**Классный час. ЦЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**В СЕМЕЙНОЙ СФЕРЕ.**

**В. БАЛАШОВА, журнал «Воспитательная работа в школе» №4, 2007г.**

Ценностное самоопределение в семейной сфере – процессы осознания, осмысления старшеклассниками общепризнанных общественных ценностей в отношении семьи, соотнесения их с ценностями, доминирующими в семье как уникальном микросоциуме. Это также процессы выбора и построения школьником с учётом собственных смысложизненных ориентаций и опыта собственной, гармоничной, внутренне связанной системы ценностей, регулирующей его поведение в актуальной семейной жизни и осознаваемой им в качестве стратегически важных жизненных целей. В семье формируются жизненные устремления, фундаментальные ценностные ориентации человека в различных сферах: духовно-практической, гражданской, межэтнической, профессиональной, собственно семейной.

Ценностное самоопределения в семейной сфере предполагает осмысление старшеклассниками того, ради каких целей живёт сейчас его семья, что актуально и значимо для него в отношениях с членами семьи, в чём он находит в данный момент смысл своего существования, и ради реализации каких ценностных устремлений он будет жить в будущем.

В системе ценностей школьников в семейной сфере можно выделить четыре подсистемы ценностных отношений:

• подсистема ценностей по отношение к семье как объективно существующему социальному феномену, основанная на системе знаний о семье, культуре семейных отношений, освоении в той или иной степени культуры семьи (сфера «Я — Семья»);

• подсистема сложившихся ценностей по отношению к своей семье, обусловленная ценностной направленностью семьи, характером межличностных отношений и микроклиматом семьи (сфера «Я — Моя семья»);

• подсистема ценностей по отношению к субъектам семейного взаимодействия (к себе, к родителям), сформированная под влиянием сложившихся отношений с родителями, родительской позиции, по отношению к детям, типа семейного воспитания (сфера «Я — Родители»);

• подсистема ценностей по отношению к своей будущей семье, сложившаяся у старшеклассника под влиянием всех перечисленных выше факторов в результате осмысления, принятия и непринятия ценностей с учётом своей индивидуальности, (сфера «Я – Моя будущая семья »).

Каждая из этих подсистем может быть рассмотрена как система, включающая в себя разные классы ценностей:

* ценности-цели (терминальные),
* ценности-средства (инструментальные),
* по направленности: эгоцентричес­кие, группоцентрические, социоцентрические, духовные,
* по содержанию: прагматические, ге­донистические, глористические, гуманистические.

Диагностика исходного уровня сформированности ценностных ориентации старшеклассников в семейной сфере проводилась с использованием разработанного опросника «Ценностные ориентации старшеклассников» (ЦОС). В опросе приняли участие учащиеся фи­зико-математического лицея при Ульяновском государственном педагогичес­ком университете им. И.Н. Ульянова, учащиеся педагогического лицея Димитровграда, учащиеся 10-11-х профильных классов средних общеобразователь­ных школ №№ 13 и 76 Ульяновска. Стар­шеклассникам предлагалось выделить наиболее значимые ценности в каждой из подсистем ценностей.

Из 124 опрошенных школьников 59,7% в числе приоритетных жизненных ценностей назвали: «хорошая и крепкая семья». Анализ ответов школьников, оп­ределяющих их ценностное отношение к семейной сфере («Я — Семья»), поз­волил выявить, что в семье и семейной жизни для старшеклассников, прежде всего, значимой является духовная общность, предполагающая духовное общение, духовный взаимообмен и вза­имообогащение членов семьи. Ценность духовного общения отметили больше девушек (38,7%), чем юношей (24,6%).

Ценность семьи как среды воспитания и развития личности ребёнка в иерархии ценностей в семейной сфе­ре занимает второе место. В то же вре­мя юноши в большей степени, чем де­вушки, склонны рассматривать семью как необходимое условие воспитания детей и видеть ценность семьи в созда­нии условий для развития и социализации ребёнка. Так, 24,6% опрошенных юношей и 16% девушек отметили в своих ответах, что «семья необходи­ма для воспитания детей».

