**План – конспект обучение грамоте**

**Учителя ОГСКОУ СКОШ №1 г. Усолье-Сибирское**

**Павловой Ирины Миннуловны.**

**Тема урока: Звук и буква Шш.**

**Цели:**

* Формирование представлений и понятий о звуке и букве Шш, умения определять место звука в слове.
* Развивать фонематический слух; навыки чтения слогов с буквой Ш и с ранее изученными буквами.
* Воспитывать умения слушать учителя, закреплять навыки учебной деятельности.

**Оборудование:**  кассы букв и слогов, предметные картинки, изображение букв Шш, слоги, зеркала.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Давайте создадим хорошее настроение!

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись!

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись!

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись!

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- Встали. Подравнялись.

- Проверьте всё ли у вас готово к уроку.

Урок обучения грамоте, на уроке познакомимся с новым звуком и буквой, будем составлять, и читать слоги с изученными буквами.

 **2. Подготовка учащихся к усвоению нового материала.**

**1)Артикуляционная гимнастика.**

-Перед началом работы мы, сделаем зарядку для язычка. Взяли зеркало в руки. Первое упражнение ЛОПАТОЧКА. Посмотрите внимательно, как я выполняю. Повторили глядя в зеркало. У всех получается? Молодцы! На счёт 1,2 приступили к выполнению. (Аналогично с другими упр. По 5 раз.)

* **Лопаточка**
* **Заборчик**
* **Чашечка**
* **Лошадка**

**МОЛОДЦЫ!**

1. **Повторение.**

-Язычок готов к работе повторим изученные буквы. Прочитаем буквы в красном домике.(хором учит. показ.). Как мы называем буквы, которые живут в красном домике? (Гласными) Почему? (мы их поём) Прочитаем буквы в синем домике. Как мы называем буквы которые живут в синем домике? (согласные.) Почему? (произносим с преградой)

 *-* Прочитаем слоги с изученными буквами. Пробежали глазками по слоговой таблице, прочитали про себя, прочитаем хором, приготовились читать по «цепочки».

**СА АМ АС МА ХА АХ**

**СУ УМ УС МУ ХО УХ**

**СО ОМ ОС МО ОХ**

**Молодцы!**

 **4. Изучение нового материала.**

**1.*ЗВУК Ш***

а) Послушайте внимательно небольшой рассказ и скажите, какой звук слышим в этом рассказе чаще всего.

-В Шурином доме отключили воду. Открывает Шура кран, воды нет, только воздух шипит: Ш-Ш-Ш.

-Какой звук в этом рассказе я произносила чаще? (Ш)

б) ***Артикуляция***

-Произнесём звук (Ш) все вместе.

-Сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком Ш. Возьмите зеркала, пучимся правильно произносить звук Ш, *послушайте как правильно произносим звук, в каком положении должен стоять язык.*

***Когда произносим звук (Ш), кончик языка находится за верхние зубками, язычок в форме чашечки. Зубы почти сжаты, между ними узенькая щелочка.***

-А теперь попробуем произнести звук Ш. Что мешает воздуху свободно выходить? (язык, зубы)

 ***Язык и зубы мешают воздуху проходить свободно. Это звук согласный.***

-Произнесём звук (Ш). Как мы его произносим? Что мешает воздуху свободно выходить? Какой это звук? (согласный) Молодцы!

-Посмотрите внимательно на картинку. Отыщите не спеша 5 вещей на звук Ш.

(Шуба, шапка, шарф, шнурки, шарик).

-Какой первый звук слышим в начале этих слов? (Ш) Какой это звук? (согласный) Почему? (произносим с преградой)

**2. *БУКВА Шш***

а)***Знакомство с буквой.***

-Звуки мы слышим и говорим, а буквы для чего нам нужны? (читать)

-Вот сейчас мы будем учиться читать и печатать новую букву.

- Согласный звук Ш обозначается согласной буквой Шш.

- Посмотрите на букву Ш ш (показ буквы)

-В каком домике место буквы Ш? (в синем) Почему? (согласная)

-Это семейка буквы Ш. Есть большая буква, маленькая, письменные и печатные.

А для чего нужна большая буква? (начало предложения пишем с большой буквы и имена)

- А как вы думаете, на что похожа буква Ш?

***ШУРА СЕНО ВОРОШИЛ,***

***ВИЛЫ В СЕНЕ ПОЗАБЫЛ.***

*(показ картинки стог сена с вилами)*

*-*Посмотрите, вилы похожи на букву Ш.

***НА ЧТО ПОХОЖА БУКВА Ш?***

 ***НА ЗУБЬЯ ЭТОГО КОВША.***

 *(показ картинки)*

*-*Рома найди букву Ш в разрезной азбуке.

-Найдите у себя в разрезной азбуке букву Ш, положите её на полотно.

- Возьмите карточку с буквой Ш обведите её пальчиком, запомните, как она выглядит.

-Давайте попробуем из палочек построить букву Ш.

-Возьмите палочки сложите их так что бы получилась буква Ш.

МОЛОДЦЫ!

***б) Работа в тетради.***

-Посмотрите, как печатается буква Ш, большая в 2 клеточки маленькая в клетку. (показ учителя на доска), пропишите в воздухе.

