**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**МБОУ Абанская ООШ № 1**

**за 2013 - 2014 учебный год**

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 41 учащийся, из них 37 с нарушениями письменной речи и 25 с фонетическими нарушениями. В конце 2013/14 учебного года выпущено – 6 детей, для продолжения работы оставлено – 35.

Из 41 обучающихся на начало учебного года было выявлено: с СНР I-II уровня и дизартрией – 1 человек, с СНР II-III уровня и дизартрией – 3 человека, с СНР III уровня и стёртой дизартрией – 10, ЗПР — 6 человек, несформированность всех средств языка — 7, ОНР III уровень -5 человек.

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 25 учащихся.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитииустной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

***1. Организационная работа.***

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

4. Произведен ремонт логопедического кабинета.

***2. Коррекционная работа.***

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

***3. Научно-методическая работа***

1. Открытое логопедическое занятие для учителей района (базовая площадка КРО)

2. Приняла участие в межрегиональной научно-практической конференции «Новые направления работы образовательной организации для детей с нарушением интеллекта в современных условиях». Тема выступления «Особенности коррекционной работы по совершенствованию техники чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью».

3. Базовая площадка КРО:

тема выступления «Особенности коррекционной работы по совершенствованию техники чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью».

4. Долгий Мост

Тема выступления: “Коррекция оптической дисграфии у младших школьников посредством использования развивающих игр и упражнений”

5. Посещала курсы повышения квалификации (получен сертификат).

6. семинар для учителей нач. классов района «Дисграфия. Причины и рекомендации по устранению».

***С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:***

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.

5. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ:

- 1 класс – 23 чел.

- 2 «б» - 9 чел.

- 2 – 3 «г» - 8 чел.

- 3 «а» - 2 чел.

- 2 «а» - 1 чел.

- 3 «б» - 1 чел.

- 3 «в» - 6 чел.

- 4 «в» - 9 чел.

- 5 «а» - 2 чел.

6. Обследование учащихся, составление логопедического и дефектологического представлений для районного ПМПК с целью определения дальнейшего вида программы обучения:

- 1 класс – 5 человек

- 2 «а» - 1 чел.

- 2 «г» - 6 чел.

- 3 «а» - 2 чел.

- 3 «в» - 3 чел.

- 3 «б» - 1 чел.

- 4 «в» - 8 чел.

- 5 «а» - 2 чел.

7. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

8. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2014-2015 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2014-2015учебный год.

**Цель:** организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.

- Организация работы по взаимодействию всех участников оздоровительно-образовательного коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.

- Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками с нарушениями устной и письменной речи.

Дата написания 30.05.2014 г. Учитель-логопед: / БрюхановаС.В./

Статистический отчет за 2013 – 2014 учебный год

Ф.И.О. логопеда \_\_\_\_\_БрюхановаС.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое заключение | Количество детей на начало учебного года | Выбыло  в течении учебного года | Прибыло  в течении учебного года | Количество детей на конец учебного года | Выпущено | | | Количество детей оставленных для продолжения коррекционного обучения |
| С хорошей речью | Со значительным улучшением | Без значительного улучшения |
| ОНР III ур. | 5 | - | - |  |  | 3 | 2 | 5 |
| СНР - I -II ур. | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| СНР – II - III ур. | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |
| СНР – III ур. | 10 |  |  |  | 6 | 3 | 1 | 4 |
| ЗПР | 6 |  |  |  |  | 5 | 1 | 6 |
| ИТОГО | 25 |  |  |  |  |  |  | 19 |

***ЦИФРОВОЙ ОТЧЁТ ЛОГОПЕДА \_\_\_Брхановой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Логопедическое заключение | сентябрь | январь | май |
| 1 | Кол-во детей имеющих речевые нарушения | 20 | 25 | 25 |
| 2 | Кол-во детей прошедших коррекцию: | 20 | 25 | 25 |
| 2.1 | Дислалия |  |  |  |
| 2.2 | СНР ,стёртая форма дизартрии | 10 | 10 | 10 |
| 2.3 | СНР | 4 | 4 | 4 |
| 2.4 | ОНР |  | 5 | 5 |
| 2.5 | ЗПР | 6 | 6 | 6 |
| 3 | Нарушения письменной речи: |  |  |  |
| 3.1 | Дисграфия, обусловленная СНР | 21 | 21 | 21 |
| 3.2 | Дисграфия, обусловленная ЗПР | 11 | 11 | 11 |
| 3.3 | Смешанная форма дисграфии. | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Дислексия | 12 | 10 | 8 |
| 5. | Заикание |  |  |  |

3. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные показатели | Кол-во уч. | Положительная | Слабая | Без динамики |
| Звукопроизношение | 25 | 18 | 5 | 2 |
| Письменная речь | 37 | 27 | 6 | 4 |

**Аналитический отчет учителя-логопеда Брюхановой С.В.**

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений у детей с умственной отсталостью.

