РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекционно-развивающих занятий по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи» для 1 класса

**Пояснительная записка.**

Основная задача логопеда общеобразовательной школы – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи. Именно поэтому основное внимание уделяется учащимся первых классов с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования. В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе.

Число первоклассников, не готовых к усвоению чтения – 40%, к письму – 50%; испытывают трудности в общении – 10 – 15%; имеют нарушения звукопроизношения – 25%.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в 1 классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

В результате логопедического обследования детей, поступающих в первые классы общеобразовательных школ, выявлено, что у многих детей имеются фонетико – фонематические нарушения речи. Эти речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению грамоты и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов. Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Нарушения устной речи у первоклассников препятствуют полноценному обучению грамоте. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических функций, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку и чтению в начальной школе.

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» Москва «АРКТИ» 1999г.

Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва «Владос» 2001г.

Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» Москва «Владос» 1997г.

Мазанова Е.В. «Школьный логопункт» Москва «Гном» 2011г.

Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» Москва «Астрель» 2005г.

Безрукова О.А. «Грамматика русской речи» Москва 2013г.

**Цель программы:**

коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению значимыми компетенциями для обучения русскому языку и чтению.

**Задачи программы:**

* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
* уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
* развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
* развитие внимания, памяти, мышления;
* формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
* развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год.

**Цель:**

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

**Задачи:**

* Развитие фонематических процессов.
* Формирование навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
* Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
* Закрепление звукобуквенных связей.
* Коррекция дефектов произношения.
* Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
* Развитие внимания, памяти и мышления.
* Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение

словарного запаса.

* Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

**Основные направления работы**

* 1. Развитие звуковой стороны речи:
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
* коррекция дефектов произношения.
  1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
* устойчивости внимания;
* наблюдательности;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов  самоконтроля;
* произвольности общения и поведения.
  1. Формирование полноценных учебных умений:
* планирование предстоящей деятельности;
* работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях.

**Структура и содержание.**

Первый этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 1 – 3 марта, что составляет примерно 50 – 60 занятий. Для детей с выраженным ОНР число занятий может быть увеличено на 15 – 20. Занятия проводятся в групповой форме 3 раза в неделю. Длительность занятия 35 минут (первое полугодие); 40 минут (второе полугодие).

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

**К концу обучения у учащихся должны быть:**

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* поставлены и отдифференцированны все звуки.
* уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложение и т.д.
* сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно - развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий.

