**История Отечества**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **К-во час.** | **Дата** | **Методы и приёмы** | **Основные понятия** | **Формирование знаний. умений и навыков** | **Повторение** | **Коррекционная направленность** |
| 1. | История имени. Отчество и фамилия человека. | 1 | 8.09 | Словесные, наглядные, практические. | Наука. Святцы, обычай, священник. | Формировать знания об истории имени, отчества и фамилии; умения называть своё ФИО. | Отчизна, отечество. | Коррекция внимания, мышления. |
| 2. | Семья. Биография. Поколения людей. | 1 | 15.09 | Словесные, наглядные, практические. | Семья. Биография. Родственники. Поколение. | Формировать знания о семье, биографии, уметь составлять свою родословную. | Торг. Талант. Раб. | Развитие и коррекция речи. |
| 3. | О доме. Названия улиц и городов. | 1 | 22.09 | Словесные, наглядные, практические. | Дом. Основатель, увековечить. | Формировать знания о доме; уметь называть улицы, города; составлять рассказ «Мой дом». | Климат. Изба. Отчий дом, малая родина. | Коррекция внимания, мышления. |
| 4. | Родник «Двенадцать ключей». Истоки. | 1 | 29.09 | Словесные, наглядные, практические. | Слобода, русло, ключ. Саманная изба. | Учить работать с текстом, находить нужное, развивать речь. | Самосад, истоки. | Развитие и коррекция речи. |
| 5. | Наша Родина –Россия. Как устроено государство. | 1 | 6.10 | Словесные, наглядные, практические. | Гражданин, территория, школа. Конституция. | Формировать знания о наша Родине, как устроено государство. | Раздоры. Президент, министр. | Коррекция внимания, мышления. |
| 6. | Герб, гимн, флаг России. | 1 | 13.10 | Словесные, наглядные, практические. | Герб, флаг, гимн. | Формировать знания о гербе, гимне, флаге России; учить делать выводы. | Герб, флаг, гимн. | Развитие и коррекция речи. |
| 7. | Москва – столица России. | 1 | 20.10 | Словесные, наглядные, практические. | Столица. | Формировать знания о столице России – Москве. | Кремль, летопись. | Коррекция внимания, мышления. |
| 8. | Мы жители планета Земля. | 1 | 10.11 | Словесные, наглядные, практические. | Земля, планета, Луна, Солнце. | Формировать знания о нашей планете, закреплять пройденное. | Космос, атмосфера. Вселенная. | Развитие и коррекция речи. |
| 9. | Что такое время. История календаря. | 1 | 17.11 | Словесные, наглядные, практические. | Меры времени. Хронология. | Формировать знания об истории календаря; о времени. | Сутки. |  |
| 10. | Русский земледельческий календарь. Счёт лет в истории. | 1 | 24.11 | Словесные, наглядные, практические. | Названия месяцев из русского земледельческого календаря. | Формировать знания о счёте лет в истории. | Календарь, дата, лента времени. | Развитие и коррекция речи. |
| 11. | Что такое история. | 1 | 1.12 | Словесные, наглядные, практические. | История. Факты, пирамида. | Формировать знания о науке истории, для чего нужно изучать историю. |  | Коррекция мышления, памяти. |
| 12. | Археологи. | 1 | 8.12 | Словесные, наглядные, практические. | Археологи. | Формировать знания об археологии, уметь рисовать ленту времени. | Что такое история. | Развитие и коррекция речи. |
| 13. | Исторические памятники. Историческая карта. | 1 | 15.12 | Словесные, наглядные, практические. | Памятник. | Формировать знания об исторических памятниках. |  |  |
| 14. | От кого произошёл человек. Человек умелый. | 1 | 22.12 | Словесные, наглядные, практические. | Первобытное общество. Человек умелый. Каменный век. Эпоха. | Формировать знания о человеке умелом. Его отличии от первобытных людей. | Религия, фантастика. | Развитие и коррекция речи. |
| 15. | Следующее поколение людей каменного века. | 1 | 12.01 | Словесные, наглядные, практические. | Человек прямоходящий. Человек разумный. | Формировать знания о человеке разумном. | От кого произошёл человек |  |
| 16. | Наступление ледников. | 1 | 19.01 | Словесные, наглядные, практические. | Кочевать, болас. | Формировать знания об изменении климата, чему научились люди в ледниковый период. | Настил. | Развитие и коррекция речи. |
| 17. | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 | 26.01 | Словесные, наглядные, практические. | Тетива. | Формировать знания о том, как жили древние охотники, кочевники и собиратели. |  | Коррекция мышления, памяти. |
| 18. | Новые занятия людей. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Стрелы. Лук, приручить. Цивилизация. | Формировать знания об изменениях в жизни людей, которые возникли после ледникового периода. | Скотоводство, упряжь, земледелие. | Развитие и коррекция речи. |
| 19. | Огонь в жизни древнего человека. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Гончар, керамика. | Формировать знания о роли огня в жизни людей. |  | Коррекция мышления, памяти. |
| 20. | Новая эпоха в жизни людей. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Бронза, медь, сплав, олово. Кузнец. | Формировать знания о новой эпохе в жизни людей. | Огонь в жизни древнего человека | Развитие и коррекция речи. |
| 21. | Вода, её значение в жизни людей. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Вода. Папирус, парус, суда. | Формировать знания о воде, её значение в жизни людей. | Рыболовство. | Коррекция мышления, памяти. |
| 22. | Вода и земледелие. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Земледелие. Орошение, ил. | Формировать знания о земледелии. | Культура. | Развитие и коррекция речи. |
| 23. | Вода как источник энергии. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Гидротурбина. | Формировать знания о воде –источнике энергии. |  | Коррекция мышления, памяти. |
| 24. | Дома и мебель древних людей. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Искуственные материалы. Ларь. Бархат. | Формировать знания о доме и мебели древних людей. | Оружейная палата. |  |
| 25. | Как появились каша и хлеб. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Бактерии, дрожжи. | Формировать знания о том, как появились каша и хлеб. |  | Коррекция мышления, памяти. |
| 26. | История об обыкновенной картошке. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Чили- родина картофеля. | Знать историю об обыкновенной картошке. |  |  |
| 27. | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Глазурь, берёста. | Формировать знания о керамике, фарфоре и деревянной посуде. |  | Развитие и коррекция речи. |
| 28. | История появления одежды. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Мода. | Формировать знания об истории появления одежды. | Знать , простолюдины. | Коррекция мышления, памяти. |
| 29. | Как люди украшали себя. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Свита. | Формировать знания об истинной красоте человека. |  |  |
| 30. | О далёких предках- славянах и родовом строе. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Община, вече, частокол. | Формировать знания о далёких предках- славянах и родовом строе. | История появления одежды. | Коррекция мышления, памяти. |
| 31. | Современные религии. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Буддизм, христианство, ислам. Иисус Христос. | Формировать знания о религиях, призывающих к добру, любви, милосердии. | Благая весть, дух. | Развитие и коррекция речи. |
| 32. | Искусство и культура. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Скульптура, искусство, бизон. | Формировать знания об искусстве и культуре. | Современные религии. | Коррекция мышления, памяти. |
| 33. | Письмо и первые книги. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Пиктография, иероглифы. Апостол. | Формировать знания о первых книгах, письме. | Медвяный. | Развитие и коррекция речи. |
| 34. | От изобретения колеса к новым открытиям. | 1 |  | Словесные, наглядные, практические. | Конфликт, надел, фашисты. | Формировать знания о новых открытиях людей. | Сталинград, Ленинград. | Коррекция мышления, памяти. |