РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция нарушения письма у учащихся 2 – 4 классов»

**Пояснительная записка.**

В отличие от первоклассников, у учащихся 2 – 4 классов в общей картине отклонений речевого развития на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые являются следствием недоразвития устной речи, то есть вторичным дефектом.

Для правильной организации коррекционно-развивающего обучения необходимо учитывать особенности устной речи учащихся – уровень ее сформированности.

В ходе логопедического обследования установлено, что общая «смазанность», нечеткость произношения наблюдается как у занимавшихся, так и не занимавшихся ранее с логопедом учащихся с недоразвитием речи; фиксируется недоговаривание окончаний, неправомерное редуцирование слогов. Обследование фонематического восприятия обнаруживает, что большинство учащихся испытывают затруднения при выделении заданных звуков, определении их числа и последовательности в слове, а также при воспроизведении структурно сложных слов и дифференцировании звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Неполноценность звуковой стороны речи сочетается с недоразвитием лексико-грамматических средств языка. Имеющийся лексический запас достаточен для обиходного общения, однако при изменений условий коммуникации (учебная ситуация) выявляются ряд погрешностей в речи, которые не позволяют ученику полноценно усваивать программу общеобразовательной школы.

Итак, учащиеся вторых – четвертых классов допускают нестабильные ошибки в процессе использования словарного запаса, грамматических категорий и синтаксических конструкций. Дети с трудом усваивают новую лексику (особенно слова, обозначающие абстрактные понятия), учебные термины, сложные синтаксические конструкции. Все это, а также недостаточная актуализация языковых средств (при определенной их ограниченности) создают трудности на пути к овладению принятой в школе речевой (дидактической) коммуникацией и учебными понятиями.

В процессе обучения у учащихся постепенно формируется монологическая, контекстная речь. Однако развитие ее протекает весьма своеобразно и замедленно. На фоне недоразвития внутреннего программирования, синтаксического структурирования связного текста, а также определенных трудностях адекватного использования лексико-грамматических средств языка.

Таким образом, в ходе логопедических занятий осуществляется восполнение пробелов и дальнейшее совершенствование коммуникативной и обобщающей функции речи. Однако такого рода общение возможно только при определенной организации процесса обучения. Поэтому в течение всего периода занятий коррекционные упражнения необходимо предъявлять в форме заданий, выполнение которых требует от детей активной мыслительной деятельности. Такая деятельность возникает лишь в ходе специально организованного общения детей в различных видах совместной деятельности. Именно в этих условиях происходит развитие регуляторного звена собственной речи ребенка и его поведения как общего, так и речевого (произвольность в общении), когнитивных способностей, произвольности в подборе языковых средств и адекватности использования их в процессе учебной работы.

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» Москва «АРКТИ» 1999г.

Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва «Владос» 2001г.

Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» Москва «Владос» 1997г.

Мазанова Е.В. «Школьный логопункт» Москва «Гном» 2011г.

Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» Москва «Астрель» 2005г.

Безрукова О.А. «Грамматика русской речи» Москва 2013г.

**Цель программы:**

коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

**Задачи программы:**

* коррекция и совершенствование звуковой стороны речи;
* коррекция и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
* уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
* развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
* развитие внимания, памяти, мышления;
* формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
* развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов.

**Цель I этапа**

коррекция и совершенствование звуковой стороны речи, на основе которых строится работа по устранению нарушений чтения и письма.

**Задачи I этапа**

* ликвидация пробелов (обусловленных недоразвитием устной речи) в развитии предпосылочных компетенций, которые необходимы для усвоения разделов программы обучения родному языку.
* Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
* Развитие внимания, памяти и мышления.
* Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение

словарного запаса.

* Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

**Основные направления работы**

* 1. Коррекция и совершенствование звуковой стороны речи:
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.
* дифференциация звуков и букв;
* уточнение и совершенствование лексического запаса и грамматического строя.
  1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
* устойчивости внимания;
* наблюдательности;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов самоконтроля;
* произвольности общения и поведения.
  1. Формирование полноценных учебных умений:
* самостоятельное выделение учебной задачи;
* планирование предстоящей деятельности;
* работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях.

**Структура и содержание I этапа**

Первый этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с сентября по март, что составляет примерно 50 – 60 занятий. Занятия проводятся в групповой форме 3 раза в неделю. Длительность занятия 40 минут.

