**Социальное и творческое партнерство - основа воспитания духовности**

***Петрова И.П.,***

***учитель химии, педагог-психолог***

***МАОУ «СОШ №1 с УИОП»***

Духовность и нравственность воспитания всегда будет основополагающей в работе образовательного учреждения. Реализация этого направления всегда актуальна.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников сказано: «Если гражданин лишён духовно-нравственных основ уже потому, что никто их в нем не воспитывал, то и законы исполняться не будут».[1]

 Создание правового, демократичного государства не возможно без граждан, у которых нет норм нравственного и духовного поведения.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Учебное заведение любого ранга при создании воспитательной системы обязано отводить особую роль духовно-нравственному воспитанию. Грамотный человек лишенный нравственных ценностей никогда не сможет принести пользу своим близким, своей стране. По своей природе каждый из нас рождается альтруистом. Сберечь, развить это качество и воспитать нравственную личность главная задача любого образовательного учреждения, семьи.[1]

 Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Образ современного выпускника школы – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. [1]

Культурные и духовные ценности передаются из поколения в поколение и формируют основы нравственности не только народа, но государства в целом.

Школа выполняет социальный заказ на воспитании гражданина.

Базовые ценности лежат в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся.

Для организации такой работы необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Интегрированная работа школы (кружки, секции, творческие объединения, клубы и т.д.) работа ДМШ, ДХШ, дворца детского творчества детей и подростков «Юный Губкинец», краеведческого музея, ДЮСШ даёт хорошие результаты.

Опыт работы с различными организациями и заинтересованными людьми позволяет развивать творческий потенциал как обучающихся, так и педагогов, работающих с детьми.

Процесс воспитания творческий и возможен только в партнерстве различных структур.

Школа уже не первый год занимает призовые места по воспитательной работе среди школ повышенного статуса.

Важную роль в формировании духовно-нравственных устоев играет окормитель нашей школы протоиерей о. Анатолий и уроки предмета Основ Православной культуры.

Процесс обучения и процесс воспитания в равной степени должны быть проверены на эффективность, оценены. Обучение можно проверить с помощью контрольных, тестов, и т.д. Оценка воспитательного действия, к сожалению, не является объективной и достаточно субъективна. Оценка уровня воспитанности может определяться различными методиками. «Без тщательного педагогического анализа, - замечают Б.З. Вульфов и М.М. Поташник, - практически невозможно ни обнаружить просчеты в работе, ни избавиться от формализма, напрасной траты времени и сил, от всего, что снижает эффективность процесса воспитания».[2]

В своей работе мы пытаемся искать новые формы работы, различные методики оценки эффективности нравственного воспитания.

Список литературы

1. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
2. Вульфов, Б.З., Поташник, М.М Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы: содержание и методика деятельности. – М.:, 1983, 240с.