Тема урока: Решение задач с числами полученными при измерении мерами стоимости.

Класс: 10и

Тип урока: закрепление ЗУН

Цель урока:

*Обучающая:* Научить решать задачи с мерами стоимости с целью дальнейшего применения их в жизненных ситуациях.

*Развивающая:* Развивать умение анализировать задачу по наводящим вопросам учителя.

*Коррекционная:* Коррекция мыслительных процессов на основе анализа и синтеза, сравнения и установления причинно-следственных связей.

*Воспитательная:* Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Оборудование: образцы купюр и монет, карточки со словами пословицы, карточки с примерами, текст задачи.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примеча  ния |
| 1.Орг.  Момент  2.Вводная часть.  3.Сообщение темы урока. |  | -Прозвенел у нас звонок,  Начинается урок.  Сядет за парту тот кто правильно прочитает числа:  35р.69коп., 109р.80коп., 27р.00коп., 1500р.20коп., 388р.60коп., 100р.00коп., 10р.15коп.  -На ваших столах лежат слова с цифрами. Соотнесите цифру с цифрой на доске и прочтите слова. Что у нас получилось?  *1 2 3*  *Копейка рубль бережет.*  -И сегодня на уроке мы продолжаем работать с примерами и задачами связанными с мерами стоимости.  -А какими словами можно еще назвать меры стоимости?  -А какими бываю деньги? | Стоят у парт.  Читают число с наименованием.  Соотносят числа, читают пословицу, объясняют ее значение.  Ответы детей |  |
| 4.Основная часть урока. |  | -Послушайте отрывок из какого он стихотворения?  *Муха, муха Цокотуха*  *Позолоченное брюхо*  *Муха по полю пошла*  *Муха денежку нашла…*  А вот какую денежку она нашла мы узнаем, если пройдем через препятствие, давайте откроем тетради, запишем число и разгадаем слово:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 20 | 55 | 100 | 43 | 92 | 5 | | т | ы | с | я | ч | а |   19+1-т 20+23-я  50+5-ы 50+42-ч  100-0-с 5-а  -Какую денежку она нашла?  -Выберите эту купюру из предложенных.  -А зачем нужны деньги?  *Муха по полю пошла*  *Муха денежку нашла.*  *Пошла муха на базар*  *И купила самовар.*  *Приходите тараканы*  *Я вас чаем угощу!*  *Тараканы прибегали*  *Все стаканы выпивали.*  *А букашки –по три чашки*  *С молоком и крендельком.*  *Приходили к мухе блошки*  *Приносили ей сапожки.*  *А сапожки не простые*  *В них застежки золотые.*  *Приходила к мухе бабушка-пчела*  *Мухе-Цокотухе меду принесла.*  *Бабушка красавица, кушайте варенье или вам не нравится наше угощенье!* | Слушают и называют название стих-я  Записывают число в тетрадь, решают задание, отгадывают слово  Называют, выбирают купюру  Ответы детей |  |
| 5.Физминутка |  | А сейчас давайте встанем.  Я буду называть разных животных и насекомых, если я назову тех которые приходили к мухе в гости, то вы хлопаете, если таких гостей не было топайте!  *Пчела*  *Слониха*  *Букашки*  *Тараканы*  *Крокодилы*  *Носороги*  *Зайцы*  *Бабочки*  *Блошки*  *Тигры* | Хлопают  Топают |  |
| 6.Решение задачи.  7.Итог урока. |  | Сейчас я вам предлагаю решить задачу:  *Известно, что у гостей было 500 рублей. Блошки купили Мухе-Цокотухе сапожки за 300 рублей, а бабушка Пчела купила меда на 100рублей. Сколько рублей осталось у гостей?*  Разберем задачу:  1.Сколько всего денег было у гостей?  2.Сколько всего потратили?  3.Какой вопрос в задаче, сколько осталось?  4.Запись задачи в тетрадь.  Мы сегодня на уроке  Закрепляли тему: Деньги.  Их запомнили неплохо  Вам скажу не без причины.  Было нам всем интересно,  Изучать такую тему?  И теперь покупки сами  Можем сделать без проблем мы. | Прочтение задачи  Разбор задачи.  Оформление задачи в тетрадь. |  |