**Сценарий логопедического досуга для детей подготовительной группы.**

«**В гостях у сказки»**

**Цель: Совершенствовать правильную, эмоционально насыщенную речь.**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная задача:**

**Закрепить навыки:**

* правильного произношения звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ и умения дифференцировать данные звуки в речи.
* выполнения звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
* подбора родственных слов
* образования имен прилагательных относительных

**Обучить:**

* основам театральной деятельности

**Коррекционно-развивающая задача:**

Развивать:

* фонематический слух, внимание, мелкую моторику;
* зрительное восприятие (закрепить образ букв Л и Р)
* словесно - логическое мышление

**Коррекционно-воспитательная задача:**

* Формирование внутренней потребности в сопереживании и способности придти на помощь

**Подготовительная работа:**

**Работа учителя-логопеда:**

* Логопедическая работа по закреплению правильного произношения звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ.
* разучивание ролей с детьми и воспитателями – сказочными героями досуга
* изготовление и подготовка атрибутов

**Работа музыкальных руководителей:**

* подготовка музыкальных номеров (песня Е. Соколовой «Сказка, сказка, приходи!» из сборника С. И. Мерзляковой Музыкально-игровой материал Выпуск 2, танец «Полька»)
* **Работа воспитателей:** чтение сказок «Вини-Пух и все, все, все» Б. Заходера, «Золушка» Ш. Перро, «Буратино» А. Толстого.

**Оборудование:**

1. Большая книга сказок
2. Костюмы Совы, Золушки, Буратино и Мальвины.
3. Зашифрованные слова (предметные картинки формата А4)
4. Красная и белая фасоль в контейнерах, картон для выкладывания букв.
5. Картинки с изображением продуктов
6. Лепестки цветов с картинками, в названии которых есть звуки «Р» и «Л».
7. Пособие «Домик родственных слов»
8. Мольберт
9. Угощение для детей (конфеты «Буратино»)
10. Фонограммы («Приходите в гости к нам» В. Дашкевича, музыка из кинофильма «Приключение Буратино» А. Рыбникова, музыка из фильма «Золушка» И. Цветкова, фонограммы из творческой разработки Т. Суворовой «Танцевальная ритмика»).

**Сценарий досуга:**

**1.Организационный момент:**

Ведущий (учитель-логопед) –Здравствуйте ребята, здравствуйте гости дорогие!

Мы очень рады всем гостям

И всех встречаем лаской,

Ведь не случайно садик наш

Облюбовали сказки.

-Ребята, а вы сказки любите? А вы много сказок знаете? Сейчас я это проверю:

Девочка спит и пока что не знает,  
Что в этой сказке ее ожидает.  
Жаба под утро ее украдет,  
В нору упрячет бессовестный крот.  
Впрочем, довольно. Нужна ли подсказка?  
Кто эта девочка? Что же за сказка?

Внучка к бабушке пошла,  
Пироги ей понесла.  
Серый волк за ней следил,  
Обманул и проглотил.

В детстве все над ним смеялись,  
И прогнать его старались:  
Ведь никто не знал, что он  
Белым лебедем рожден!

Кто работать не хотел,  
А играл и песни пел?  
К брату третьему потом  
Прибежали в новый дом.  
От волка хитрого спаслись,  
Но долго хвостики тряслись.  
Сказка известна любому ребенку  
И называется …

Вы знаете девушку эту,  
Она в старой сказке воспета.  
Работала, скромно жила,  
Не видела ясного солнышка,  
Вокруг – только грязь и зола.  
А звали красавицу…

- Молодцы, ребята! А хотели бы Вы сами оказаться в какой-нибудь сказке? Тогда давайте все вместе отправимся в волшебную страну сказок. А для этого, откроем волшебную книгу сказок и произнесем волшебные слова: Раз, два, три, в сказку нас перенеси! (звучит музыка)

**2. Основная часть**

В.- Всем минуточку внимания!

Сказку я хочу начать

Этой сказочки названье

Поспешите отгадать!

(читает отрывок из сказки «Вини – Пух» Б. Заходера)

ВЫ узнали эту сказку? Эта сказка называется «Вини- Пух и все, все, все». Посмотрите ребята, что это за домик? Как вы думаете, кто в нем живет? (ответы детей)

Появляется Сова.

С.- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть гостей в нашем лесу! А вы узнали меня? Я не просто Сова, я МУДРАЯ Сова, я люблю детей учить и сама люблю учиться. А вы ребята любите учиться? А вот я вас сейчас проверю, как вы учились и какие вы внимательные!

Я буду вам стихи читать

А вы – ошибки замечать,

И если надо – руку поднимать!

**Задание 1. «Звук заблудился»**

Грустят на пригорке

Две стройные ерки.

Был закат и тих и светел,

но потом поднялся ветел.

Мама, мама, мне поверь:

Я сам убрал свою постерь.

Встал Иван на тонкий лед

И хотел идти впелед.

**Задание 2 «Измени звук»** (развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза)

С. - Молодцы, ребята, вы действительно очень внимательные, а теперь еще одно задание. Я вам сейчас буду говорить слова, а вы должны ***заменить в них звук Л на звук Р.***

Лак –рак, лаз –раз, лама – рама, ложки – рожки, ложь – рожь, голод – город, игла – игра, пил – пир.

