Подробный конспект урок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | |
| Тема урока | | | Зрение.Гигиена зрения | |
| Предмет | | | Социально-бытовая ориентировка | |
| Класс | | | 5 | |
| Автор/ы урока (Ф.И.О., должность) | | | Дрожжина Вера Алексеевна, учитель социально-бытовой ориентировки | |
| **Методическая информация** | | | | |
| Тип урока | | | Комбинированный | |
| Цель урока | | | Расширить знания учащихся о глазах как органе зрения. | |
| Задачи урока | | | *коррекционно-образовательная:* способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения; выработке навыков гигиены зрения;  *коррекционно-развивающая*: расширять активный словарный запас и кругозор учащихся;  *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность;  *здоровьесберегающая:* осуществлять профилактику нарушения зрения. | |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | | | Информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие технологии.  Наглядные, словесные методы и приемы (рассказ, беседа, самостоятельная работа, дидактическая игра) | |
| Время реализации урока | | | 40 минут | |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/ др. ученики в ходе урока | | | В ходе занятия учащиеся узнают правила ухода за глазами и как сохранить зрение.  Повторят правила личной гигиены.  Закрепят знания о гигиене зрения. | |
| Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение | | | Компьютер, презентация, геометрические фигуры, зеркальца; карточки, иллюстрации. | |
| Межпредметные связи | | | Технология, развитие речи | |
| Формы организации познавательной деятельности | | | Индивидуальная, фронтальная. | |
| Методы проверки ключевых компетенций учащихся | | | Индивидуальные карты для закрепления темы урока | |
| Термины и понятия | | | Зрение, гигиена зрения, радужная оболочка, зрачок, хрусталик, сетчатка. | |
| Список учебной и дополнительной литературы | | | 1.Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой.- М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2005г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации  2.В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 5 класс М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.  3.Социально-бытовая оринтировка,5 класс: поурочные планы по программе В.В.Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М.А. Ковтонюк, З.А. Стульнева.- Волгоград: Учитель, 2013г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации | |
| **Ход и содержание урока,**  **деятельность учителя и учеников** | | | | |
| Мотивация учащихся | Поддержание устойчивого интереса и мотивации происходит за счёт мультимедиа презентации, работа с карточками-заданиями на этапе введения в тему, выполнение практических упражнений на этапе закрепления (игра «Полезно-вредно», задание «Берегите зрение») | | | |
| **Этапы урока** | **Организация этапа, оборудование** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** |
| Организационный момент: | Беседа  Изложение критериев самооценки. | **Цель:** создание положительного настроя учащихся, сообщение темы урока.  1.Проверка готовности к уроку (тетрадь, ручка, дневник)  2.Коррекционный момент  – Какое сегодня число, месяц, год?  - Какой месяц был перед сентябрем, наступит после?  - Какой урок по счету?  - Назовите предмет?  - Для чего мы изучаем предмет «Социально-бытовая ориентировка»  Ребята, оценивать свою работу вы будете сами в этом нам поможет наш «Весёлый светофор». В конце нашего урока вы постараетесь сами поставить себе оценку за работу на уроке. Давайте вспомним критерии оценок:  «5» - ученик активен, на вопросы отвечает правильно, полным ответом;  «4» - ученик активен, но на вопросы отвечает не полным ответом, в ответе допускает ошибки;  «3» - ученик пассивен, отвечает не полным ответом, в ответе допускает много ошибок. | | Отвечают на вопросы  Садятся за парты, готовятся к уроку |
| Актуализация знаний | Вступительная беседа  Карточка-задание | Повторение ранее изученного материала:  - Какую тему мы изучали?  - Что такое гигиена? Личная гигиена?  - Какое правило личной гигиены вы запомнили?  Организация работы по карточкам.  - У вас на столе лежит карточка с предложениями, прочитайте только правильные предложения | | Отвечают на вопросы  Читают предложения, выбирают верные утверждения |
| Целеполагание, планирование деятельности на уроке | Презентация «Мир природы» | Демонстрируем презентацию «Мир природы».  - Что вы увидели? Понравилось ли? Чем? (Яркие краски, красивые изображения, и т.д.)  - С помощью чего вы смогли увидеть эту красоту? Как называется этот орган?  *Рассказ учителя.*  Мы различаем окружающие нас предметы по форме, величине и цвету при помощи зрения. Известно, что самое лучшее зрение из птиц – у орла. Он парит на большой высоте и из-за облаков высматривает добычу. А ночью лучше всех видит сова. Она легко отыщет мышь в темноте. Человек не такой зоркий, как сова или орел, он не видит в темноте, но глаза являются главными помощниками человека. Почему?  (Они помогают видеть все, что происходит вокруг.)  Повернитесь и посмотрите в глаза друг другу. Подмигните левым глазом, потом правым, а потом мигните обоими глазами 3 раза.  А теперь подумайте и скажите, о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке? Какая тема нашего урока?  - Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как сохранить зрение, то есть учиться гигиене зрения. | | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.  Записывают тему урока. |
