***Самоанализ урока русской литературы***

Урок внеклассного чтения по русской литературе в 7 в  классе по теме:

 **«Главное слово на свете - любовь» (по сказке-были А.П.Платонова « Неизвестный цветок».**

Данный урок рассчитан на 40 минут.

Тип урока: урок усвоения знаний на основе имеющихся.

Форма урока : урок-беседа.

*Цели урока:*

1.Расширить представление о литературной сказке.

2.Развивать навыки диалогового общения.

3.Расширить представление о любви как милосердии , уважении, доброте, дружбе, умении сопереживать.

*Методические приемы:* беседа с элементами диспута, художественное чтение произведения, аналитическая беседа, комментированное чтение, словарная работа, просмотр видеоролика к сказке , прослушивание аудиозаписи песни «Если добрый ты…»

*Оборудование урока:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, портрет писателя , рисунки учащихся , учебник по русской литературе 7 класса.

Эпиграф к уроку: Нам жизнь дана, чтобы любить… Ф.Тютчев.

Метод урока по типу познавательной деятельности:

 частично-поисковый(знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно под руководством учителя),

осуществлялся творческий характер познавательной деятельности (придумать цветок и дать ему название).

Мною была выбрана форма урока с использованием мультимедийной презентации , просмотром фрагмента мультфильма и сказки с целью повышения качества образования: мотивация познавательного интереса учеников к уроку, развития их воображения, воспитанием чувства толерантности , взаимоуважения, помощи.

С целью экономии времени работа на уроке выполнялась учащимися на специальном рабочем листе, который учащиеся сдадут учителю на следующем уроке после выполнения творческого домашнего задания.

На данном занятии использовались технологии:

здоровьесберегающие технологии,

технологии коллективного сотрудничества,

компьютерные технологии.

В ходе урока сочетались индивидуальная, фронтальная, коллективная работы.

Соблюдены были структурные компоненты урока:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней(психологической) готовностью учащихся к уроку.

2. Устный опрос(повторение теоретического материала).

3. Объяснение нового материала.

4. Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.

5. Подведение итогов урока, рефлексия(итоги были подведены самими учениками), оценки учащимся выставлены.

6. Дано домашнее задание.

Я считаю, что для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися оцениваю как доброжелательный.