***ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОМБИНИРОВАННОМ УРОКЕ.***

**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» - писал В.А.Сухомлинский.**

Только на уроке можно определить роль и место учителя в учебном процессе, увидеть каковы отношения учителя и обучающихся:

- глубоко или поверхностно он знает свой предмет;

- как он мотивирует познавательную деятельность своих учеников;

- кто он: примитивный информатор или организатор учебного процесса;

- обеспечивает ли он прочные знания, умения и навыки;

-умеет ли использовать процесс освоения учащимися знаний по предмету для их развития и воспитания.

 Ведь урок является живой клеточкой учебно-воспитательного процесса, всё самое важное и самое главное для школьника совершается на уроке. Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 тысяч уроков. Примерно 50 - 60% всех уроков комбинированные.

«Всякий труд, в том числе и учебный, начинается с организации условий, при помощи которых он протекает наиболее благоприятно».

**1 -ый этап** урока - организационный (огрмомент). Задача этого этапа – обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию. Содержание этого этапа:

1. Взаимное приветствие.
2. Определение отсутствующих.
3. Проверка готовности учащихся к уроку.
4. Проверка подготовленности классного помещения к уроку.
5. Организация внимания учащихся.

Для организации внимания целесообразно использовать пословицы, поговорки, ребусы, кроссворды, считалки, чистоговорки и скороговорки, пальчиковую гимнастику.

Условием получения положительных результатов на этом этапе является:

требовательность, сдержанность, собранность учителя, ярко выраженная волевая направленность педагога, отсутствие многословия, внимание к учащимся и твёрдое намерение без задержки перейти непосредственно к уроку.

**2 – ой этап** урока: проверка домашнего задания. Девиз этого этапа: «Задаёшь - проверяй, не проверяешь - не задавай!» Ведь без отзыва, без оценки проделанной работы со стороны учителя ученик не знает качества своей работы, не владеет самым главным в ней – результатом, не ощущает радости успеха или горечи ошибок!

Домашняя самостоятельная работа уч-ся приобретает серьёзное педагогическое значение лишь в том случае, если она систематически направляется не только предварительным инструктажем, но обязательной систематической проверкой выполнения с последующим исправлением и корректированием. При ином подходе она может являться источником опаснейших заблуждений, искажением истинных знаний. Приёмы проверки домашнего задания разные:

- показать части растения на комнатном цветке;

- назвать слова с безударной гласной О;

- прочитать предложения, в которых есть слова.. ( слова на доске с пропущенной орфограммой, её прежде доказать) и т.д.

**3 - ий этап**: этап проверки знаний учащихся.

Проверка знаний учащихся всегда должна служить не только цели контроля, но и целям обучения. Она всегда в определенной степени должна быть обучающей.

Основное содержание этого этапа:

1.Проверка различными методами объёма и качества усвоения материала отдельными учениками (карточки, тесты, работа у доски, тренировочные упражнения за компьютером).

2.Проверка образа мышления отвечающих;

3.Проверка сформированности общеучебных и социальных навыков и умений;

4. Комментирование (оценивание) ответов уч-ся;

5.Организация коллективной и индивидуальной работы.

**4 –ый этап**: подготовка к активному и сознательному усвоению нового учебного материала.

Содержание этапа:

- сообщение темы нового материала;

- формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала;

- показ практической значимости изучения нового материала;

-постановка перед учащимися учебной проблеме.

Что же такое цель урока?

Цель – это предвидение возможных результатов и программа действий учителя и ученика, направленная на получение желаемого результата. Здесь уместны слова американского сатирика Марка Твена: «Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда».

Этот этап отвечает на вопросы: Что будет изучаться? Зачем это надо знать? Где эти знания в жизни можно будет применить?

**5 –ый этап**: усвоение новых знаний, когда основным ответственным лицом за свою работу и поведение становится ученик. Важным на этом этапе является то, что вся работа строится на ранее изученном материале.

При помощи наглядных пособий; раздаточного материала, счётного материала, натуральных предметов, методов анализа, синтеза, сравнения и обобщения, в форме игры и т.д. дети сами приходят к выводу или определению по изучаемой теме.

**6 –ой этап:** закрепление новых знаний.

Организуя работу на этом этапе, учитель должен помнить о том, что ни один факт, ни один довод не должен остаться в голове ребёнка праздным словом. Всё должно будить мысль, воображение, эмоции. К.Д.Ушинский сравнивал учителя, не заботящегося о закреплении знаний с возницей, который вовсю погоняет лошадь, забыв увязать кладь на повозке. Он с рекордной скоростью доезжает до места назначения, но не замечает, что всё рассыпал по дороге, и его поездка была по меньшей мере бесполезной. «Нельзя загружать только память ученика, необходимо давать пищу уму и воображению» - К.Д.Ушинский.

**7 –ой этап**: инструктаж по выполнению домашнего задания.

Содержание этого этапа:

1.Подведение итогов урока: как работал класс, кто из детей работал особенно старательно, что нового узнали.

2.Мотивирование дом.задания: пробуждение у уч-ся любознательности; стремление к усовершенствованию учебных навыков, интереса к учёбе, к признанию и оценке их труда. Многообразие домашних заданий – преграда одностороннему развитию личности.

Мы рассмотрели краткое содержание семи этапов комбинированного урока. Это набор максимальный, но не стандартный. Совсем необязательно в каждом комбинированном уроке иметь именно такое количество этапов и располагать их в таком порядке. Всё зависит от замысла учителя, от педагогически целесообразной логики построения урока. Профессор Э.Л.Гришин в книге для учителя говорит, что комбинированный урок встречается в 13 692-х вариантах.