Подробный конспект урок

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема урока | Зрение.Гигиена зрения |
| Предмет | Социально-бытовая ориентировка |
| Класс | 5 |
| Автор/ы урока (Ф.И.О., должность) | Дрожжина Вера Алексеевна, учитель социально-бытовой ориентировки |
| **Методическая информация** |
| Тип урока  | Комбинированный |
| Цель урока | Расширить знания учащихся о глазах как органе зрения. |
| Задачи урока  | *коррекционно-образовательная:* способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения; выработке навыков гигиены зрения;*коррекционно-развивающая*: расширять активный словарный запас и кругозор учащихся;*коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность;*здоровьесберегающая:* осуществлять профилактику нарушения зрения. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие технологии.Наглядные, словесные методы и приемы (рассказ, беседа, самостоятельная работа, дидактическая игра) |
| Время реализации урока | 40 минут |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/ др. ученики в ходе урока | В ходе занятия учащиеся узнают правила ухода за глазами и как сохранить зрение.Повторят правила личной гигиены.Закрепят знания о гигиене зрения. |
| Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение | Компьютер, презентация, геометрические фигуры, зеркальца; карточки, иллюстрации. |
| Межпредметные связи | Технология, развитие речи |
| Формы организации познавательной деятельности | Индивидуальная, фронтальная. |
| Методы проверки ключевых компетенций учащихся | Индивидуальные карты для закрепления темы урока |
| Термины и понятия | Зрение, гигиена зрения, радужная оболочка, зрачок, хрусталик, сетчатка. |
| Список учебной и дополнительной литературы | 1.Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой.- М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2005г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации2.В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 5 класс М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.3.Социально-бытовая оринтировка,5 класс: поурочные планы по программе В.В.Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М.А. Ковтонюк, З.А. Стульнева.- Волгоград: Учитель, 2013г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации |
| **Ход и содержание урока,****деятельность учителя и учеников** |
| Мотивация учащихся | Поддержание устойчивого интереса и мотивации происходит за счёт мультимедиа презентации, работа с карточками-заданиями на этапе введения в тему, выполнение практических упражнений на этапе закрепления (игра «Полезно-вредно», задание «Берегите зрение») |
| **Этапы урока** | **Организация этапа, оборудование** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организационный момент: | БеседаИзложение критериев самооценки. | **Цель:** создание положительного настроя учащихся, сообщение темы урока.1.Проверка готовности к уроку (тетрадь, ручка, дневник)2.Коррекционный момент – Какое сегодня число, месяц, год?- Какой месяц был перед сентябрем, наступит после?- Какой урок по счету?- Назовите предмет?- Для чего мы изучаем предмет «Социально-бытовая ориентировка»Ребята, оценивать свою работу вы будете сами в этом нам поможет наш «Весёлый светофор». В конце нашего урока вы постараетесь сами поставить себе оценку за работу на уроке. Давайте вспомним критерии оценок:«5» - ученик активен, на вопросы отвечает правильно, полным ответом;«4» - ученик активен, но на вопросы отвечает не полным ответом, в ответе допускает ошибки;«3» - ученик пассивен, отвечает не полным ответом, в ответе допускает много ошибок.  | Отвечают на вопросыСадятся за парты, готовятся к уроку |
| Актуализация знаний | Вступительная беседа Карточка-задание | Повторение ранее изученного материала:- Какую тему мы изучали?- Что такое гигиена? Личная гигиена?- Какое правило личной гигиены вы запомнили?Организация работы по карточкам.- У вас на столе лежит карточка с предложениями, прочитайте только правильные предложения | Отвечают на вопросыЧитают предложения, выбирают верные утверждения |
| Целеполагание, планирование деятельности на уроке | Презентация «Мир природы» | Демонстрируем презентацию «Мир природы».- Что вы увидели? Понравилось ли? Чем? (Яркие краски, красивые изображения, и т.д.)- С помощью чего вы смогли увидеть эту красоту? Как называется этот орган? *Рассказ учителя.*Мы различаем окружающие нас предметы по форме, величине и цвету при помощи зрения. Известно, что самое лучшее зрение из птиц – у орла. Он парит на большой высоте и из-за облаков высматривает добычу. А ночью лучше всех видит сова. Она легко отыщет мышь в темноте. Человек не такой зоркий, как сова или орел, он не видит в темноте, но глаза являются главными помощниками человека. Почему?(Они помогают видеть все, что происходит вокруг.)Повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Подмигните левым глазом, потом правым, а потом мигните обоими глазами 3 раза.А теперь подумайте и скажите, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке? Какая тема нашего урока?- Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как сохранить зрение, то есть учиться гигиене зрения. | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.Записывают тему урока. |