| Освоение нового материала | Введение в тему | - Отгадайте загадку:  Оля смотрит на кота,  На картинки – сказки, А для этого нужны, Нашей Оле … (глазки)  - Для чего нам ещё нужны глаза? | | Отгадывают загадку, отвечают на вопросы |
|  | Сравнение предметов по признакам | - Распределите фигуры:  а) по цвету; б) по форме; в) по величине.  **Вывод:** глаза не только помогают видеть всё, что есть вокруг, но и узнавать и различать предметы по многим признакам. | | Сравнивают геометрические фигуры.  Формулируют вывод |
|  | Описание внешних признаков | Организация беседы по вопросам:  - А сейчас возьмите зеркальце со стола и внимательно посмотрите на свои глаза.  -Каким бывает цвет глаз?  - Размер? Разрез?  - Как глаза расположены? | | Берут приготовленные зеркальца и рассматривают и описывают свои глаза. |
|  | Рассказ учителя, просмотр презентации | -У человека глаза такие, какие нужны именно ему.  По форме глаз похож на шар или яблоко. Глазное яблоко лежит в глазничной впадине черепа. Кости черепа хорошо защищают глаз от ушибов. Спереди глаз защищен веками, края которых покрыты тонкими волосками – ресницами. Веки и ресницы предохраняют глаза от яркого света и пыли. Над глазами находятся брови, которые охраняют глаза от пота, который стекает со лба. Под веками в углу глазницы расположены слезные железы, которые выделяют слезы. Слезы смачивают поверхность глаза, предохраняя его от высыхания и смывая пыль. Когда человек плачет, слезы переливаются через край век. Яркий свет, холодный втер, пыль усиливают выделение слез. Глазное яблоко состоит из белка, зрачка, радужной оболочки, которая у всех людей разного цвета. | | Рассматривают иллюстрации, формулируют выводы.  Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. |
| Закрепление изученного материала | Самостоятельная работа в тетради | **Вклеить** в тетрадь схему строения глаза.  **Задание:** подписать части глаза, рассказать о проделанной работе. | | Выполняют работу самостоятельно: вклеивают картинку и подписывают |
|  | Физкульт-минутка | Разучивание гимнастики для глаз   * Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторите так 5 раз. * Делайте круговые движения глазами: влево – вверх – вправо – вниз, потом в обратном направлении. * Вытяните вперед руку. Следи глазами за ногтем указательного пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте. Повторите 5 раз. | | Выполняют упражнения |
| Практическая работа | Работа с таблицей «Гигиена зрения» | Работа с таблицей «Гигиена зрения».  ***Гигиена зрения***  ***1. Умываться по утрам.***  ***2. Смотреть телевизор не более 2 часов в день.***  ***3. Сидеть не ближе 3 метров от телевизора.***  ***4. Не читай лежа.***  ***5. Не читай в транспорте.***  ***6. Делай гимнастику для глаз.*** | | Чтение таблицы, запоминание и заучивание. |
|  | Дидактическая игра «Полезно-вредно» | **Цель:** коррекция логического мышления, слухового восприятия.  **Содержание:** Прослушайте предложения, скажите, что для глаз полезно, а что вредно.   * **Читать лежа.** * **Смотреть на яркий свет.** * **Смотреть близко телевизор.** * **Оберегать глаза от ударов.** * **Промывать по утрам глаза.** * **Тереть глаза грязными руками.** * **Читать при хорошем освещении.** * **Ножницы держать острыми концами.** * **Держать книгу при чтении близко к глазам.** * **Писать, рисовать на рабочем месте.** | | Слушают предложения и формулируют вывод |
| Заключите льная часть | Подведение итогов урока. Анализ работы на уроке с точки зрения поставленных задач, самооценка, взаимооценка, оценка учителем. | - Ребята, в заключение мне хотелось бы узнать, как вы оцениваете свою работу на уроке. Перед вами лежат три разноцветных кружочка и вы их должны прикрепить на наш «Весёлый светофор».Их цвет соответствует вашей самооценке. Выберите для себя одно из них:  -красный, если вы оцениваете свою работу на уроке на «5»; -желтый, если вы оцениваете свою работу на уроке на «4»;  -зелёный, если вы оцениваете свою работу на уроке на «3».  *(Самооценивание учащихся).*  Сейчас мы вместе с вами посмотрели, как вы справились с поставленными на уроке задачами.  Я думаю вы все справились с заданием. Вы согласны со мной?  - Что же нового мы сегодня узнали на уроке? | |  |
|  | Рефлексия | Используя опорные слова, продолжите фразу. *Мультимедийная презентация. Слайды 13,14,15,16.*  - Сегодня я узнал…  - Было трудно…  - Теперь я могу…  - Я попробую…  - Мне захотелось…  - Ребята, а я хочу сказать вам, что сегодня все вы были молодцы!Наш урок закончен.  *Мультимедийная презентация. Слайд 17.* | |  |
|  | | | |  |