РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающих занятий по преодолению общего недоразвития речи» для 1 класса

**Пояснительная записка.**

Основная задача логопеда общеобразовательной школы – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи. Именно поэтому основное внимание уделяется учащимся первых классов с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования. В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе.

Число первоклассников, не готовых к усвоению чтения – 40%, к письму – 50%; испытывают трудности в общении – 10 – 15%; имеют нарушения звукопроизношения – 25%.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в 1 классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

В результате логопедического обследования детей, поступающих в первые классы общеобразовательных школ, выявлено, что у многих детей имеются нарушения устной речи: лексико-грамматическое недоразвитие, недостатки звукопроизношения, связной речи. Эти речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению грамоты и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов. Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Нарушения устной речи у первоклассников препятствуют полноценному обучению грамоте. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических функций, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку и чтению в начальной школе.

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» Москва «АРКТИ» 1999г.

Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва «Владос» 2001г.

Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» Москва «Владос» 1997г.

Мазанова Е.В. «Школьный логопункт» Москва «Гном» 2011г.

Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» Москва «Астрель» 2005г.

Безрукова О.А. «Грамматика русской речи» Москва 2013г.

**Цель программы:**

коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению значимыми компетенциями для обучения русскому языку и чтению.

**Задачи программы:**

* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
* уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
* развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
* развитие внимания, памяти, мышления;
* формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
* развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи состоит из трёх этапов. Данная программа рассчитана на 2 учебных года.

**Цель I этапа**

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

**Задачи I этапа**

* Развитие фонематических процессов.
* Формирование навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
* Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
* Закрепление звукобуквенных связей.
* Коррекция дефектов произношения.
* Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
* Развитие внимания, памяти и мышления.
* Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение

словарного запаса.

* Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

**Основные направления работы**

* 1. Развитие звуковой стороны речи:
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
* коррекция дефектов произношения.
	1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
* устойчивости внимания;
* наблюдательности;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов  самоконтроля;
* произвольности общения и поведения.
	1. Формирование полноценных учебных умений:
* планирование предстоящей деятельности;
* работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях.

**Структура и содержание I этапа**

Первый этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 1 – 3 марта, что составляет примерно 50 – 60 занятий. Для детей с выраженным ОНР число занятий может быть увеличено на 15 – 20. Занятия проводятся в групповой форме 3 раза в неделю. Длительность занятия 35 минут (первое полугодие); 40 минут (второе полугодие).

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

**К концу первого этапа у учащихся должны быть:**

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* поставлены и отдифференцированны все звуки.
* уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложение и т.д.
* сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

**Цель II этапа**

Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

**Основные задачи и направления работы**

* 1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
* дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
	1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
* устойчивости внимания;
* наблюдательности;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов самоконтроля;
* произвольности общения и поведения.
	1. Формирование полноценных учебных умений:
* планирование предстоящей деятельности;
* контроль за ходом своей деятельности;
* работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях.
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

**Структура и содержание второго этапа**

На второй этап коррекционно-развивающего обучения отводится примерно 35 – 45 занятий. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю. Длительность занятия 40 – 45 минут.

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

**К концу второго этапа учащиеся должны научиться:**

* ориентироваться в морфологическом составе слова, т. е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
* активно пользоваться различными способами словообразования;
* правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

**Цель III этапа**

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания

**Основные задачи и направления работы**

1. Развитие навыков построения связного высказывания.

2. Программирование смысловой структуры высказывания.

3. Установление связности и последовательности высказывания

4. Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях (общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

**Структура и содержание третьего этапа**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю начиная с апреля (первый год обучения) и на протяжении всего второго года обучения по методике В.К. Воробьевой. Занятие длится 45 минут. Основным содержанием работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними.

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

**К концу третьего этапа учащиеся должны научиться:**

* составлять предложения различных синтаксических конструкций;
* анализировать текст:
* определять тему рассказа (текста);
* определять основную мысль текста;
* определять последовательность и связность предложений в тексте;
* устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
* составлять план связного высказывания.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно-развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

 Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий.