| Освоение нового материала | Введение в тему | - Отгадайте загадку:Оля смотрит на кота,На картинки – сказки, А для этого нужны,Нашей Оле … (глазки)- Для чего нам ещё нужны глаза? | Отгадывают загадку, отвечают на вопросы |
|  | Сравнение предметов по признакам | - Распределите фигуры:а) по цвету; б) по форме; в) по величине.**Вывод:** глаза не только помогают видеть всё, что есть вокруг, но и узнавать и различать предметы по многим признакам. | Сравнивают геометрические фигуры.Формулируют вывод |
|  | Описание внешних признаков | Организация беседы по вопросам:- А сейчас возьмите зеркальце со стола и внимательно посмотрите на свои глаза.-Каким бывает цвет глаз?- Размер? Разрез?- Как глаза расположены? | Берут приготовленные зеркальца и рассматривают и описывают свои глаза. |
|  | Рассказ учителя, просмотр презентации | -У человека глаза такие, какие нужны именно ему. По форме глаз похож на шар или яблоко. Глазное яблоко лежит в глазничной впадине черепа. Кости черепа хорошо защищают глаз от ушибов. Спереди глаз защищен веками, края которых покрыты тонкими волосками – ресницами. Веки и ресницы предохраняют глаза от яркого света и пыли. Над глазами находятся брови, которые охраняют глаза от пота, который стекает со лба. Под веками в углу глазницы расположены слезные железы, которые выделяют слезы. Слезы смачивают поверхность глаза, предохраняя его от высыхания и смывая пыль. Когда человек плачет, слезы переливаются через край век. Яркий свет, холодный втер, пыль усиливают выделение слез. Глазное яблоко состоит из белка, зрачка, радужной оболочки, которая у всех людей разного цвета.  | Рассматривают иллюстрации, формулируют выводы.Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. |
| Закрепление изученного материала | Самостоятельная работа в тетради | **Вклеить** в тетрадь схему строения глаза. **Задание:** подписать части глаза, рассказать о проделанной работе. | Выполняют работу самостоятельно: вклеивают картинку и подписывают |
|  | Физкульт-минутка | Разучивание гимнастики для глаз* Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторите так 5 раз.
* Делайте круговые движения глазами: влево – вверх – вправо – вниз, потом в обратном направлении.
* Вытяните вперед руку. Следи глазами за ногтем указательного пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте. Повторите 5 раз.
 | Выполняют упражнения |
| Практическая работа | Работа с таблицей «Гигиена зрения» | Работа с таблицей «Гигиена зрения».***Гигиена зрения******1. Умываться по утрам.*** ***2. Смотреть телевизор не более 2 часов в день.******3. Сидеть не ближе 3 метров от телевизора.******4. Не читай лежа.******5. Не читай в транспорте.******6. Делай гимнастику для глаз.*** | Чтение таблицы, запоминание и заучивание. |
|  | Дидактическая игра «Полезно-вредно» | **Цель:** коррекция логического мышления, слухового восприятия.**Содержание:** Прослушайте предложения, скажите, что для глаз полезно, а что вредно.* **Читать лежа.**
* **Смотреть на яркий свет.**
* **Смотреть близко телевизор.**
* **Оберегать глаза от ударов.**
* **Промывать по утрам глаза.**
* **Тереть глаза грязными руками.**
* **Читать при хорошем освещении.**
* **Ножницы держать острыми концами.**
* **Держать книгу при чтении близко к глазам.**
* **Писать, рисовать на рабочем месте.**
 | Слушают предложения и формулируют вывод |
| Заключите льная часть | Подведение итогов урока. Анализ работы на уроке с точки зрения поставленных задач, самооценка, взаимооценка, оценка учителем. | - Ребята, в заключение мне хотелось бы узнать, как вы оцениваете свою работу на уроке. Перед вами лежат три разноцветных кружочка и вы их должны прикрепить на наш «Весёлый светофор».Их цвет соответствует вашей самооценке. Выберите для себя одно из них:-красный, если вы оцениваете свою работу на уроке на «5»;-желтый, если вы оцениваете свою работу на уроке на «4»;-зелёный, если вы оцениваете свою работу на уроке на «3».*(Самооценивание учащихся).*Сейчас мы вместе с вами посмотрели, как вы справились с поставленными на уроке задачами.Я думаю вы все справились с заданием. Вы согласны со мной?- Что же нового мы сегодня узнали на уроке? |  |
|  | Рефлексия  | Используя опорные слова, продолжите фразу. *Мультимедийная презентация. Слайды 13,14,15,16.*- Сегодня я узнал…- Было трудно…- Теперь я могу…- Я попробую…- Мне захотелось…- Ребята, а я хочу сказать вам, что сегодня все вы были молодцы!Наш урок закончен.  *Мультимедийная презентация. Слайд 17.*  |  |
|  |  |