**Методики развития внимания у детей.**

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром переключении. Одна из основных задач взрослого –формирование произвольного внимания у детей. Недостаточность внимания – рассеянность, может стать устойчивой чертой личности, поэтому необходимо с ней бороться как педагогам, так и родителям.

Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. Следовательно, чем интереснее будет задание для ребенка, тем охотнее он станет его выполнять. Существует много разных дидактических (обучающих) игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие внимания – это и прохождение различных лабиринтов, нахождение отличий между двумя картинками, игры «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Да и нет не говорите, черный с белым не носите», игры-головоломки, загадки. Существуют специальные упражнения: для улучшения устойчивости и концентрации внимания – построение фигур из палочек, для увеличения объема – сравнение парных картинок, для распределения – выполнение инструкций взрослого, комментирование своих действий. Развивать внимание можно ежедневно в обычной жизни, спрашивая ребенка об изменениях погоды, природных явлений, ситуаций, происходящих в окружающем мире.

Существенную роль в организации внимания играет последовательная, систематическая требовательность взрослого. При организации внимания необходимо учитывать, что длительное слуховое сосредоточение представляет большую трудность, чем зрительное. Для его поддержания необходимо использовать больше наглядного материала, практических действий.

Основное направление рекомендация при расстройствах внимания в школьном возрасте – это техники формирования операций проверки и оценки своей работы. Вот схема одного из простейших, доступных любому взрослому, приемов формирования контрольных операций у невнимательного ребенка.

Сначала взрослый пишет небольшие тексты с множеством грубых ошибок. Нельзя делать орфографические ошибки, правила написания которых, ребенок еще не изучал. Можно также использовать математический материал: выписывать столбики примеров с решениями, примерно треть которых, неверна. Ребенок должен выполнять роль учителя: красным карандашом исправлять ошибки.

После того, как ребенок научится находить, по крайней мере, половину ошибок, сделанных взрослым, ему предлагается самому написать предложения с ошибками и исправить их через 1 – 2 дня.

На третьем этапе игровая форма самоконтроля переходит в серьезный самоконтроль домашних заданий. Поручить ребенку, проверить собственное домашнее задание следует лишь после того, когда будут отлажены игровые приемы проверки. Привычку следует вырабатывать лишь на фоне достаточно сформированной техники.

Другим примером развития избирательности и устойчивости внимания служит тест Торндайка. Ребенку предъявляется набор двузначных чисел, расположенных на 5 строках. Все числа отделены друг от друга пробелами. Ребенку следует отыскать заданное двузначное число среди них (по два числа в каждой строке, всего 10). Например, число 31. Искомое число расположено в строке не случайно, а по какой-либо закономерности (например, все искомые числа лежат на диагонали матрицы чисел или посередине строки или расположены в начале и конце каждой строки). Хороший показатель успеха в этом тесте, если ребенок успевает угадать закономерность расположения чисел и ускоряет свой поиск, подчиняя его сознательной стратегии.

27 93 15 29 74 32 56 14 33 82 71 31 11 43 31

18 29 51 37 12 55 49 72 39 31 10 84 31 19 73

96 45 14 88 15 97 32 71 99 31 16 54 31 49 63

64 13 38 16 59 47 18 95 31 63 87 31 16 25 44

53 80 13 86 32 53 11 31 85 12 31 43 91 72 59

Еще одним тренировочным вариантом развития внимания можно порекомендовать нахождение образцов. Ребенку предлагается подобрать к какому-либо изображению-эталону, стоящему первым в ряду, точно такие же изображения в правой части ряда, где, кроме искомого изображения, находятся подобные ему фоновые (отвлекающие внимание) изображения (это могут быть буквы, слоги, слова, цифры или буквенные элементы).

Например, необходимо найти в словах, представленных справа, слог образца, стоящего в начале ряда:

**КО** РУКАВ КАРТА ЗАКОН УКРОП ТАКСИ

**БА** САБЛЯ МЕДАЛЬ БАНАН БОЧКА РЕБРО

**МА** МИРАЖ СУМКА НАМЕК КУМАЧ ХРАМЫ

**СЕ** БАСНЯ ГАЗЕЛЬ СУФЛЕ КУСТЫ ПОСЕВ

**ТУ** ТАЧКА ГАЗЕТА ТУФЛЯ УТВАРЬ РУКА

Или необходимо найти буквенно-цифровую группу:

**ОШ2** ШК0 Р35 20Ш ФОШ 1Ш2 МЕ0 ОШ2 02Ш

**37Е** 37Ш 47Е 07М 73Е ЗИШ 37Е Е73 3ЕЕ Т37К

**5КТ** 0ТК ТМ3 5БТ К5Т ИКТ 5КО 5КТ Т5К 5ТК

**1СУ** У0С СУ1 А1С 1СУ 1УУ УСУ 7СУ 1ОУ

**86Э** 89Э 998 8Э6 68Э 86Э Э68 88Э 69Э 98Ф 89С

По мере выполнения заданий, их можно усложнять более трудными сочетаниями букв или цифр.

Таким образом, можно сделать вывод, что внимание является тренируемым психически процессом и для большей успешности необходимо как можно раньше начинать его развитие.