Задачами логопедической работы являются:

* коррекция звукопроизношения у детей;
* развитие навыков связной речи;
* оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
* научно-методическая помощь родителям и специалистам МБОУ ООШ №1.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

* диагностическое;
* организационно – методическое;
* работа с родителями;
* работа с педагогами и специалистами;
* самообразование.
* работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

С 1 по 15 сентября обследовала звукопроизношение детей поступивших в 1 - 2 классы.

• Поступило в 1 класс - 23 ученика, 2–б класс – 9человек, 2 – 3 «б»3 – 8 чел., 3-б класс – 9 чел., 2 «а» - 2 чел., 3 «а» - 1 чел.

• Было обследовано учеников – 45 учащихся

Из них с нарушением звукопроизношения 25 учащихся ( 56%)

В процессе обследования речи детей, классов КРО были выявлены следующие нарушения:

СНР III уровня – 10 детей – 41 %;

СНР I - II уровня – 4 ребенка – 9,8%;

ОНР – 5 детей – 12,1 %

ЗПР - 8 детей – 19,5 %

нарушения устной и письменной речи – 37 уч-ся – 90,2 %

дислексия – 12 детей – 29,2 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | класс | Устная речь | | | | | | | | | | Письменная речь | | | | |
| Звукопроизноше-  ние | | Фонемат . восприятие | | Граммат. строй речи | | словарь | | Связная речь | | письмо | | чтение | | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | | н | к | |
| 1. | Слава | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | | 0 | 3 | |
| 2. | Роман | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | | 0 | 3 | |
| 3. | Роман | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | | 1 | 3 | |
| 4. | Роман Б. | 2б | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | | 0 | 3 | |
| 5. | Руслан | 2б | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | | 0 | 3 | |
| 6. | Катя | 2б | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | | 1 | 3 | |
| 7. | Катя К. | 2б | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | | 1 | 2 | |
| 8. | Юра | 2б | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | |
| 9. | Арина | 2б | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | | 2 | 3 | |  | 2 |
| 10. | Вадим | 2б | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | | 0 | 4 | |
| 11. | Вадим | 2б | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | | 0 | 2 | |
| 12. | Александр | 2б | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | | 0 | 2 | |
| 13. | Анастасия | 2б |  |  | 3 | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 | |  | 3 | |
| 14. | Валентин | 2 г | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | | 0 | 2 | |
| 15. | Алексей | 2 г | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | | 1 | 3 | |
| 16. | Анастасия | 2 г | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | | 3 | 4 | |
| 17. | Кирилл | 2 г | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | | 0 | 3 | |
| 18. | Кирилл | 2 г | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | | 0 | 1 | |
| 19. | Данил | 2 г | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | | 2 | 4 | |
| 20. | Родион | 3 г | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 3 | 4 | |
| 21. | Никита | 3 г | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 3 | 3 | |
| 22. | Виктор | 2 в | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | | 2 | 3 | |
| 23. | Катя | 2 в | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | |
| 24. | Валерия | 2 в | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 2 | 3 | |
| 25. | Артем | 3 б | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | |
| 26. | Евгения | 3б | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | |
| 27. | Катя | 3 б | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 28. | Данил | 3 б | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | |
| 29. | Денис | 3 б | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 3 | 4 | |
| 30. | Максим | 3 б | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 3 | 4 | |
| 31. | Дима | 3 б | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 2 | 3 | |
| 32. | Вика | 3 б | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 2 | 3 | |
| 33. | Елена | 3 б | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 4 | |
| 34. | Юлия | 4 б | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 4 | |
| 35. | Гена | 4 б | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 3 | 4 | |
| 36. | Максим | 4 б | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | |
| 37. | Валя | 4 б | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | |
| 38. | Наталья | 4 б | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 3 | 4 | |
| 39. | Артем | 4 б | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |
| 40 | Дима | 3 д | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | |
| 41. | Гоша | 2в | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | | 1 | 3 | |
| 42. | Егор | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | | 0 | 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |

0 – грубые нарушения

1 – выраженные нарушения

2 – частичные нарушения

3 – незначительные нарушения

4 – нарушений нет

В группу было зачислено 42 учащихся , из них - 3 человека первых классов с ОНР, и 39 учащихся 1 - 4 классов с нарушениями письменной и устной речи (дисграфия и дислексия). Проводились групповые занятия в 1 , 2-б, 2 - 3 г , 2 в, 3-б и 4-б классах по предупреждению дисграфии и дислексии.