Третьим по количеству выборов стал ответ: «семья обеспечивает эмоци­ональное благополучие человека». Для девушек и юношей значимой явля­ется такая функция семьи, как эмоцио­нальная поддержка и принятие, обеспе­чивающие эмоциональное взаимопони­мание, сочувствие и сопереживание членов семьи. Следующими по количест­ву выборов были ценности прагматич­ной направленности: рассмотрение се­мьи как условия, обеспечивающего воз­можность получения детьми образова­ния, видение семьи как источника помо­щи и поддержки в сложных ситуациях.

Приоритетными ценностями по результатам опроса стали ценности позитивного характера и гуманистическо­го содержания («семья — духовная общность», «семья — эмоциональная общность», «семья — основная среда воспитания детей»). Вопрос «Что ты более всего ценишь в своей семье?» позволил нам определить ценностные предпочтения и выборы старшекласс­ников как субъектов семейной жизни, проживаемой ими в родительской се­мье (сфера «Я — Моя семья»).

В то же время старшеклассники отмечали и положения негативного ха­рактера, отрицающие либо значимость семьи для человека вообще, либо указы­вающие на те ограничения, которые на­кладывает семья и семейные отношения на выстраивание человеком своей жиз­ненной перспективы, что составляет 16% от общего числа ценностных выборов. Школьники в своих ответах указывали, что «семья ограничивает свободу чело­века» (10,5%), «семья мешает карьере», «можно прожить и без семьи» (по 4%).

Наибольшее число старшекласс­ников выбрали такие ценности, как «лю­бовь и забота со стороны родителей» (75,8%), «общение и взаимопонимание с родителями» (51,6%). Однако такая ценность, как «духовная общность» с собственными родителями отмечена небольшим числом школьников (11,3%), находится на восьмом месте в рейтинго­вом ряду, несмотря на то что, выбирая ценности по отношению к семейной сфере в целом, старшеклассники видели семью как самую близкую духовную общность человека.

Достаточно высокое место в ря­ду ценностей по отношению к своей семье занимают ценности глористического содержания, ценности свободы и независимости. Семья, по мнению старшеклассников, значима для них тем, что предоставляет им возможность быть самим собой (29,8%), обеспечива­ет свободу и независимость каждого члена семьи (21,8%). Прагматические ценности, лежащие в экономической, хозяйственно-бытовой, социально-ста­тусной сферах семейной деятельности (хорошие бытовые условия, материаль­ный достаток семьи, её положение в социальной иерархии), оценивались старшеклассниками достаточно невы­соко. Их отметили соответственно 20,2%, 16,9% и 8% старшеклассников.

По отношению к семье «вообще» лишь 4% школьников отметили значи­мость налаженного быта, но в отношении собственной семьи, собственной жизни их число увеличилось в пять раз (20,2%), в то же время лишь для 2,4% школьников ценность будущей профессии определя­ется возможностью обеспечить семью (7 место в ранговом ряду из 8 позиций).

Если такие ценности, как «любовь родителей», «общение с родителями» в качестве приоритетных были равно от­мечены и юношами, и девушками, то 24% юношей и лишь 10,6% девушек отметили как значимую ценность материальное благосостояние семьи «налаженный быт» выделили 27,6% юношей и почти в два раза меньше девушек (13,6% от общего числа участвующих в опросе девушек). Не видят значимости родительской семьи, ничего не ценят в собственной се­мье 7,3% респондентов.

