
| 54 | Е.Шварц. «Сказка о Василисе-Работнице | 1ч | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь заучивать стихотворение | | Корригировать и развивать, мышление, воображение, речь. | | 22.01 | |  |
| 55  56 | Г.Сапгир «Рабочие руки». | 2ч | КУ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь определять главную мысль произведения | | Корригировать и развивать мыслительную деятельность, память, речь | | 2701  28.01 | |  |
| 57 | .М. Миршакар. Мудрый дед | 1ч | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь оценивать события и героев произведения | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 29.01 | |  |
| 58 | В.Хомченко. Михаськин сад. | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь оценивать события и героев произведения | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 3.02 | |  |
| 59  60  61 | Н.Носов. Заплатка. | 3 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь различать жанры художественной литературы: сказка, басня, рассказ. | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 4.02  5.02  10.02 | |  |
| .62 | А. Барто. Я лишний. | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь выразительно читать стихотворение | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 11.02 | |  |
| 63 | С.Погореловский. Маленькое и большое. | 1 | УОСЗ | Урок- отчет | | | | Тематический | | | Уметь оценивать поступки героев произведения и выразительно читать | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 12.02 | |  |
| 64 | Г.Виеру. Хлеб с росою. | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь оценивать события и героев произведения | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 17.02 | |  |
| 65 | .К.Киршина. Просто сочинение. | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь различать жанры художественной литературы: сказка, басня, рассказ. | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 18.02 | |  |
| 66 | Ю.Мориц. Трудолюбивая старушка.. | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь оценивать события и героев произведения | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 19.02 | |  |
| 67 | Э.Киселева. Волшебный котелок. | 1 | УИПЗЗ | Беседа. Работа над содержанием произведения. Словарная работа. Работа по картинке. | | | | Текущий | | | Уметь оценивать события и героев произведения | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 24.02 | |  |
| 68 | Пословицы и поговорки. | 1 | УИПЗЗ | Работа над содержанием произведения. | | | | Текущий | | | Уметь различать жанры художественной литературы: сказка, басня, рассказ. | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 25.02 | |  |
| 69 | Повторяем прочитанное | 1 | УИПЗЗ | Беседа. Работа над содержанием произведения. Словарная работа. Работа по картинке | | | | Текущий | | | Уметь оценивать события и героев произведения | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 26.02 | |  |
|  |  |  | В окно повеяло весною -14 ч | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 70 | Народная песенка». | 1 | УСОЗ | | | Беседа. Работа над содержанием произведения. Словарная работа. Работа по картинке | | Текущий | | | Уметь пересказывать с опорой на картинный план | | Корригировать и развивать мыслительную деятельность, связную устную речь. | | 3.03 | |  |
| 71 | А.Плещеев. Весна. | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь различать жанры художественной литературы. | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 4.03 | |  |
| 72 | А.Майков. Ласточка примчалась. | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь передавать содержание прочитанного, давать полные ответы, приводить примеры из текста. | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 5.03. | |  |
| 73 | К.Ушинский.Ласточка. | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь оценивать события и героев произведения | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 10.03 | |  |
| 74 | А.Н.Толстой. Весенние ручьи. | 1 | УОСЗ | | | Работа над содержанием произведения. | | Тематический | | | Уметь приводить примеры произведений, давать полные ответы, выразительно читать текст, объяснять значение слов и выражений | | Корригировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение. | | 11.03 | |  |
| 75 | По Б.Житкову.Наводнение. | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь пересказывать с порой на картинный план | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 12.03 | |  |
| 76 | С.Прокофьева.Подарки весны | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 17.03 | |  |
| 77  78. | В.Берестов. Праздник мам. | 2 | КУ | | | Работа над содержанием произведения. | | Текущий | | | Уметь: читать осознано текст художественного произведения, оценивать героя произведения; определять авторское отношение к персонажам. | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 18.03  19.03 | |  |
|  |  |  | 4 четверть | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 79 | Н.Сладков. Ивовый пир. | 1 | КУ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь выразительно читать текст и четко проговаривать скороговорки. | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 1.04 | |  |
| 80 | В Сафронова  .Весна. | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь читать осознано текст и определять главную мысль текста | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 2.04 | |  |
| 81  .82 | По В.Воскобойникову. Боец бытового отряда | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь читать стихи наизусть | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 7.04  8.04 | |  |
| 83 | Пословицы и поговорки | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием стихотворения. Работа по картинке. Выразительное чтение стихотворения. | | Текущий | | | Уметь читать стихи наизусть | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 9.04 | |  |
| 84 | Повторяем прочитанное | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь читать стихи наизусть | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 14.04 | |  |
|  |  |  | **На пользу и славу Отечества 9ч** | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 85  86  87 | «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части. | 3 | УИПЗЗ | | | Внеклассное чтение Работа над содержанием произведения. Выборочное чтение. | | Текущий | | | Уметь пересказывать с порой на картинный план | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 15.04  16.04  21..04 | |  |
| 88 | Л.Толстой «Как боролся русский богатырь». | 1 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь делить текс т на части и озаглавливать их | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 22.04 | |  |
| 89  90  91 | По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части. | 3 | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь пересказывать сказку | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 23.04  28.04  29.04 | |  |
| 92 | По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец». | 1 | УИПЗЗ | | | Внеклассное чтение Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 30.4 | |  |
| 93 | Повторяем прочитанное | 1 | УСОЗ | | | Выполнение заданий по изученному материалу. Работа с пословицами. | | Тематический | | | Уметь пересказывать с порой на картинный план | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 5.05 | |  |
|  |  |  | **Видно,люди не напрасно называют лето красным 11ч** | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 94 | Г.Греков «Летом». | 1ч |  | | | Работа над содержанием произведения | | Итоговый | | | Уметь читать осознано текст и определять главную мысль текста | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 6.05 | |  |
| 95  96 | С.Прокофьев  «Подарки лета».  По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи». | 2ч | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | .7.05  12.05 | |  |
| 97 | По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части. | 1ч | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь читать осознано текст и определять главную мысль текста | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 13.05 | |  |
| 98 | По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части. | 1ч | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь читать осознано текст и определять главную мысль текста | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | .  14.05 | |  |
| 99 | По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части. | 1ч | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 19.05 | |  |
| 100 | По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части. | 1ч | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 20.05 | |  |
| 101 | По А.Астафьеву«Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части. | 1ч | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 21.05 | |  |
| 102 | Вс.Рождественский «Одуванчик». | 1ч | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения | | Корригировать и развивать воображение, представления, мышление, речь. | | 26.05 | |  |
| 103 | По А.Смирнову «Малина». | 1ч | УИПЗЗ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Уметь пересказывать с порой на картинный план | | Корригировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие. | | 27.05 | |  |
| 104 | Повторяем прочитанное | 1 | КУ | | | Работа над содержанием произведения | | Текущий | | | Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения | | Корригировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся. | | 28.05 | |  |