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

**К концу первого этапа у учащихся должны быть:**

* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* отдифференцированны все звуки.
* уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции некоторых видов сложных предложений;
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины;
* сформированы мыслительные ОУУН.

**Цель II этапа**

Формирование морфологических обощений

**Основные задачи и направления работы**

* 1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса главным образом на основе овладения детьми различными способами словообразования;
* формирование семантических полей: выделение и объяснение лексического значения общего корня в гнезде родственных слов; нахождение общей морфемы в словах; нахождение сходств и отличий (в плане семантики) в наборе однокоренных слов.
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
* совершенствование навыков чтения;
* дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
  1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
* устойчивости внимания;
* наблюдательности;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приёмов самоконтроля;
* произвольности общения и поведения.
  1. Формирование полноценных учебных умений:
* планирование предстоящей деятельности;
* контроль за ходом своей деятельности;
* работа в определённом темпе;
* применение знаний в новых ситуациях.
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

**Структура и содержание второго этапа**

На второй этап коррекционно-развивающего обучения отводится примерно 35 – 45 занятий. Занятия проводятся в групповой форме 3 раза в неделю. Длительность занятия 40 – 45 минут.

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

**К концу второго этапа учащиеся должны научиться:**

* ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
* активно пользоваться различными способами словообразования;
* правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

**Цель III этапа**

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания в процессе работы над текстом.

**Основные задачи и направления работы**

1. Развитие навыков построения связного высказывания.

2. Программирование смысловой структуры высказывания.

3. Установление связности и последовательности высказывания

4. Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях (общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

**Структура и содержание третьего этапа**

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю начиная с апреля (первый год обучения) и на протяжении всего второго года обучения по методике В.К. Воробьевой. Занятие длится 45 минут. Основным содержанием работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними.

**Оценка результативности программы**

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

**К концу третьего этапа учащиеся должны научиться:**

* составлять предложения различных синтаксических конструкций;
* анализировать текст:
* определять тему рассказа (текста);
* определять основную мысль текста;
* определять последовательность и связность предложений в тексте;
* устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
* составлять план связного высказывания.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. Данные, полученные в ходе диагностики и наблюдений за каждым ребёнком, заносятся в речевую карту. В ходе реализации коррекционно - развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий.