Отношения детей и родителей — важнейшая составляющая всей совокуп­ности семейных отношений. В исследо­вании выяснялось, какие качества родителей, как субъектов семейной жизни, оцениваются самими школьниками как предпочтительные, с одной стороны, а с другой, какие качества самих школьников, так же как субъектов семейной жизни и деятельности, видятся ими как наиболее значимые (сфера «Я — Родители»). Школьникам предлагался пере­чень качеств, состоящий из шестнадцати позиций, необходимо было выделить те качества родителей, которые им пред­ставляются наиболее ценными. Как наи­более значимая ценность была выделе­на «любовь и уважение к детям». Её назвали 67,7% опрошенных школьников (ценность гуманистического содержа­ния, но эгоцентрической направленности). На втором месте в ценностном ряду, «понимание родителями проблем своих детей» (отметили 36,3% школьников), на третьем — «ответственность за се­мью» (отметили 30,6% учащихся). Далее по убывающей следуют «предоставле­ние детям самостоятельности», «любовь и взаимопонимание между родителями», «жизненный опыт, мудрость родителей», «уровень образования и культуры» и «современность взглядов родителей». На другом полюсе — «общественное признание родителей», «социальный статус родителей», «высокий заработок, родителей».

Достаточно высоко оценивая значение ответственности собственных родителей за семью (третья позиция), вместе с тем, старшеклассники при оценивании качеств будущего супруга (супруги) ответственность за семью помещают на шестую позицию. В будущем избраннике и юношами, и девушками ценится, прежде всего, «любовь ко мне» (60,5%) и «внешняя привлека­тельность и обаятельность» (37,9%).

Что же ценят старшеклассники в себе как членах семьи? В себе старше­классники ценят «самостоятельность», что характерно для юношеского возрас­та. Из предложенного ряда ценностей «самостоятельность» выделили 43,5% школьников, причём из них 50% деву­шек и 36,2% юношей. Глористические ценности (самостоятельность, независи­мость, свобода) составляют пятую часть от общего числа выбранных ценностей.

Самостоятельность и свобода дей­ствий человека предполагают и опреде­лённую его ответственность за выбор действий и их последствия, что вполне осознаётся старшеклассниками: ответст­венность перед родителями отметили как своё достоинство 33,9% учащихся. В то же время «послушание», «исполнитель­ность» как позитивные ценности, как норму своего поведения в семье отмети­ли 13,7% школьников. На втором месте по значимости в данной подсистеме, со­гласно ответам учащихся, располагаются ценности гуманистического содержания, а именно «любовь», «уважение», «пони­мание родителей», «внимание к родите­лям», «забота о родителях».

С целью выяснения ценностных ориентации по отношению к будущей семейной жизни, школьникам было предложено ответить на вопрос «Что я ценю в своём будущем избраннике (му­же или жене)?» (сфера «Я — Моя буду­щая семья»). Мы уже отмечали выше, что, выбирая предпочтительные свойст­ва своего будущего избранника, более половины юношей и девушек продемон­стрировали эгоцентрическую направ­ленность — 60,5% старшеклассников отметили «любовь ко мне» среди значи­мых ценностей «Любовь к детям» была названа 10,5% старшеклассников (10 место), хотя ценность семьи как среды и условия полноценного воспитания детей была выведена на второе место в последовательности ценностей по от­ношению к сфере семейной жизни.

Показателен и тот факт, что по от­ношению к семейной сфере в целом вы­соко оценили значимость материального благополучия 1,6% школьников, по от­ношению к своей настоящей семье— 16,9% школьников, высокий заработок родителей значим для 4% учащихся, а видеть материально обеспеченным своего будущего избранника желали бы 21% опрошенных школьников. В то же время для старшеклассников являются значимыми при выборе будущего супру­га и ценности гуманистического содер­жания «доверие», «взаимопонимание».

«Предоставление мне свободы действий» будущим мужем и женой было оценено достаточно низко (3,2%), в то же время 25,8% учащихся хотели бы видеть со стороны родителей предоставление самостоятельности детям, а собственная самостоятельность как сына или дочери была отмечена 43,5% старшеклассниками (наиболее значимая ценность).