29 учебных недель (87ч).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия.** | **Упражнения на развитие фонематического слуха** | **Лексико-граммаические упражнения** |
| **ОНР** | **НВОНР 1** | **НВОНР 2** |
| 1 |  |  |  | Дифференциация понятий: «Речь. Предложение». | Узнавание неречевых звуков. | Одушевленные и неодушевленные существительные. |
| 2 |  |  |  | Интонационная законченность предложения. Знаки в конце предложения.  | Узнавание неречевых звуков. | Одушевленные и неодушевленные существительные. |
| 3 |  |  |  | Дифференциация понятий: «Предложение. Слово».  | Узнавание неречевых звуков. | Одушевленные и неодушевленные существительные. |
| 4 |  |  |  | Анализ простого нераспространенного предложения. | Узнавание неречевых звуков. | Одушевленные и неодушевленные существительные. |
| 5 |  |  |  | Анализ предложений, состоящих из трех слов без предлогов.  | Узнавание неречевых звуков. | Существительные мужского и женского рода. |
| 6 |  |  |  | Анализ предложений, состоящих из четырех слов с предлогами.  | Узнавание неречевых звуков. | Существительные мужского и женского рода. |
| 7 |  |  |  | Анализ предложений, состоящих из четырех слов с предлогами.  | Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. | Существительные мужского и женского рода. |
| 8 |  |  |  | Закрепление. Обучающий диктант. | Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. | Существительные мужского и женского рода. |
| 9 |  |  |  | Деление слов на слоги. Дифференциация понятий: «Слово. Слог». | Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. | Ед. и мн. число существительных м. и ж. рода. |
| 10 |  |  |  | Слогообразующая роль гласных звуков. | Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. | Ед. и мн. число существительных м. и ж. рода. |
| 11 |  |  |  | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. | Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. | Ед. и мн. число существительных м. и ж. рода. |
| 12 |  |  |  | Ударение. | Различение слов, близких по звуковому составу. | Ед. и мн. число существительных м. и ж. рода. |
| 13 |  |  |  | Дифференциация звуков речи и других звуков. Звуковой состав слов. | Различение слов, близких по звуковому составу. | Ед. и мн. число существительных м. и ж. рода. |
| 14 |  |  |  | Звуковой анализ слов типа «мак». | Различение слов, близких по звуковому составу. | Существительные, которые употребляются только в ед. числе. |
| 15 |  |  |  | Слоговой и звуковой анализ слов типа «луна». | Различение слов, близких по звуковому составу. | Существительные, которые употребляются только во мн. числе. |
| 16 |  |  |  | Слоговой и звуковой анализ слов типа «машина». | Различение слов, близких по звуковому составу. | Глаголы настоящего времени в ед. и мн. числе. |
| 17 |  |  |  | Слоговой и звуковой анализ слов типа «кошка». | Различение слов, близких по звуковому составу. | Глаголы настоящего времени в ед. и мн. числе. |
| 18 |  |  |  | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. | Различение слов, близких по звуковому составу. | Глаголы прошедшего времени м. и ж. рода.. |
| 19 |  |  |  | Обучающий диктант. | Различение слов, близких по звуковому составу. | Глаголы несовершенного и совершенного вида. |
| 20 |  |  |  | Обобщающее занятие. | Дифференциация слогов. | Существительные м. и ж. рода ед числа в В. падеже. |
| 21 |  |  |  | Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. | Дифференциация слогов. | Существительные м. и ж. рода ед числа в В. падеже. |
| 22 |  |  |  | Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных в конце слова. | Дифференциация слогов. | Существительные м. и ж. рода ед числа в Р. падеже. |
| 23 |  |  |  | Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова. | Дифференциация слогов. | Существительные м. и ж. рода ед числа в Р. падеже. |
| 24 |  |  |  | Слоговой и звуковой анализ слов различной слоговой структуры. | Дифференциация слогов. | Существительные м. и ж. рода ед числа в Д. падеже. |
| 25 |  |  |  | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. | Дифференциация слогов. | Существительные м. и ж. рода ед числа в Тв. падеже. |
| 26 |  |  |  | Обучающий диктант. | Дифференциация слогов. | Существительные м. и ж. рода ед числа в Тв. падеже. |
| 27 |  |  |  | Дифференциация гласных и согласных звуков. Образование гласных звуков 1 ряда. | Дифференциация слогов. | Повторение. |
| 28 |  |  |  | Выделение гласных звуков 1 ряда из слогов и слов. |  | Повторение. |
| 29 |  |  |  | Выделение гласных звуков 1 ряда из предложений и текстов. |  | Существительные ср. рода. |
| 30 |  |  |  | Дифференциация гласных звуков 1 ряда на материале слогов и слов. |  | Дифференциация сущ. по родам. |
| 31 |  |  |  | Дифференциация понятий: «Звук. Буква».  |  | Согласование прил. с сущ. ед. числа в роде. |
| 32 |  |  |  | Дифференциация понятий: «Звук. Буква».  |  | Согласование прил. с сущ. ед. числа в роде. |
| 33 |  |  |  | Образование гласных 2 ряда. |  | Согласование прил. с сущ. ед. числа в роде. |
| 34 |  |  |  | Образование гласных 2 ряда. |  | Предлоги НА, В со значением местонахождения.  |
| 35 |  |  |  | Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов. |  | Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения.  |
| 36 |  |  |  | Выделение гласных 2 ряда из слов и предложений.  |  | Повторение. |
| 37 |  |  |  | Обучающий диктант. |  | Повторение. |
| 38 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы – И в слогах и словах. |  | Предлоги В, ИЗ в значении направления движения. |
