

Приложение 1

Заявка

На участие в конкурсе проектов **«Школа будущего вместе с Intel»** по созданию образовательной среды «1 ученик: 1 компьютер» среди общеобразовательных школ России.

Гор.Иваново,

шк.№21

Данные об организации-заявителе

*Название учреждения образования: **МОУ – лицей №21***

*Адрес: **РФ, г. Иваново. 153012, г. Иваново, ул. Арсения, д. 33/16,***

*ФИО директора: **Писарева Нина Юрьевна***

*Электронная почта: **school21@ivedu.ru***

*Телефон/факс: **(4932) 32-76-27***

Руководитель проекта

*ФИО: **Милованова Галина Борисовна***

*Электронная почта: **mgb44@yandex.ru***

*Телефон: **(906)512-43-15***

Описание проекта

Опишите кратко суть проекта и его инновационность, какие новые технологии и методики Вы собираетесь использовать.

Данный проект – это новый подход к преподаванию целого ряда предметов.

«Проектная деятельность» – такой «подзаголовок» имеют в нашей школе самые различные предметные курсы: биология (5 кл.), история (6 кл.), физика, экология (7 кл.), «Литературное краеведение» (8 кл.), «Историческое краеведение» (9 кл.), «Предпрофильная подготовка» (9 кл.), «Технология» (10 – 11 классы). Все курсы интегрированные. Учащиеся осваивают компьютерные технологии и технологии решения творческих задач **на предметной основе.**

В рамках нашей концепции на данных уроках в течение учебного года учащиеся работают над предметными проектами.

Содержание проектов зависит от того, какую предметную область представляет учитель, работающий с детьми. Презентации проектов выполняются учащимися в соответствии с изученными на текущий момент компьютерными технологиями. Это может быть открытка, афиша, буклет, презентация в PowerPoint, а в 10 и 11 классах – информационный или исследовательский Web-сайт, FLASH фильм. Использование известных технологий таким способом позволяет ребёнку осознать свои представления о мире, свои предпочтения.

Опишите образ желаемого результата; что получится или изменится в результате внедрения проекта в вашем учебном учреждении и в выбранных конкретных классах (не более 1 страницы)

Все выше названные направления не только апробированы коллегами, но и существуют в развитии с 2005 года. В лицее 23 выпускника **программы Intel**. В 2006 году проект «Как делать всё по-своему, или Мир человека на уроках технологии» стал победителем конкурса «В фокусе учебный проект». Но это было только начало, так как изложенная концепция интегрированного преподавания всегда существует в развитии. На сегодняшний день проектные технологии с применением ИКТ сопровождают ребёнка на всём пути его обучения в школе. Персональные мобильные компьютеры позволят школьникам, приходящим к учителю-**предметнику**, работать над своими проектами не только дома, но и в классе. У каждого учителя нашего лицея есть компьютер, осуществляется сетевое взаимодействие, но, так как проектная деятельность в нашем учебном заведении очень развита, каждому преподавателю, ведущему тот или иной курс, подразумевающий данную технологию, сложно постоянно изыскивать возможность работать с подгруппой детей в компьютерном классе. Каждый ребёнок (или группа учащихся), получая консультацию, показывая новое в своей работе, вынужден подходить со своей «флешкой» к учительскому столу. А это неправильно и малоэффективно.

Использование СМРС на уроке, освоение той или иной технологии не самоцель, а СРЕДСТВО для решения той или иной задачи в предметных исследовательских проектах учеников. Использование СМРС позволит ученику не только дома, но и **на обычном уроке** углубиться в заинтересовавшую ИМЕННО ЕГО тему. Ребёнок сможет работать над **ЗНАЧИМЫМ** для него проектом не только за «домашним» компьютером, но и имея «под рукой» дополнительные материалы из Интернета, доступ к которому будет осуществляться по сети WiFi, и консультантов: учителя и одноклассников. Использование СМРС позволит учителю более эффективно консультировать учеников.

Теоретическая значимость такого подхода к преподаванию состоит в её универсальности.

Именно в этой зоне (использование СМРС) возможно применение авторских элективных курсов; таким способом может быть организована предпрофильная подготовка, а затем и углублённое изучение того или иного предмета в выбранном учащимся профиле.

Данный подход может быть использован учителями любых предметных областей в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях, хорошо освоивших проектную деятельность.

Практическая значимость заключается в том, что использование СМРС позволяет

- ученикам отойти от репродуктивного метода постижения материала и вариативно на исследовательском уровне работать над «своей» темой – своим проектом не только дома, но и **в классе**;
- ученикам углубить, детализировать свои представления о том или ином факте науки, процессе жизни, явлении русской культуры, расставить личностные акценты прямо **на уроке**;
- более активно формировать у учащихся навыки самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;
- учителям найти **дополнительные резервы** для реализации своих идей с использованием новых технологий;
- легко использовать наши идеи и приёмы любому заинтересованному учителю-предметнику, какой бы предмет он ни преподавал (т.е. работающему в любой образовательной области);
- учителям за счет интегрированной организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

То есть данный подход к преподаванию и использование СМРС поможет сделать учебный процесс личностно-ориентированным.