**Группа нарушения чтения и письма, обусловленная НВОНР 2 класс.**

30 учебных недель (90 ч.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема занятия.** | **Лексико-грамматические упражнения** |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| 1 |  |  |  | Повторение. Звуки и буквы. Звуковой состав слов. | Глаголы с приставками В-, ВЫ-, ПОД-, ОТ-. |
| 2 |  |  |  | Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. | Глаголы с приставками ПЕРЕ-, ПРИ-, У-, ОТ-, В-, ВЫ-, ПОД-, ЗА-, НА-. |
| 3 |  |  |  | *Р/Р Лексико-синтаксическая связь предложений в тексте. Использование местоимений.* |  |
| 4 |  |  |  | Повторение. Согласные звуки: мягкие и твердые. | Глаголы с приставками. |
| 5 |  |  |  | Два способа обозначения мягкости согласных на письме. | Существительные, образованные с помощью суффиксов –ОНОК-, ЁНОК-, -АТ-, -ЯТ-. |
| 6 |  |  |  | *Р/Р Лексико-синтаксическая связь предложений в тексте. Использование местоименных наречий.* |  |
| 7 |  |  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. | Существительные, образованные с помощью суффиксов –ОНОК-, ЁНОК-, -АТ-, -ЯТ-. |
| 8 |  |  |  | Обозначение мягкости согласных Ь знаком. | Существительные, образованные с помощью суффиксов –ОНОК-, ЁНОК-, -АТ-, -ЯТ-. |
| 9 |  |  |  | *Р/Р Лексико-синтаксическая связь предложений в тексте. Использование текстовых синонимов.* |  |
| 10 |  |  |  | Обобщение. Закрепление. | Существительные, образованные с помощью суффиксов –ИХ-, -ИЦ-. |
| 11 |  |  |  | Контрольное списывание. |  |
| 12 |  |  |  | *Р/Р Лексико-синтаксическая связь предложений в тексте. Использование текстовых синонимов.* |  |
| 13 |  |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками. | Существительные, образованные с помощью суффиксов –ИХ-, -ИЦ-. |
| 14 |  |  |  | Слоговой состав слов. Слогообразующая роль гласных. | Существительные, образованные с помощью суффиксов –ИХ-, -ИЦ-. |
| 15 |  |  |  | *Р/Р Составление рассказа по готовому картинно-графическому плану.* |  |
| 16 |  |  |  | Закрепление правил переноса слов. | Структура и смысл предложения. |
| 17 |  |  |  | Закрепление правил переноса слов. | Структура и смысл предложения. Кто? Что делает? |
| 18 |  |  |  | *Р/Р Составление рассказа по готовому картинно-графическому плану.* |  |
| 19 |  |  |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием. |  |
| 20 |  |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками. | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 21 |  |  |  | Закрепление. | Количество слов в предложении. |
| 22 |  |  |  | Согласные звуки. Звонкие - глухие. Парные согласные звуки по звонкости и глухости. | Количество слов в предложении. |
| 23 |  |  |  | Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах и словах. | Количество слов в предложении. |
| 24 |  |  |  | *Р/Р Составление рассказа по готовому картинно-графическому плану.* |  |
| 25 |  |  |  | Дифференциация звуков [с] - [з] в словах, предложениях. | Количество слов в предложении. |
| 26 |  |  |  | Дифференциация звуков [с] - [з] в предложениях, текстах. | Существительные с суффиксами –НИК-, -НИЦ-. |
| 27 |  |  |  | *Р/Р Составление рассказа по готовому картинно-графическому плану.* |  |
| 28 |  |  |  | Звуки [с] - [з] в слабой позиции (конец слова). Подбор проверочных слов. | Существительные с суффиксами –НИК-, -НИЦ-. |
| 29 |  |  |  | Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах и словах. | Существительные с суффиксами –ЩИК-, -ИСТ-. |
| 30 |  |  |  | *Р/Р Составление рассказа по заданному заголовку.* |  |
| 31 |  |  |  | Дифференциация звуков [п] – [б] в словах, предложениях. | Повторение. |
| 32 |  |  |  | Дифференциация звуков [п] - [б] в предложениях, текстах. | Относительные прилагательные. |
| 33 |  |  |  | *Р/Р Составление рассказа по заданному заголовку.* |  |
| 34 |  |  |  | Звуки [п] - [б] в слабой позиции (конец слова). Подбор проверочных слов. | Относительные прилагательные. |
| 35 |  |  |  | Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах и словах. | Относительные прилагательные. |
| 36 |  |  |  | *Р/Р Составление рассказа по заданному заголовку.* |  |
| 37 |  |  |  | Дифференциация звуков [в] - [ф] в словах, предложениях. | Относительные прилагательные. |
| 38 |  |  |  | Дифференциация звуков [в] - [ф] в предложениях, текстах. | Сравнительная степень прилагательных и наречий. |
| 39 |  |  |  | *Р/Р Закрепление навыков связной повествовательной речи.* |  |
| 40 |  |  |  | Звуки [в] - [ф] в слабой позиции (конец слова). Подбор проверочных слов. | Сравнительная степень прилагательных и наречий. |
| 41 |  |  |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием. |  |
| 42 |  |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками. | Притяжательные прилагательные. |
| 43 |  |  |  | Дифференциация звуков [г] - [к] в слогах и словах. | Притяжательные прилагательные. |
| 44 |  |  |  | Дифференциация звуков [г] - [к] в словах, предложениях. | Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе. |
