**Тема урока: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями», 6 класс.**

**Цели и задачи урока:**

*образовательные:* продолжить формировать умение и навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями;

*развивающие:* развивать аналитическое мышление ( выделять существенные признаки, делать выводы); находить решения в проблемных ситуациях, развивать математическую речь, умение давать формулировки;

*воспитательные*: развивать умение слушать; культуру поведения.

**Тип урока**: комбинированный.
**Методы:**
По источникам знаний: словесные, наглядные;
По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;
Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;
Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.
Оборудование:

**Учебник:** Математика, 6 класс / Г.М. Капустина, М.Н. Перова , мультимедиа проектор, компьютер, рабочие листы.
**Участники:** учитель, обучающиеся.

**Ход урока.**

1. *Организационный момент.(Слайд 1)*

Подготовка обучающихся к работе на уроке, психологический настрой учащихся, организация внимания, взаимное приветствие. Детям дается время, высказать все, что бы они хотели сообщить учителю.

На прошлом уроке мы с вами познакомились с правилами сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

1. *Постановка цели и задач урока*.

Сегодня мы продолжим нашу работу по данной теме.

Под каждым рисунком подпиши дробь. (Слайд 2).

Расположи их в порядке убывания.

Каждой дроби соответствует буква.

Составь нужное слово.





 Но для начала мы с вами вспомним и повторим то, что уже знаем о дробях.

1. *Актуализация опорных знаний. (Слайд 3).*

Каждый может за версту
Видеть дробную черту.
Над чертой –\_\_\_\_\_,
Под чертою – \_\_\_\_\_\_\_.
Дробь такую, непременно,
Надо звать \_\_\_\_\_\_\_\_.

*Устные коррекционные упражнения.( Слайд 4).*

1. Доскажи словечко:

Если числитель дроби меньше знаменателя,

то дробь является \_\_\_(правильной, неправильной), например: \_\_\_.

 Если числитель дроби больше знаменателя,

то дробь является \_\_\_(правильной, неправильной), например: \_\_\_.

Если числитель дроби равен её знаменателю,

то дробь равна \_\_\_, например \_\_\_.

 Число, состоящее из целого числа и дроби, называется \_\_\_ числом, например: \_\_\_.

2). Назовите: а) правильные дроби ( Слайд 5).

 б) неправильные дроби

 в) смешанные числа

 3/5, 7/4, 1/3, 4/4, 3/11, 8/3, 13/13,2 1/3, 4 ½.

3). Назовите, какая часть полоски закрашена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

4). Длина отрезка 20 см. Чему равна 1/5 этого отрезка? 4/5 этого отрезка? (Слайд 6).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

5). Закончите предложение: (Слайд 7)

- Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями надо --------------------.

- Чтобы вычесть дроби с одинаковыми знаменателями надо --------------------.

*Работа у доски (ручейком).*

Стр. 106 № 383 ( комментируя)

*III. Физминутка.( Слайд 8)*

Правильная дробь – наклон влево,

Неправильная дробь – наклон вправо,

Смешанное число – приседание.

0 – на носочки руки вверх.

IV. *Решение упражнений на закрепление.*

*Работа над задачей.*

Стр. 107 № 386.

(Разбор и запись у доски).

*Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.*

*(Взаимооценка)*

+4/11

+5/15

+6/17

*Игра найди ошибку. (Слайд 9).*

4/7 + 1/7 3/7; 5/7; 3/7

5/19 + 4/19 9/19; 1/19, 3/19

10/21 +2/21 12/42; 1 3/21; 12/21

1. *Итог урока.*
2. Опишите глаголами, что мы делали на уроке.
3. Закончи предложение:

- Чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями надо -----.

- Чтобы вычесть дроби с одинаковыми знаменателями надо -----.

Дроби всякие нужны,

Дроби всякие важны.

Дробь учи, тогда сверкнет тебе удача.

Если будешь дроби знать,

Точно смысл их понимать,

Станет легкой даже трудная задача.

О. Севастьянова

*VI. Домашнее задание.*

Стр. 108 № 391

*VII. Рефлексия.*

Понравился ли тебе урок?

Что не понравилось на уроке?

Оцените свое настроение. Поднимите смайлик.

Теперь мы с вами можем посчитать, сколько всего смайлов в классе.