У некоторых детей зачисленных в логопедическую группу имеются нарушения психических процессов, также один ребенок имеет диагноз минимальная мозговая дисфункция, другой моторная алалия. У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе большинство детей не умеют составлять рассказ, перечисляют отдельные предметы; у других возникали трудности в лексико-грамматическом оформлении текста,

Таким образом, на основе данных логопедического обследования пришла к выводу, что детям необходима комплексная помощь всех специалистов и родителей.

После первичного диагностического обследования сформированы следующие группы: 4 группы детей, имеющих диагноз « Системное недоразвитие речи» (СНР),3 группы детей с ЗПР. Работа с учащимися в группе «С недостатками произношения отдельных звуков» проводилась на индивидуальных занятиях по составленному графику.

Коррекционную работу строила поэтапно. Во время индивидуальных и групповых занятий добивалась первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент, закреплять полученные знания через упражнения, предусматривающие распад тех произносительных навыков, которые были утрачены. Максимально обеспечивала личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Занятия проводились по расписанию, составленному с учетом особенности речевого дефекта. Работа с детьми второго и четвертого класса проводилась по четырем видам дисграфии.

Занятия ведутся в основном в устной форме. Лишь по мере прохождения первоклассниками букваря мы переходим на чтение и письмо. К концу 4 четверти в результате логопедических занятий речь детей становится чище, дифференцированней.

В текущем году мною была организована логопедическая помощь всем нуждающимся в исправлении речи. Эта работа помогла им к концу второго полугодия справиться с чтением и письмом.

Отсюда вывод, что своевременная логопедическая помощь (постановка звуков в сочетании с работой по слуховому восприятию) способствует предупреждению неуспеваемости учащихся, имеющих недостатки речи.

В течение учебного года на логопедических занятиях без отрыва от школьного обучения последовательно осуществляется нормализация различных видов речевой деятельности (произношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма и чтения). Помощь учащимся с системным недоразвитием речи проводилась мною последовательно и взаимосвязано в нескольких направлениях:

* Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
* Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнялось значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- уточнялись значения используемых синтаксических конструкций; развивалось и совершенствовалось грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

* Проводилась работа по формированию связной речи. В целях успешной адаптации и социализации детей с недостатками интеллекта работа по развитию речи осуществляется практически на всех уроках. Она проводится и в процессе специально организованных логопедических занятиях на разных уровнях. А именно, на фонетическом уровне, лексическом, синтаксическом и на уровне связной речи. При формировании связной речи решаю орфографические задачи с целью предупреждения ошибок. Учу детей устанавливать временные отношения и причинно – следственные связи. Важную роль в этой работе играет развитие умения по составлению плана высказывания. В коллективной работе над составлением плана использую различные виды планов:

- картинный;

- словесный;

- символический;

- словесно – символический;

Составленный план, служит опорой во время пересказа текста детьми, облегчает речевую задачу, создает ситуацию успеха.

Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «ФФНР: акустическая дисграфия» проходила следующим образом:

* Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.
* Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;
* Уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
* Выделение его на фоне слога, слова, предложения, текста.

Успешно осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя – логопеда с учителями начальных классов. Логопед подробно и детально ознакомила учителей начальных классов со спецификой речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение учениками чтением и письмом, и обратила внимание на необходимость дифференцированного подхода к ученикам – логопатам. Провела ряд консультаций, (индивидуально) для родителей ( 1 – 4 классов), на которых рассказала: «Работа над речевым дыханием», «Как помочь ребенку в развитие фонематического восприятия», «Соблюдение речевого режима дома».