Результаты проекта

Приведите основные критерии успешности проекта. (не более 5 критериев): какой образовательный или воспитательный эффект будет достигнут в результате реализации проекта.

Проект можно считать успешным, если

1) возрастёт **заинтересованность** детей, (приложен родительский лист оценивания процесса работы над проектом с точки зрения заинтересованности ребёнка);

2) работа учителя будет **более эффективной**. Любого учителя, ощутившего внутреннюю потребность передать свой опыт и знания детям, в данном подходе может привлечь свобода планирования и реализации планов, отсутствие навязчивого и каждодневного «методического пресса». Именно в этой «буферной зоне» (использование СМРС) наиболее уместна роль учителя-консультанта (мониторинг эффективности деятельности учителя);

3) **работа детей** – будет **более результативной**, то есть активно будут формироваться исследовательские навыки учеников и их познавательная компетенция (мониторинг эффективности деятельности ученика с позиции предметной области и ИКТ).

4) он представляет собой один из способов построения индивидуальных образовательных программ школьников.

5) в нём всё **основано на продуктивной связи элементов, принадлежащих к разным системам**. Эта форма работы представляется нам эффективной: при интеграции возникает такое поле деятельности, которое позволяет учащимся с **ОГРОМНЫМ ЖЕЛАНИЕМ УЖЕ В ШКОЛЕ** приобрести опыт самостоятельной исследовательской деятельности в той области, которая для ребёнка **значима**, идти **своим путём**, постигая себя и мир.

Целевая группа

Укажите класс или классы, предмет(ы), которые относятся к проекту

Школа 2-ой ступени: 6-9 классы.

В проектной деятельности класс делится на подгруппы. Подгруппы состоят из 13-14 человек.

СМРС нужны для подгруппы учащихся, работающих над предметными проектами. В соответствии с учебным планом нашей школы проектную деятельность подразумевают

- биология – 5 класс
- история – 6 класс
- физика – 7 класс
- литературное краеведение – 8 класс.

Одновременно проектной деятельностью могут заниматься 3 учителя (физико-математический, естественнонаучный и гуманитарный циклы). Таким образом, в идеале должно быть 3 комплекта СМРС, расположенных в трёх базовых кабинетах каждого цикла. То есть всего – 42 СМРС.

Организация обучения

1. Каковы (будут) правила использования персональных мобильных компьютеров школьника (СМРС) в Вашем учреждении? (пример, передается в личную собственность ученика, выдается ученику только на учебный год и передается следующему классу, компьютеры находятся в предметном кабинете, могут переноситься из класса в класс и т.д.)

Компьютеры находятся в предметных кабинетах.

- 2 этаж – кабинет биологии (для учащихся, работающих над проектами в естественнонаучной образовательной области);
- 3 этаж – кабинет физики (для учащихся, работающих над проектами в рамках технического цикла);
- 4 этаж – кабинет русского языка и литературы (для учащихся, работающих над проектами в рамках предметов гуманитарного цикла).

2. Как (будет) организовано рабочее пространство в учебном классе для работы проекта?

Ученик сидит и работает за партой один. У него СМРС.

3. Как (будет) организовано взаимодействие учителя и учеников с помощью персональных мобильных компьютеров школьника?

Учитель для просмотра материалов и консультации может «подсаживаться» к ученику, а может видеть его работу со своего компьютера по сети WiFi.

4. Как (будет) организовано обеспечение безопасности работы со школьными ноутбуками (их сохранность, техника безопасности)?

Предложенное выше размещение СМРС объясняется наличием в этих кабинетах изолированных лаборантских. В нашем лицее кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, находятся под охранной сигнализацией. Кроме того, по периметру школы установлена система видеонаблюдения. На внебюджетные средства школа готова закупить специализированные шкафы для хранения СМРС. Обязательны инструктажи по ТБ для учителей и учеников.

5. Как (будет) организована техническая поддержка: зарядка аккумуляторов, установка программного обеспечения, мелкий ремонт, устранение элементарных системных сбоев, и т.д.?

В штатном расписании лицея существуют ставки инженера-программиста и системного администратора. Инженер-программист, системный администратор, руководитель медицентра, функционирующего в лицее, и завуч, отвечающий за данное направление, курируют все технические вопросы.

Современная система электроснабжения, имеющаяся в лицее, позволит осуществлять зарядку аккумуляторов непосредственно в лаборантских выше указанных кабинетов.

6. Будут ли привлекаться родители к участию в процессе обучения с помощью СМРС?

На родительских собраниях родителям будут сообщено о новых условиях работы учащихся. Так как проектная технология с применением ИКТ широко развёрнута в лицее, родителям необходимо будет лишь объяснить, каким образом изменится работа детей с появлением СМРС. Обязателен мониторинг родительского видения промежуточных и итоговых результатов внедрения СМРС.