29 учебных недель (3 занятия в неделю – 87ч).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия.** | **Примечание.** |
| 1 |  | Дифференциация понятий: «Речь. Предложение». |  |
| 2 |  | Дифференциация понятий: «Предложение. Слово». |  |
| 3 |  | Интонационная законченность предложения. Знаки в конце предложения. |  |
| 4 |  | Анализ простого нераспространенного предложения. |  |
| 5 |  | Анализ предложений, состоящих из трех слов без предлогов. |  |
| 6 |  | Анализ предложений, состоящих из четырех слов с предлогами. |  |
| 7 |  | Анализ предложений, состоящих из четырех слов с предлогами. |  |
| 8 |  | Закрепление. Обучающий диктант. |  |
| 9 |  | Дифференциация звуков речи и других звуков. Звуковой состав слов. |  |
| 10 |  | Звуковой анализ слов типа «мак». |  |
| 11 |  | Деление слов на слоги. Дифференциация понятий: «Слово. Слог». |  |
| 12 |  | Слогообразующая роль гласных звуков. |  |
| 13 |  | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. |  |
| 14 |  | Ударение. |  |
| 15 |  | Слоговой и звуковой анализ слов типа «луна». |  |
| 16 |  | Слоговой и звуковой анализ слов типа «машина». |  |
| 17 |  | Слоговой и звуковой анализ слов типа «кошка». |  |
| 18 |  | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. |  |
| 19 |  | Обучающий диктант. |  |
| 20 |  | Обобщающее занятие. |  |
| 21 |  | Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. |  |
| 22 |  | Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных в конце слова. |  |
| 23 |  | Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова. |  |
| 24 |  | Слоговой и звуковой анализ слов различной слоговой структуры. |  |
| 25 |  | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. |  |
| 26 |  | Дифференциация гласных и согласных звуков. Образование гласных звуков 1 ряда. |  |
| 27 |  | Выделение гласных звуков 1 ряда из слогов и слов. |  |
| 28 |  | Выделение гласных звуков 1 ряда из предложений и текстов. |  |
| 29 |  | Дифференциация гласных звуков 1 ряда на материале слогов и слов. |  |
| 30 |  | Дифференциация понятий: «Звук. Буква». |  |
| 31 |  | Дифференциация понятий: «Звук. Буква». |  |
| 32 |  | Образование гласных 2 ряда. |  |
| 33 |  | Образование гласных 2 ряда. Обучающий диктант. |  |
| 34 |  | Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов. |  |
| 35 |  | Выделение гласных 2 ряда из слов и предложений. |  |
| 36 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы – И в слогах и словах. |  |
| 37 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы – И в словах и предложениях. |  |
| 38 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы – И предложениях и текстах. |  |
| 39 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Закрепление. |  |
| 40 |  | Обучающий диктант. |  |
| 41 |  | Обобщающее занятие. |  |
| 42 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я в слогах и словах. |  |
| 43 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я в словах и предложениях. |  |
| 44 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я в предложениях и текстах. |  |
| 45 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю в слогах и словах. |  |
| 46 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю в словах и предложениях. |  |
| 47 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю в предложениях и текстах. |  |
| 48 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными. Закрепление. |  |
| 49 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в слогах и словах. |  |
| 50 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в словах и предложениях. |  |
| 51 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в предложениях и текстах. |  |
| 52 |  | Закрепление. Обучающий диктант. |  |
| 53 |  | Дифференциация букв Ё – Ю в слогах и словах. |  |
| 54 |  | Дифференциация букв Ё – Ю в словах и предложениях. |  |
| 55 |  | Дифференциация букв Ё – Ю в предложениях и текстах. |  |
| 56 |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. |  |
| 57 |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. |  |
| 58 |  | Непарные твердые согласные звуки [Ж, Ш, Ц]. |  |
| 59 |  | Непарные мягкие согласные звуки [Ч, Щ, Й]. |  |
| 60 |  | Обозначение мягкости согласных Ь знаком. |  |
| 61 |  | Обозначение мягкости согласных Ь знаком в конце слова. |  |
| 62 |  | Обозначение мягкости согласных Ь знаком в середине слова. |  |
| 63 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. |  |
| 64 |  | Дифференциация звуков и букв: О – У в слогах и словах. |  |
| 65 |  | Дифференциация звуков и букв: О – У в словах и предложениях. |  |
| 66 |  | Дифференциация звуков и букв: О – У в предложениях и текстах. |  |
| 67 |  | Обучающий диктант с грамматическим заданием. |  |
| 68 |  | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |
| 69 |  | Согласные звуки. Звонкие - глухие. Парные согласные звуки по звонкости и глухости. |  |
| 70 |  | Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах и словах. |  |
| 71 |  | Дифференциация звуков [п] - [б] в предложениях и текстах. |  |
| 72 |  | Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах и словах. |  |
| 73 |  | Дифференциация звуков [т] - [д] в предложениях и текстах. |  |
| 74 |  | Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах и словах. |  |
| 75 |  | Дифференциация звуков [к] - [г] в предложениях и текстах. |  |
| 76 |  | Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах и словах. |  |
| 77 |  | Дифференциация звуков [в] - [ф] в предложениях и текстах. |  |
| 78 |  | Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах и словах. |  |
| 79 |  | Дифференциация звуков [с] - [з] в предложениях и текстах. |  |
| 80 |  | Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах и словах. |  |
| 81 |  | Дифференциация звуков [ш] - [ж] в предложениях и текстах. |  |
| 82 |  | Обобщение по теме парные согласные звуки. |  |
| 83 |  | Обобщение по теме парные согласные звуки. |  |
| 84 |  | Контрольное списывание. |  |
| 85 |  | Анализ работ. Обобщение материала. |  |
| 86 |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием. |  |
| 87 |  | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |

29 учебных недель (2 занятия в неделю – 58ч).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия.** | **Примечание.** |
| 1 |  | Дифференциация понятий: «Речь. Предложение». |  |
| 2 |  | Дифференциация понятий: «Предложение. Слово». |  |
| 3 |  | Интонационная законченность предложения. Знаки в конце предложения. |  |
| 4 |  | Анализ простого нераспространенного предложения. |  |
| 5 |  | Анализ предложений, состоящих из трех слов без предлогов. |  |
| 6 |  | Анализ предложений, состоящих из четырех слов с предлогами. |  |
| 7 |  | Анализ предложений, состоящих из четырех слов с предлогами. |  |
| 8 |  | Закрепление. Обучающий диктант. |  |
| 9 |  | Дифференциация звуков речи и других звуков. Звуковой состав слов. |  |
| 10 |  | Звуковой анализ слов типа «мак». |  |
| 11 |  | Деление слов на слоги. Дифференциация понятий: «Слово. Слог». |  |
| 12 |  | Слогообразующая роль гласных звуков. |  |
| 13 |  | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. |  |
| 14 |  | Ударение. |  |
| 15 |  | Слоговой и звуковой анализ слов типа «луна». |  |
| 16 |  | Слоговой и звуковой анализ слов типа «машина». |  |
| 17 |  | Слоговой и звуковой анализ слов типа «кошка». |  |
| 18 |  | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. |  |
| 19 |  | Обучающий диктант. Обобщающее занятие. |  |
| 20 |  | Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. |  |
| 21 |  | Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных в конце слова. |  |
| 22 |  | Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных в начале и конце слова. |  |
| 23 |  | Слоговой и звуковой анализ слов различной слоговой структуры. |  |
| 24 |  | Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. |  |
| 25 |  | Дифференциация гласных и согласных звуков. Образование гласных звуков 1 ряда. |  |
| 26 |  | Выделение гласных звуков 1 ряда из слогов и слов. |  |
| 27 |  | Выделение гласных звуков 1 ряда из предложений и текстов. |  |
| 28 |  | Дифференциация понятий: «Звук. Буква». |  |
| 29 |  | Образование гласных 2 ряда. |  |
| 30 |  | Образование гласных 2 ряда. Обучающий диктант. |  |
| 31 |  | Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов. |  |
| 32 |  | Выделение гласных 2 ряда из слов и предложений. |  |
| 33 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы – И в слогах и словах. |  |
| 34 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы – И в словах и предложениях. |  |
| 35 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы – И предложениях и текстах. |  |
| 36 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Закрепление. Обучающий диктант. |  |
| 37 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я в слогах и словах. |  |
| 38 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я в словах и предложениях. |  |
| 39 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А – Я в предложениях и текстах. |  |
| 40 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю в слогах и словах. |  |
| 41 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю в словах и предложениях. |  |
| 42 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У – Ю в предложениях и текстах. |  |
| 43 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в слогах и словах. |  |
| 44 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в словах и предложениях. |  |
| 45 |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О – Ё в предложениях и текстах. |  |
| 46 |  | Закрепление. Обучающий диктант. |  |
| 47 |  | Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. |  |
| 48 |  | Непарные твердые согласные звуки [Ж, Ш, Ц]. |  |
| 49 |  | Непарные мягкие согласные звуки [Ч, Щ, Й]. |  |
| 50 |  | Обозначение мягкости согласных Ь знаком в конце слова. |  |
| 51 |  | Обозначение мягкости согласных Ь знаком в середине слова. |  |
| 52 |  | Обобщение по теме. |  |
| 53 |  | Контрольное списывание. |  |
| 54 |  | Анализ работ. Обобщение материала. |  |
| 55 |  | Закрепление. |  |
| 56 |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием. |  |
| 57 |  | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |
| 58 |  | Итоговое занятие. |  |