**Аннотация к программе**

**Типы уроков**

* УОНМ - урок ознакомления с новым материалом
* УЗИМ – урок закрепления нового материала
* УПЗУ – урок применения знаний и умений
* УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
* УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний учащихся
* КУ – комбинированный урок

**Формы контроля**

* ФО – фронтальный опрос
* УО – устный опрос
* ИРД – индивидуальная работа у доски
* ИРК – индивидуальная работа по карточкам
* И – изложение
* С – сочинение
* ТЧ- техника чтения

График проверки техники чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | График проверки техники чтения | Дата |
| 1 | Проверка техники чтения в начале года | 11.09.14 г |
| 2 | Контрольная работа (проверка техники чтения за 1 полугодие | 25.12.14 г |
| 3 | Проверка техники чтения за 3 четверть | 11.03.15г |
| 4 | Проверка техники чтения за 2 полугодие | 26.05.15 г |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процессапо чтению 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК для ученика** | Книга для чтения.  Ильина С.Ю. Учебник для 4 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.  Допущено Министерством  Образования РФ; М. «Просвещение» 2006 |
| **УМК для учителя** | Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой- М.: Просвещение,2009г  (5-е издание)  Русский (родной) язык, В.В.Воронкова,  раздел «Чтение и развитие речи», 2009г  Ильина С.Ю. Методическое руководство, 4 класс.  М: «Просвещение» 2006 г. |
| **Дополнительная литература** |  |
| **Информационные источники** | Школа цифрового века: электронные журналы: «Начальная школа», газета «Первое сентября», ns-портал. |