Напечатайте букву Ш ш в тетради 2 раза. Молодцы!

***3. СОСТАВЛЕНИЕ И ЧТЕНИЕ СЛОГОВ С БУКВОЙ Ш.***

 -Познакомим букву Ш с гласными

 *Составление и чтение слогов на доске.*

АШ ША

ОШ ШО

УШ ШУ

1. Буква **А** познакомилась с Ш, буквы взялись за ручки, какой слог получился, АШ, прочитаем.

а) **А-Ш** *(учитель, хором, по одному)*

 *-Какой первый звук слышим?(гласный а) какую букву*

 *поставили?(гласную а)*

 *-Какой второй звук слышим? (согласный Ш), какую букву поставили?*

 *(согласную Ш) Прочтаем.*

 Составьте слог у себя в разрезной азбуке, прочитайте.

 б) **О-Ш в) У-Ш**

 2)Буквы поменялись местами:

 а) **Ш-А** какой слог получился, прочитаем.*(учитель, хором, по одному).*

 *-Какой первый звук слышим? (согласный Ш), какую букву поставили?*

 *(согласную Ш)*

 *-Какой второй звук слышим?(гласный а) какую букву*

 *поставили?(гласную а)*

 Составьте слог у себя в разрезной азбуке, прочитайте.

 б) **Ш-О в) ШУ**

**-**Прочитаем слоги, которые мы составили. (хором)

-Мы хорошо поработали пора и отдохнуть. Встали, выполним физминутку.

**Физминутка.**

***Осень в гости к нам пришла***

***Свои краски принесла***

***Жёлтые, красные листочки разные***

***Ветер дунул: раз, два, три,***

***Полетели Ш-Ш-Ш.***

-Когда листочки кружатся и падают в воздухе как они шуршат? Ш-Ш-Ш

-Какой это звук? (согласный) почему? Какой буквой обозначим звук? Ш

***4. Работа по букварю стр. 37.***

- А теперь откройте буквари по закладке, сверху на странице в синем круге рассмотрите напечатанные буквы, прочитайте. Какая там буква напечатана? (Шш) Прочитаем.

Прочитаем слоги рядом с буквой. (хором, один) Молодцы!

2) *Работа по картинке.* *Составление предложения.*

а) – С лева на странице, найдите рисунок, кто на ней изображено? (кошка, собака). –Что делает, собака? Что делает кошка? Прочитаем как она шипит.

Давайте дадим кличку собаке на букву Ш. (Шарик). Составьте предложение со словом Шарик. ***Шарик лает.***

Сколько слов в предложении? Посчитаем хлопками. (2) Составим схему предложения. (на доске) Первое слово в предложении с какой буквы пишем? (с большой). Второе? Что ставим в конце?

-Какое первое слово? (Шарик) Второе? (лает).

Напиши Данил схему предложения на доске. *Шарик лает.* Молодец!

-Разделим слово Ша-рик на слоги. Поставим ладошку под подбородок. Произнесём слово по слогам. Сколько слогов? (2)

Назовите первый слог (ша), второй слог (рик). Разделим слово на схеме на слоги.

-Произнесём первый слог: ША. Сколько звуков в этом слоге? Какой первый? Второй?

-Какой это звук? (согласный) А почему согласный? (произносим с преградой)

-Какой буквой обозначим звук? (Ш)

-Вика поставь букву в нужном месте на схеме.

-Какой звук слышим вторым в слоге ша? (а)

-Вика поставь букву в нужном месте на схеме.

(*на схеме слова выставляются буквы*)

-Прочитаем слог ша. молодцы!

в) *Соотношение звука с буквой.*

Посмотрите что изображено на картинке? (ШИШКА)

-Какой первый звук слышим в начале слова?(Ш) Какой буквой обозначим? (Ш) Прочитаем.

-Послушайте внимательно слово Шишка, есть ли в этом слове ещё звук Ш? (да) Где стоит в слове ещё звук? (в середине слова)

-Посмотрите что изображено на картинке? (ШАПКА)

-Какой первый звук слышим в слове? Какой буквой обозначим? (Ш)

-Что нарисовано на следующей картинке? (ДУШ)

-Какой звук слышим в конце слова? Какой буквой обозначим? (Ш)

-Что нарисовано на следующей картинке? (ШАЛАШ) Какой звук слышим в начале слова? Обозначим, какой буквой? Какой звук слышим в конце сова? Обозначим, какой буквой? (Ш)

*Вывод:* Звук Ш может находиться в начале, в конце, в середине слова.

***Физминутка*** *Игра «Хлопок»*

- Молодцы, хорошо поработали, а теперь можно поиграть.

Хлопните в ладоши, если в слове есть звук Ш.

(Шапка, зима, шуба, солнце, душ, шишка, весна, мышка) МОЛОДЦЫ!

 **5. Закрепление изученного материала.**

**Работа по букварю с. 37, чтение слогов.**

-Давайте ещё раз прочитаем слоги с изученной буквой Ш

Чтение столбиков слогов с доски по цепочке, по столбику инд-но

 **6. Итог урока.**

**-**С каким новым звуком и буквой мы познакомились? Чему учились на уроке?

- Назовите, с какой буквой мы составляли и читали слоги сегодня на уроке?

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо поработали.