В конце учебного года проведена диагностика речевого развития учащихся 1 - 4 классов в количестве 83детей по методике Фотековой. Дети показали следующие результаты:

выше среднего –25 детей – 30,1%

средний уровень – 18 детей – 21,7 %

ниже среднего – 29 детей – 34,9 %

низкий уровень – 8 детей – 9,6 %

А также было обследовано 18 будущих первоклассников.

Из них: 7 детей с низким уровнем развития, троим рекомендовано посещение группы ГПО,

Средний уровень – 6 детей , ниже среднего – 3 ребенка, выше среднего – 2 ребенка. У большинства детей имеются речевые нарушения, низкий уровень осведомленности.

Результаты коррекционно-развивающей работы могли быть и выше, причиной является то, что

некоторые дети пропускали занятия по причине морозов.

Работа с родителями.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В начале учебного года посетила родительские собрания в ! -4 классах, с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта. проведена консультация с практическими упражнениями. Цель этой встречи – познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость ежедневных упражнений. Для этого была сделана папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика»

В течение учебного года выпускались памятки и рекомендации для родителей с целью пропаганды логопедических знаний и вовлечения их в речевую деятельность с детьми.

Проведено 47 индивидуальных консультаций по запросам родителей, имеющих те или иные речевые отклонения, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки.

В уголке для родителей вывешивала информацию, как развивать речь ребенка и на что обратить внимание и т.д.

Перечисленные формы работы с родителями, считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации.

Проблема – не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям.

Работа с педагогами и специалистами.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные и тематические консультации.

В течение учебного года посещала занятия воспитателей по развитию речи, обучению грамоте и другие мероприятия.

В течение учебного года принимала участие в педсоветах, базовых площадках посещала консультации, творческие отчеты и семинары, проводимые учителями и специалистами.

Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей школьного возраста.

Проблема – не все учителя и воспитатели используют в своей работе логопедические приемы, которые бы помогли детям в полном объеме овладеть грамматически правильной речью, а в дальнейшем и письмом. Необходимо продолжить работу по пропаганде логопедических знаний и профилактики письма.

Самообразование.

Второй год работаю над темой самообразования: «Формирование фонематического анализа и синтеза у детей с интеллектуальной недостаточности»

Фонематический экран.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Различение неречевых звуков | | Фонематич. восприятие(слова, цепочки слогов) | | Фонематический анализ | | Фонематический синтез | |
|  | ФИО | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Слава | / | + | - | / | - | / | - | / |
| 2. | Роман | + | + | - | / | - | / | - | / |
| 3. | Роман | + | + | / | + | - | + | - | + |
| 4. | Роман | / | + | / | + | - | / | - | / |
| 5. | Руслан | / | + | / | / | - | / | - | / |
| 6. | Катя | / | + | / | / | - | / | - | / |
| 7. | Катя В. | - | + | - | / | - | / | - | / |
| 8. | Юра | - | + | - | / | - | - | - | - |
| 9. | Арина | / | + | / | / | / | / | - | / |
| 10. | Вадим | + | + | / | / | - | / | - | / |
| 11. | Вадим | / | + | - | / | - | / | - | / |
| 12. | Александр | - | / | - | / | - | / | - | / |
| 13. | Анастастия. |  | + |  | + |  | + |  | / |
| 14. | Валентин | / | + | / | + | - | /+ | - | / |
| 15. | Алексей | / | + | / | + | / | /+ | - | / |
| 16. | Анастасия | - | / | / | - | - | / | -- | / |
| 17. | Кирилл | / | + | / | + | / | /+ | - | / |
| 18. | Кирилл | - | / | - | / | - | / | - | / |
| 19. | Данил | / | + | / | + | / | /+ | - | / |
| 20. | Родион | + | + | / | + | / | + | / | /+ |
| 21. | Никита | + | + | / | + | / | /+ | / | /+ |
| 22. | Виктор | / | + | / | + | / | /+ | / | /+ |
| 23. | Катя | / | + | / | + | / | /+ | / | /+ |
| 24. | Валерия | / | + | / | / | / | /+ | - | / |
| 25. | Артем | / | + | / | + | / | /+ | / | /+ |
| 26. | Евгения | / | + | - | / | - | / | - | / |
| 27. | Катя | / | + | - | - | - | / | - | / |
| 28. | Данил | / | + | - | / | - | / | - | / |
| 29. | Денис | + | + | / | + | / | + | / | /+ |
| 30. | Максим | + | + | / | + | / | + | / | /+ |
| 31. | Дима | / | + | / | / | / | /+ | / | /+ |
| 32. | Вика | / | + | / | + | / | /+ | / | /+ |
| 33. | Елена | + | + | + | + | + | + | / | + |
| 34. | Юлия | + | + | + | + | + | + | / | + |
| 35. | Гена | + | + | + | + | / | + | / | /+ |
| 36. | Максим | + | + | + | + | / | + | / | /+ |
| 37. | Валя | + | + | + | + | / | + | / | /+ |
| 38. | Наталья | + | + | + | + | + | + | / | + |
| 39. | Артем | + | + | / | + | / | + | / | /+ |
| 40 | Дима | / | + | / | + | / | + | / | /+ |
| 41. | Гоша | - | + | - | / | - | / | - | / |
| 42. | Егор | / | + | - | / | - | / | - | / |