| 45 |  |  |  | *Р/Р Сопоставление двух вариантов описательного рассказа с полным и неполным набором признаков.* с 122 |  |
| 46 |  |  |  | Дифференциация звуков [г] - [к] в предложениях, текстах. | Повторение. |
| 47 |  |  |  | Звуки [г] – [к] в слабой позиции (конец слова). Подбор проверочных слов. | Повторение. |
| 48 |  |  |  | *Р/Р Сопоставление двух вариантов описательного рассказа с полным и неполным набором признаков.* с 122 |  |
| 49 |  |  |  | Дифференциация звуков [д] - [т] в слогах и словах. | Существительные множественного числа в винительном падеже. |
| 50 |  |  |  | Дифференциация звуков [д] - [т] в словах, предложениях. | Существительные множественного числа в родительном падеже. |
| 51 |  |  |  | *Р/Р Знакомство с программой описательного рассказа на примере рассказа «Мяч».* с 118 |  |
| 52 |  |  |  | Дифференциация звуков [д] - [т] в предложениях, текстах. | Существительные множественного числа в родительном падеже. |
| 53 |  |  |  | Звуки [д] - [т] в слабой позиции (конец слова). Подбор проверочных слов. | Существительные множественного числа в родительном падеже. |
| 54 |  |  |  | *Р/Р Знакомство с программой описательного рассказа на примере рассказа «Крокодил».* с 118 |  |
| 55 |  |  |  | Закрепление изученного материала. Обучающий диктант. |  |
| 56 |  |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками. | Существительные множественного числа в родительном падеже. |
| 57 |  |  |  | *Р/Р Знакомство с программой описательного рассказа на примере рассказа «Зима».* с 124 |  |
| 58 |  |  |  | Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах и словах. | Существительные множественного числа в родительном падеже. |
| 59 |  |  |  | Дифференциация звуков [ш] - [ж] в словах, предложениях. | Существительные множественного числа в дательном падеже. |
| 60 |  |  |  | *Р/Р Правила лексико-синтаксической связи предложений в описательной речи. Использование местоимений.* |  |
| 61 |  |  |  | Дифференциация звуков [ш] - [ж] в предложениях, текстах. | Существительные множественного числа в творительном падеже. |
| 62 |  |  |  | Звуки [ш] - [ж] в слабой позиции (конец слова). Подбор проверочных слов. | Существительные множественного числа в предложном падеже. |
| 63 |  |  |  | *Р/Р Правила лексико-синтаксической связи предложений в описательной речи. Использование местоимений.* |  |
| 64 |  |  |  | Обобщение по теме парные согласные звуки. | Повторение. |
| 65 |  |  |  | Звонкие согласные звуки, не имеющие пару: [м, л, н, р, й]. | Повторение. |
| 66 |  |  |  | *Р/Р Правила лексико-синтаксической связи предложений в описательной речи. Использование синонимов.* |  |
| 67 |  |  |  | Глухие согласные звуки, не имеющие пару: [ц, щ, х, ч]. | Повторение. |
| 68 |  |  |  | Закрепление изученного материала. | Повторение. |
| 69 |  |  |  | *Р/Р Правила лексико-синтаксической связи предложений в описательной речи. Использование синонимов.* |  |
| 70 |  |  |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием. |  |
| 71 |  |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками. | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. |
| 72 |  |  |  | Обобщающее занятие. | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. |
| 73 |  |  |  | Дифференциация звуков и букв [с] - [ш]. | Структура и смысл предложения. |
| 74 |  |  |  | Дифференциация звуков и букв [з] - [ж]. | Структура и смысл предложения. |
| 75 |  |  |  | *Р/Р Распространение простых предложений за счет включения в них имен прилагательных.* |  |
| 76 |  |  |  | Дифференциация звуков и букв [с] - [ц]. | Структура и смысл предложения. |
| 77 |  |  |  | Дифференциация звуков и букв [ч] - [ц]. | Структура и смысл предложения. |
| 78 |  |  |  | *Р/Р Распространение простых предложений за счет включения в них имен прилагательных.* |  |
| 79 |  |  |  | Дифференциация звуков и букв [ч] - [т`]. | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. |
| 80 |  |  |  | Дифференциация звуков и букв [ч] - [щ]. | Сложноподчиненные предложения с причинно-следственной связью. |
| 81 |  |  |  | *Р/Р Распространение простых предложений за счет включения в них наречий.* |  |
| 82 |  |  |  | Дифференциация звуков и букв [с`] - [щ]. | Сложноподчиненные предложения с причинно-следственной связью. |
| 83 |  |  |  | Дифференциация сонорных звуков [л`] - [й]. | Сложноподчиненные предложения с причинно-следственной связью. |
| 84 |  |  |  | *Р/Р Распространение простых предложений за счет включения в них наречий.* |  |
| 85 |  |  |  | Дифференциация сонорных звуков [л] - [р]. | Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. |
| 86 |  |  |  | Дифференциация сонорных звуков [л`] - [р`]. | Повторение. |
| 87 |  |  |  | Контрольное списывание. |  |
| 88 |  |  |  | Закрепление. | Повторение. |
| 89 |  |  |  | Итоговый диктант с грамматическим заданием. |  |
| 90 |  |  |  | Анализ работ. Работа над ошибками. |  |