| 39 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы – И в словах и предложениях. |  | Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях. |
| 40 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы – И предложениях и текстах. |  | Предлог С в различных значениях. |
| 41 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Закрепление. |  | Предлоги НА, НАД. Повторение. |
| 42 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я в слогах и словах. |  | Согласование прил. с сущ. мн. числа в Им. падеже. |
| 43 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я в словах и предложениях. |  | Мн. число сущ. ср. и м. рода. |
| 44 |  |  |  | *Р/Р Сравнение рассказа с набором слов.* |  | Мн. число сущ. ср. и м. рода. |
| 45 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я в предложениях и текстах. |  | Возвратные и невозвратные глаголы. |
| 46 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю в слогах и словах. |  | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 47 |  |  |  | *Р/Р Сравнение рассказа с набором предложении, не связанных между собой.*  |  | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 48 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю в словах и предложениях. |  | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 49 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю в предложениях и текстах. |  | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 50 |  |  |  | *Р/Р Сравнение рассказа с коммуникативно-слабыми предложениями.* |  | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 51 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными. Закрепление. |  | Приставочные глаголы. |
| 52 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в слогах и словах. |  | Приставочные глаголы. |
| 53 |  |  |  | *Р/Р Сравнение рассказа с его деформированным вариантом.*  |  | Приставочные глаголы. |
| 54 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в словах и предложениях. |  | Словообразование им. сущ. |
| 55 |  |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в предложениях и текстах. |  | Словообразование им. сущ. |
| 56 |  |  |  | *Р/Р Сравнение рассказа с его некомплектным вариантом.*  |  | Словообразование им. сущ. |
| 57 |  |  |  | Закрепление. Обучающий диктант. |  | Словообразование им. сущ. |
| 58 |  |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. |  | Словообразование им. сущ. |
| 59 |  |  |  | *Р/Р Сравнение рассказа с его некомплектным вариантом.*  |  | Словообразование им. сущ. |
| 60 |  |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е |  | Структура и смысл предложения. |
| 61 |  |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. |  | Структура и смысл предложения. |
| 62 |  |  |  | *Р/Р Правила построения рассказа на примере текста цепной организации «Дождик».* |  | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 63 |  |  |  | Обучающий диктант с грамматическим заданием. |  | Количество слов в предложении. |
| 64 |  |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками. |  | Количество слов в предложении. |
| 65 |  |  |  | *Р/Р Правила построения рассказа на примере текста цепной организации «Как утята напугали котенка».* |  | Количество слов в предложении. |
| 66 |  |  |  | Непарные твердые согласные звуки [Ж, Ш, Ц]. |  | Количество слов в предложении. |
| 67 |  |  |  | Непарные мягкие согласные звуки [Ч, Щ, Й]. |  | Сущ. с суффиксом -НИК-,-НИЦ-. |
| 68 |  |  |  | *Р/Р Правила построения рассказа на примере текста цепной организации «Живая тропинка».* |  | Сущ. с суффиксом -НИК-,-НИЦ-. |
| 69 |  |  |  | Обозначение мягкости согласных Ь знаком. |  | Сущ. с суффиксом -ЩИК-,-ИСТ-. |
| 70 |  |  |  | Обозначение мягкости согласных Ь знаком в конце слова. |  | Повторение. |
| 71 |  |  |  | *Р/Р Правила построения рассказа на примере текста цепной организации «Как медведь себя испугал».* |  | Относительные прилагательные. |
| 72 |  |  |  | Обозначение мягкости согласных Ь знаком в середине слова. |  | Относительные прилагательные. |
| 73 |  |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. |  | Относительные прилагательные. |
| 74 |  |  |  | *Р/Р Правила построения рассказа на примере текста цепной организации «Еж и Маша».* |  | Относительные прилагательные. |
| 75 |  |  |  | Обучающий диктант. |  | Относительные прилагательные. |
| 76 |  |  |  | Работа над ошибками. Дифференциация звуков и букв: О – У в слогах и словах. |  | Сравнительная степень наречий и прилагательных. |
| 77 |  |  |  | *Р/Р Правила построения рассказа на примере текста цепной организации «Муравей и голубка».* |  | Сравнительная степень наречий и прилагательных. |
| 78 |  |  |  | Дифференциация звуков и букв: О – У в словах и предложениях. |  | Притяжательные прилагательные. |
| 79 |  |  |  | Дифференциация звуков и букв: О – У в предложениях и текстах. |  | Притяжательные прилагательные. |
| 80 |  |  |  | *Р/Р Правила построения рассказа на примере текста цепной организации «Олененок».* |  | Согласование притяжательных прил. с сущ. в роде и числе. |
| 81 |  |  |  | Дифференциация букв Ё – Ю в слогах и словах. |  | Повторение. |
| 82 |  |  |  | Дифференциация букв Ё – Ю в словах и предложениях. |  |  |
| 83 |  |  |  | Дифференциация букв Ё – Ю в предложениях и текстах. |  |  |
| 84 |  |  |  | Контрольное списывание. |  |  |
| 85 |  |  |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 86 |  |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками.  |  |  |
| 87 |  |  |  | Итоговое занятие. |  |  |