Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема занятия: «Встречи на таежной тропе»**

Воспитатель: Карташова Е.Д.

Владивосток 2014г.

**«Встречи на таежной тропе».**

**Цель:** создание благоприятных условий для оптимальной самореализации всех участников образовательно-воспитательного процесса.

**Задачи:** ценностно-ориентировочные, развивающие, социальные:

1. способствовать получению и расширению знаний воспитанников о России и родном крае, развивать чувство патриотизма;
2. создать условия для приобщения к ценности познания;
3. способствовать полноценному развитию личности через самовыражение и творчество;
4. развитие и активизация психических процессов;
5. способствовать формированию ценности человеческого общения, формированию коммуникативных навыков;
6. учить сотрудничеству, взаимовыручке, способам преодоления трудностей путем рационального использования имеющихся ресурсов.

**Оборудование:** наглядные пособия, диск «Звуки природы», набор для оригами, пластилин, набор «Фотоохота», набор «Путешественник». В коррекционно-развивающее занятие включены задания на развитие пространственных представлений, логических операций, целостного восприятия, связной речи, произвольного внимания.

**Оформление:** доска – буквы из осенней листвы «Здравствуй»;

Парты – группами, 1окно – индивидуальная работа «Фотоохота»,

4 стула – игра , центр кабинета – ковер.

**Ход игры:**

***1этап.*** (Дети входят в кабинет) – Осмотритесь. – Что привлекло ваше внимание?

- Будем говорить «Здравствуй» много раз всем, кого встретим.

Ковер с планом работы. (Работа на ковре совместная с воспитателем)

- Что перед вами? На что похоже? ( Кружочки, наш дом, тропа, дверцы)

- ДА. Это план, карта. – Для чего нужна карта? План?

- Будем путешествовать.

Техника безопасности: В путешествии нужна безопасность, взаимовыручка, поэтому будем работать в парах. Всегда можно обратиться за помощью к ведущему. Но мы должны соблюдать правила и тишину. В этом нам помогут пиктограммы и светофоры (памятка работы).

-Будет индивидуальное задание, но можно обращаться за помощью.

- В конце путешествия всех ждет сюрприз!

***2 этап***. Итак, карта путешествия полна загадок. Я буду давать вам подсказки, чтобы вы смогли узнать, куда, в какое место нашей планеты мы отправимся.

( выкладываю картинки)

МЕДВЕДЬ –Какой? Что любит делать? Чем питается?

ВОЛК

ЛИСА

ЕЖИК

БЕЛКА

- Чем похожи эти звери? Что их объединяет? (анализ, сравнение)

**Обобщение. Вывод 1.**

Да. Мы отправимся в путешествие в дремучий лес.

-Как назвать ЛЕС другими словами? (ТАЙГА)

***3 этап***. Открываем дверцу №1 в закрытый мир природы.

-Что видим? На что похоже? (анализ, сравнение)

ЛАПА – Чья? Кому может принадлежать?

- Давайте скажем «Здравствуй» (дети по-очереди соединяют свою ладонь с изображением лапы на бархатной бумаге)

- Какая лапа? (большая, мягкая, шершавая).

- Хотите увидеть зверя целиком?

**Инструктаж:**

Разделитесь на группы, захватите средство связи – светофоры, возьмите наборы путешественника (ножницы, клей, коробка с пластилином, листы белой бумаги, цветные карандаши, компас);

***Индивидуальное задание: -В тайге много разных тропок. На каждой тропе нас ждет встреча. Вот набор для фотоохоты (фотоаппарат, ножницы, компас, блокнот для записей, средство связи – светофор).***

**Практическая работа:**

Группы собирают мозаику «Тигр»

**Индивидуальная работа:** соединение изображений, названий, частей загадок.

**Обобщение. Вывод 2.**

- Что делали? Получилось? Довольны результатом?

- Сравните с цветным изображением. Каких цветов не достает?

Практическая работа в парах: (умение договариваться)

Раскрашивание собранной мозаики. 2цвета. 1 цвет у одного ребенка.

**Обобщение. Вывод 3.**

- Мы узнали чья была лапа? Какой тигр?

- Задание выполнено? Идем дальше?

***4 этап.***

(Ковер. Карта. Задание №2)

- Что видите? Необычное растение? На что похоже?

ЛИАНА. (даю потрогать, понюхать)

- Какая лиана на ощупь? (гибкая, шершавая)

ЛИМОННИК. (показываю изображение в книге)

- Ребята, это растение лечебное. Оно имеет ягоды.

- Какого цвета ягоды? Какой формы?

**Практическая работа в парах**. (выработка самоконтроля)

- Лепим ягоды. Сколько успеете.

Соберем ягоды на ветку? (сборка – синтез)

**Обобщение. Вывод 4.**

Что узнали? Задание выполнили?

Идем дальше.

***5 этап.***

Ковер. Карта. Дверцы в закрытый мир №4. «Пенек».

- Для чего нам попался пенек?

***Игра (ролевая) «Тигры на охоте»:***

1пара – тигры, сидят в засаде (между стульев);

Другие дети – разные звери, должны тихо прокрасться между тиграми.

(игра проводится 3 раза, чтобы каждая пара побывала в роли тигров).

**Обобщение. Вывод 5 .**

- Чему учились? Что узнали?

- Задание выполнили? Дверцы закрыли.

***6 этап.***

Ковер. Карта. Дверцы в закрытый мир №5.

- Что это? На что похоже? Где можно зверю спрятаться, сохранить семью, вывести потомство?

ЛОГОВО. Семья тигра. Тигрята.

**Задание: оригами «Тигрята».**

Инструктаж. ТБ при работе с острыми инструментами.

Обобщение. Вывод.

- Справились с заданием? Какие тигрята?

- Чему учились?

- Задание выполнили? Дверцы закрываем

***7 этап.***

Ковер. Карта. Дверцы №6.

- Что видим? Приглашаем фотокорреспондента с загадками.

- Где были? С кем здоровались? Что узнали?

- Какими новыми словами обогатились?- Кто главный герой нашего путешествия?

Тигр настолько полюбился жителям Приморья, что они сделали тигра главным на гербе г. Владивостока (демонстрация)

***Отчет об индивидуальной работе. Обобщение.***

Игра «Ключ к животному». (парами собираем части загадок и фотокорреспондент называет отгадки, показываем фото зверя).

**Обобщение. Вывод.**

***Мы были в закрытом мире, открывали дверцы, наблюдали, получали знания.***

***Помните: приходя в лес, в гости к зверям мы можем лишь приоткрывать дверцы, здороваться, фотографировать, наблюдать, не нарушая природное экологическое равновесие.***

***«Сюрприз»: Каждый участник путешествия получает ключ от закрытого мира тайги и диплом путешественника.***

**Фотоотчет**

****

****

****