**Задание 3. «Расшифруй слова»** (Развитие навыков звукового анализа и синтеза)

С.- Вы ещё не устали? Тогда у меня для вас ещё одно задание: ***по первому звуку слов – названий картинок составьте новое слово.*** (Показываются таблицы, на каждой из которых 3 — 4 предметных картинки. Дети называют эти картинки, самостоятельно определяют первый звук в слове и по первым звукам называют получившееся слово.Зашифрованные слова: ослик, Вини-Пух)

- Правильно ребята, это Вини-Пух и ослик ИА, мои друзья. Вы молодцы, я очень рада познакомиться с такими мудрыми детьми!

В. –Спасибо, Сова, за добрые слова, ну а мы с ребятами отправимся дальше, в другую сказку. (Читает отрывок из сказки «Золушка».) Что это за сказка? Правильно, это сказка «Золушка» А вы хотите попасть в эту сказку? Тогда давайте скажем вместе наши волшебные слова: «Раз, два, три, в сказку нас перенеси!»

Звучит музыка И. Цветкова из кинофильма «Золушка».

В. - Ребята, а кто это плачет? Как вы думаете, ребята, почему Она плачет? (ответы детей)

-Золушка, что же у тебя случилось!

З. – Мне так хочется попасть на бал, а моя мачеха и сестры оставили мне столько работы: и крупу перебрать, и обед приготовить, что пока я все сделаю и бал закончится!

**Задание 4.** **«Найди добрые слова»** (обогащение словаря детей словами признаками)

В. – Ребята, чтобы Золушка не грустила, подарите ей хорошие, приятные слова!

(**л**асковая, ми**л**ая, забот**л**ивая, т**р**удо**л**юбивая, к**р**асивая, п**р**е**л**естная, п**р**иветливая, ск**р**омная, те**р**пе**л**ивая, доб**р**ая).

**В.**- Какие звуки встречаются чаще всего в этих словах? (звуки л-л’, р-р’).

**Задание 5. «Перебери крупу». (Закрепление графического образа букв Л и Р. Выкладывание букв из фасоли).**

- Ребята, давайте поможем Золушке! Мачеха приказала ей разобрать красную и белую фасоль. А мы и фасоль разберем, и буквы из нее выложим.

Чтобы работа шла быстрее, предлагаю девочкам из белой фасоли выложить букву Л, а мальчикам из красной фасоли - букву Р.

**Задание 6. «Поможем Золушке приготовить обед!»** (Правильное построение фразы, образование имен прилагательных относительных, контроль за правильным произношением звуков «р». «рь», «л», «ль» во фразе).

В. - А теперь нам пора на кухню! Мачеха приказала Золушке приготовить много разных блюд. Продукты Золушка купила, а приготовить из них еще ничего не успела (раздаю детям картинки). Девочки помогут Золушке приготовить вкусные блюда:

В.-У меня есть тесто и вишня. Я испеку пирог вишневый.

А вы что приготовите из своих продуктов?

**Дети:**

* У меня есть капуста, картофель, морковь, соль. Я сварю суп овощной.
* У меня есть картофель, молоко, масло, соль. Я приготовлю пюре картофельное.
* У меня есть мясной фарш, лук, соль, подсолнечное масло. Я приготовлю котлеты мясные.
* У меня есть помидор, огурец, лук, соль, сметана. Я приготовлю салат овощной.
* У меня есть мука, сахар, яйца и яблоки. Я приготовлю пирог яблочный.

В. –И пир у нас готов, и музыка уже звучит! Давайте сами устроим для Золушки бал!

(дети танцуют польку «Встаньте дети, встаньте в круг)

В. – Золушка, я вижу, ты уже не плачешь, развеселили тебя наши ребята?

З.- Да, спасибо вам, ребята, за помощь!

В. – Ну а мы отправимся дальше, в гости еще к одной сказке. Давайте снова вместе скажем: Раз, два, три, в сказку нас перенеси!

(Звучит музыка, появляется Буратино.)

**Задание 7 «Речецветик»** (Умение слышать и дифференцировать звуки «р» и «л» в словах)

В. – Ребята, вы узнали эту сказку?

Б. – Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы меня узнали! Я хочу сделать что-нибудь приятное для Мальвины. Поможете мне?

Давайте соберем для Мальвины цветы, а как – догадайтесь сами! Подсказки – в сердцевинке цветов и на лепестках!

Б. –Спасибо вам ребята за помощь, как вы думаете, Мальвине понравится?

(Появляется Мальвина)

**Задание 8**  ***«Домик родственных слов»* (**Умение подбирать родственные слова с опорой на символы)

М.-Здравствуй, Буратино, здравствуйте, ребята! Ах, какая красота! Ты сам сделал эти прекрасные цветы?

Б. -Если честно, то мне все ребята помогали.

М.- Хорошо, Буратино, что ты говоришь правду! А теперь настало время урока! Ребята, вы поможете Буратино?

**Задание 9** .Мальвина проводит игру **«Домик родственных слов».**

Б.- Спасибо, ребята, сам я бы не справился с таким заданием! Я хочу угостить вас конфетами! (Буратино угощает детей)

Б. и М. –До свидания, ребята!

В. –Ну а нам пора прощаться со сказками и возвращаться в наш детский сад, давайте вместе скажем: Раз, два, три, в садик нас перенеси!

**3. Итог занятия**

- Вот мы и вернулись, вам понравилось путешествие в страну сказок? И мне понравилось, как вы помогали…(оценка работы детей). Мы обязательно еще не раз отправимся с вами в гости к сказкам! А напоследок споем!

Исполняется песня «Сказка, сказка, приходи» Е. Соколовой.