Родительский лист оценивания процесса работы над проектом с точки зрения заинтересованности ребёнка.

	Оцениваю заинтересованность моего ребёнка проектом			
	До появления СМРС	После появления СМРС (через 3 месяца работы)	После появления СМРС (через 6 месяцев работы)	После появления СМРС (через 9 месяцев работы)
Высокий				
Средневысокий				
Средний				
Ниже среднего				
Низкий				

Методическая поддержка и обобщение опыта

Что предполагается сделать в образовательном учреждении по организации методической поддержки, сбору, анализу и обобщению опыта по внедрению модели «1 ученик: 1 компьютер»? (например, проведение курсовой подготовки, создание методического объединения, проведение еженедельных совещаний, участие в методических форумах на сайте проекта т.д.)


1. Проведение курсовой подготовки. (Ответственная Милованова Г.Б. – автор проекта.)
2. Предполагается разделение ответственности. Учитель, получивший СМРС, будет проводить мониторинг результативности. (Каждый отвечает за свою образовательную область.)
3. Проведение традиционной апрельской общешкольной конференция «Проекты... Проекты? Проекты!»
4. Предполагается проведение открытых учебных занятий выпускниками программы Intel, на которых будут показаны проектные, исследовательские технологии с использованием СМРС в процессе обучения предмету.
5. Возможны лекционные и практические занятия для учителей города и области в Институте развития образования Ивановской области. (Ответственная Милованова Г.Б. – автор проекта.)

Какое ПО предполагается использовать в учебном классе?

ОС, антивирус, архиватор
Офисный пакет Microsoft для учебных заведений
Программы Macromedia – Dreamweaver, Flash
Программы Adobe Photoshop, Acrobat Reader
Nero, DVD - player

Отчетность и представление результатов

Проект по внедрению модели «1 ученик - 1 компьютер» должен будет сопровождаться мониторингом и анализом эффективности в соответствии с критериями успешности проекта, указанными выше.

1. Какие показатели или критерии успешности проекта вы будете готовы предоставить через 3, 6, 12 месяцев?
2. Какие материалы для предоставления отчета Вы будете регулярно собирать на разных этапах проекта – от учителей, детей, родителей? (например, анкеты, интервью, опросы, фото, видеосюжеты и т.д., скриншоты, презентации, планы уроков и т.д. 

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Все курсы, имеющие подзаголовок «Проектная деятельность» рассчитаны на 32 часа: 1 час в неделю с делением на подгруппы.

1. Ученики во время мозгового штурма формулирует 15-20 тем на класс.
2. Учащийся выбирает тему проекта.
3. Учащиеся объединяются в группы для работы над проектом или принимают решение работать индивидуально. В случае групповой работы учащиеся будут иметь возможность обмениваться материалами по сети WiFi.
4. Учащиеся формируют проблемный вопрос проекта, определяют его цель, формулируют гипотезу.
5. Учащиеся планируют работу, в том числе по времени; распределяют роли в группах. (Роли в проектах могут быть такими: технический консультант, эксперт, "рабочие лошадки", статистик, критик, рационализатор, спикер, аналитик.)
6. Учащиеся оценивают исходные данные, планируют ближайшие результаты; ищут и находят аргументированные ответы на поставленные вопросы. В результате работы возникают новые вопросы - работа продолжается.
7. Результаты работы учащиеся оформляют в виде презентации. **Учащиеся демонстрируют классу результаты через 3 и 6 месяцев работы.**
8. **Итоговые презентации проектов и их обсуждение – апрель.**

9. После рефлексии учащиеся дорабатывают проекты, учитывая пожелания и замечания тех, кому они были адресованы.

Предоставляется следующая отчётность.

Мониторинг заинтересованности ребёнка процессом труда.

Родительский лист оценивания процесса работы над проектом с точки зрения заинтересованности ребёнка.

	Оцениваю заинтересованность моего ребёнка проектом			
	До появления СМРС	После появления СМРС (через 3 месяца работы)	После появления СМРС (через 6 месяцев работы)	После появления СМРС (через 9 месяцев работы)
Высокий				
Средневысокий				
Средний				
Ниже среднего				
Низкий				

Мониторинг эффективности деятельности учителя.

Учительский лист оценивания процесса работы над проектом с точки зрения эффективности работы.

	Оцениваю эффективность работы учащегося над проектом			
	До появления СМРС	После появления СМРС (через 3 месяца работы)	После появления СМРС (через 6 месяцев работы)	После появления СМРС (через 9 месяцев работы)
Высокий				
Средневысокий				
Средний				
Ниже среднего				
Низкий				

Мониторинг эффективности деятельности ученика.

Ученический лист оценивания процесса работы над проектом с точки зрения результативности работы.

	Оцениваю результативность работы над проектом			
	До появления СМРС	После появления СМРС (через 3 месяца работы)	После появления СМРС (через 6 месяцев работы)	После появления СМРС (через 9 месяцев работы)
Высокий				
Средневысокий				
Средний				
Ниже среднего				
Низкий				