- - Не смог выполнить задание. + – справился самостоятельно. / - с помощью взрослого по образцу

/ + - справился с незначительной помощью взрослого.

Результаты работы по самообразованию – это источник пополнения логопедического кабинета. В этом году пополнился список методической литературы. Приобретен раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, использую материал, скачанный с Интернета, в течение года изучаю и использую материалы в работе.

Опыт работы с компьютерными программами, использую их в своей работе индивидуально(«Наставник»)

Проанализировав проделанную работу за учебный год можно наметить пути реализации поставленных целей:

· продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;

· использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы;

· продолжить работу по теме самообразования.

31 мая 2014 г. Учитель-логопед: С.В. Брюханова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

(по методике С.Д. Забрамной)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Восприятие | | | | Внимание | | | | | Память | | Мышление | | | | | | Эмоионально-волевая сфера | | | Учебные знания и навыки | | |
| Цвета основные и оттеночные | формы | величины | пространственных отношений | концентрация | устойчивость | переключаемость | распределение | объём | логическая | зрительная | | понимание картинок со скрытым смыслом | понимание картинок с изображением нелепых ситуаций | понимание серии картинок, связанных единым сюжетом | понимание содержания литературных текстов | понимание загадок | понимание эмоциональных состояний | целенаправленность и планирование деятельности | сформированность нравственных качеств | математика | чтение | письмо | |
| Слава | 1 2 | 2 3 | 3 3 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 2 3 | | 1 2 | 2 3 | 1 3 | 2 3 | 2 3 | 2 3 | 1 2 | 12 | 13 | 03 | 02 | |
| Роман | 1 2 | 2 3 | 2 3 | 0 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Роман | 2 3 | 2 3 | 2 3 | 2 3 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 2 3 | | 1 2 | 2 3 | 1 3 | 2 3 | 2 3 | 2 3 | 1 2 | 13 | 13 | 03 | 02 | |
| Б. Роман | 1 2 | 2 3 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Руслан | 1 2 | 2 3 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Катя | 1 2 | 2 3 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| К. Катя | 1 2 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 0 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 02 | 01 | 02 | 01 | |
| Кассиров Юра | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 0 | 0 1 | 0 0 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 01 | 01 | 01 | 01 | |
| Арина | 1 2 | 2 3 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 12 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 12 | 12 | 12 | |
| Вадим | 1 2 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 11 | 01 | 01 | 01 | |
| Вадим | 1 3 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Александр | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 01 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 01 | 01 | 01 | |
| Анастасия | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Валентин | 1 2 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Алексей | 1 2 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Анастасия | 1 2 | 1 1 | 1 2 | 0 1 | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 00 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | | 0 0 | 0 1 | 0 0 | 0 0 | 0 1 | 00 | 0 0 | 12 | 00 | 00 | 00 | |