Таким образом, в ценностном пространстве современного старше­классника выражены ориентации как на ценности духовной направленности, гуманистического содержания, ценности свободы и независимости, так и ценности эгоцентрической направленности и прагматического содержания при предпочтительном отношении школьников к первым. Почти каждый десятый старшеклассник не видит цен­ности родительской семьи и своего проживания в ней, а почти пятую часть (16%) от общего числа значимых для учащихся ценностей семейной жизни составляют ценности негативного ха­рактера: отрицание семьи, видение в семье помехи для реализации своих карьерных устремлений, отношение к семье как ограничителю личной сво­боды и помехе в личностном росте.

**О РОДИТЕЛЯХ**

1. Мать - теплица любви. Отец - открыватель возможностей. Сердце матери - это бездна, в глубине которой всегда найдется прощение *(****О. Бальзак****)*
2. Материнская любовь - самый общераспространенный и самый общепонятный пример продуктивной любви; сама ее сущность - забота и ответственность ***(Э. Фромм)***
3. Стать отцом совсем легко. Быть отцом, напротив, трудно ***(Вильгельм Буш)***
4. Гораздо легче стать отцом, чем остаться им *(****В.О. Ключевский****)*
5. Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспи­тывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспи­тывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и оста­ется один вопрос: как надо самому жить? *(****Л.Н. Толстой****)*
6. Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них. Кто этого делать не хочет, тот отстает от своего времени. *(****Ян Райнис)***
7. Характер ребенка - это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их ха­рактер *(****Э. Фромм****)*
8. Упрямый ребенок - результат неразумного поведения матери *(****Я****.* ***Корчак)***
9. Надейтесь на себя. В жизни есть два крепких якоря - работа и дети. Все остальные не­взгоды можно перенести *(****Н.М****.* ***Амосов)***
10. Отец и мать, папа и мама - это первые два авторитета, на которых для ребенка зиждется мир, зиждется та вера в жизнь, в человека, во все честное, доброе и святое ***(Г.А. Медынский)***
11. Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что впечатления ее постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы ***(А.Н.******Острогорский)***
12. Дети нравственнее, гораздо проницательнее взрослых, и они, часто не выказывая и даже не сознавая этого, видят не только недостатки родителей, но и худший из всех недостат­ков - лицемерие родителей, и теряют к ним всякое уважение *(****Л.Н.******Толстой)***
13. Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине.Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, прилич­ную их чину. Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии... нельзя делать их иг­рушкою своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топать на них ногами... *(****А.П. Чехов****)*
14. Любовь матери всесильна, первобытна, эгоистична, и в то же время бескорыстна. Она ни от чего не зависит *(****Т. Драйзер****)*
15. Ни один мужчина не сможет стать хорошим отцом, если он не научится понимать своего отца *(****Торнтон Нивен Уайлдер****)*
16. Воспитывая своего ребенка, ты воспитываешь себя, утверждаешь свое человеческое дос­тоинство ***(В.А. Сухомлинский****)*
17. Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери *(****В.А. Сухомлинский****)*
18. Если люди говорят плохое о твоих детях - значит, они говорят плохое и о тебе *(****В.А.******Сухо­млинский)***
19. Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца *(****В.А.******Сухомлинский)***
20. Тот, кто не прививает своему сыну ничего полезного, кормит вора *(****Т.******Фуллер)***

**При подготовке классного часа рекомендуем обратить внимание на следующую литературу:**

1. Российская семья. Энциклопедия. Изд-во Российский государственный социальный университет, Москва, 2008.
2. Формы взаимодействия учителя с родителями в средней школе(9-11 классы) (Родительские собрания, беседы, практикумы, праздники./ Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2004. -95с.
3. Дивицына Н.Ф. Семьеведение: учеб. пособие . М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. -325с.
4. Ученик-учитель-родитель: проблемы и перспективы взаимодействия: материалы областных педагогических чтений/департамент образования Нижегородской области.
5. Шипицина Г.М. «Семейное воспитание: идеалы и традиции «малых народов», ж. «Педагогика» №4, 2008 г.
6. Журнал «Классный руководитель» №7, 2006, раздел «Теоретические основы взаимодействия семьи и школы».
7. Журнал «Классный руководитель» №2, 2008г. Программа воспитания школьников «Семья».