| Кирилл | 1 2 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Г. Кирилл | 1 2 | 0 1 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Данил | 1 2 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Родион | 2 3 | 2 3 | 3 3 | 3 3 | 0 2 | 12 | 12 | 12 | 23 | 12 | 23 | | 02 | 12 | 12 | 1 2 | 23 | 23 | 23 | 23 | 12 | 12 | 12 | |
| Никита | 2 3 | 2 3 | 3 3 | 2 3 | 00 | 00 | 01 | 01 | 01 | 01 | 12 | | 12 | 12 | 12 | 12 | 23 | 12 | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 | |
| Виктор | 2 3 | 1 3 | 3 3 | 1 3 | 12 | 13 | 13 | 23 | 23 | 12 | 13 | | 0 1 | 12 | 12 | 12 | 23 | 12 | 13 | 12 | 13 | 1 3 | 1 3 | |
| Катя | 2 3 | 1 3 | 3 3 | 1 2 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 02 | 13 | | 0 1 | 1 2 | 0 1 | 22 | 1 2 | 1 2 | 23 | 23 | 13 | 13 | 13 | |
| Валерия | 1 2 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Артем | 1 2 | 1 3 | 2 3 | 1 3 | 0 2 | 12 | 12 | 12 | 23 | 12 | 23 | | 02 | 12 | 12 | 1 2 | 23 | 23 | 23 | 23 | 12 | 12 | 12 | |
| Евгения | 1 2 | 1 2 | 2 3 | 0 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Катя | 1 2 | 1 1 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Данил | 1 2 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 2 3 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Денис | 2 3 | 2 3 | 3 3 | 3 3 | 23 | 13 | 13 | 23 | 23 | 12 | 13 | | 1 2 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 2 3 | 2 3 | |
| Максим | 2 3 | 2 3 | 3 3 | 3 3 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 13 | | 23 | 1 2 | 2 3 | 22 | 1 2 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | |
| Дима | 2 2 | 2 3 | 2 3 | 1 2 | 0 2 | 12 | 12 | 12 | 23 | 12 | 23 | | 02 | 12 | 12 | 1 2 | 23 | 23 | 23 | 23 | 12 | 12 | 12 | |
| Вика | 2 2 | 2 3 | 2 3 | 1 2 | 0 2 | 12 | 12 | 12 | 23 | 12 | 23 | | 02 | 12 | 12 | 1 2 | 23 | 23 | 23 | 23 | 12 | 12 | 12 | |
| Елена | 2 3 | 3 3 | 3 3 | 2 3 | 23 | 23 | 23 | 23 | 33 | 13 | 23 | | 23 | 23 | 23 | 23 | 33 | 34 | 33 | 34 | 23 | 23 | 23 | |
| Юлия | 3 3 | 3 3 | 3 3 | 3 3 | 12 | 13 | 13 | 23 | 23 | 12 | 13 | | 0 1 | 12 | 12 | 12 | 23 | 12 | 13 | 12 | 13 | 1 3 | 1 3 | |
| Гена | 2 3 | 2 3 | 3 3 | 3 3 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 02 | 13 | | 0 1 | 1 2 | 0 1 | 22 | 1 2 | 1 2 | 23 | 23 | 13 | 13 | 13 | |
| Максим | 2 3 | 2 3 | 3 3 | 2 3 | 0 2 | 12 | 12 | 12 | 23 | 12 | 23 | | 02 | 12 | 12 | 1 2 | 23 | 23 | 23 | 23 | 12 | 12 | 12 | |
| Валя | 2 3 | 2 3 | 3 3 | 2 3 | 12 | 13 | 13 | 23 | 23 | 12 | 13 | | 0 1 | 12 | 12 | 12 | 23 | 12 | 13 | 12 | 13 | 1 3 | 1 3 | |
| Наталья | 3 3 | 3 3 | 3 3 | 3 3 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 02 | 13 | | 0 1 | 1 2 | 0 1 | 22 | 1 2 | 1 2 | 23 | 23 | 13 | 13 | 13 | |
| Артем | 1 2 | 12 | 1 3 | 2 3 | 12 | 13 | 12 | 21 | 22 | 01 | 13 | | 0 1 | 11 | 11 | 01 | 22 | 13 | 01 | 12 | 12 | 1 2 | 1 2 | |
| Иванов Дима | 2 2 | 2 3 | 3 3 | 3 3 | 12 | 13 | 13 | 13 | 13 | 02 | 13 | | 0 1 | 1 2 | 0 1 | 22 | 1 2 | 1 2 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | |
| Гоша | 2 2 | 1 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |
| Егор | 1 2 | 21 2 | 2 3 | 1 2 | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 01 | 0 1 | 0 1 | 1 2 | | 0 1 | 0 1 | 0 1 | 0 2 | 0 2 | 1 2 | 0 1 | 12 | 01 | 01 | 01 | |

0 баллов – ребенок не выполняет задание - низкий уровень

1 балл – частично – ниже среднего

2 балла – ребенок с помощью - взрослого средний уровень

3 балла - самостоятельно, с незначит. помощью взрослого - выше средний уровень

4 балла – самостоятельно – высокий уровень