Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема:** "**Мозаика из обрывных кусочков цветной бумаги.**

**Изготовление вазы для сменного букета"**

Учитель: Коваленко А.В.

Владивосток 2014г.

Тема "**Мозаика из обрывных кусочков цветной бумаги. Изготовление вазы для сменного букета"**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с приёмом изготовления вазы для сменного букета. Закреплять навыки работы с бумагой и картоном.
2. Формировать умение анализировать изделие и составлять план выполнения с помощью учителя.
3. Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, логического мышления на основе специальных упражнений.
4. Формирование положительной мотивации к учению.

**Ход урока**

**1. Активизирующее начало.**

**1. Организационный момент.**

Психологический настрой (звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года. Осень».)

- Послушайте стихотворение А.К.Толстого:

Осень! Обсыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтелые по ветру летят,

Лишь вдали красуются, там на дне долин,

Кисти ярко – красные вянущих рябин.

- О каком времени года говорится в стихотворении?

2. Актуализация опорных знаний.

- Какое время года сейчас?

- Сядет тот, кто назовёт признаки осени (каждый ученик называет по одному признаку и садится).

- Молодцы!

- Какой у нас сейчас урок? Какой он по счёту?

**2. Подготовительная часть.**

1. Вступительная беседа.

- А теперь отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи скорее в дом –

Чудеса увидишь в нём! (Лес)

- Сегодня к нам на урок из осеннего леса пришёл Старичок –

Листовичок.

- Гулял он, гулял по лесу, по полю и решил приготовить для вас

подарки. А какие – узнаете, отгадав его загадки:

1) Падают с ветки

Золотые монетки. (Листья)

2) Нарядные сестрёнки

Весь день гостей встречают,

Мёдом угощают. (Цветы).

3) Что не сеяно растёт? (Трава)

4) На соломинке дом,

Сто ребяток на нём. (Колос)

- Верно! Старичок – Листовичок собрал для вас листья, травы, цветы, колосья и принёс их на урок (учитель показывает по –порядку сухоцветы).

- Кто знает, как всё это можно назвать одним словом? (растения, сухоцветы или гербарий)

2. Словарная работа: Гербарий – специально засушенные растения или части растений.

- Ребята, а если вам подарили цветы, куда их можно поставить? (в банку, в вазу)

Ваза – ёмкость изящной формы для фруктов или цветов. (на доске учитель открывает иллюстрации различных ваз) - Посмотрите на иллюстрации и скажите, какие бывают вазы?

Из каких материалов их изготавливают?

**3. Лексическое упражнение:**

Ваза из глины - ……….глиняная ваза.

Ваза из стекла - ……….стеклянная ваза.

Ваза из хрусталя -……..хрустальная ваза.

Ваза из дерева - ……….деревянная ваза.

Ваза из фарфора - …….фарфоровая ваза.

Словарная работа: Фарфор- масса из лучших сортов глины.

**4. Сообщение темы и задач урока.**

- Ребята, а давайте сделаем Старичку – Листовичку, нашему гостю подарки, изготовим вазы и составим в них осенние букеты.

- Вазы я предлагаю сделать с помощью бумаги и картона.

Вазу из бумаги как по – другому можно назвать? (бумажная ваза).

**5. Показ образца.**

- Украшением для нашей вазы будет мозаика из обрывных кусочков цветной бумаги.

Словарная работа: Мозаика – означает рисунок или узор, выполненные из кусочков одного или различных материалов.

(учитель показывает иллюстрации)

**6. Рассказ учителя.**

В Древнем Риме богатые люди украшали полы и стены своих домов мозаиками из пластинок цветного камня. Мозаики необыкновенной красоты были созданы в Византии. Они служили украшением храмов.

Изображения выполнялись из кубиков разноцветного стекла – смальты. Кубики неправильной формы образовывали неровную поверхность. Поэтому свет, отражающийся от неё, создавал волшебное мерцающее сияние. Мозаика также служила для украшения внутренних стен зданий, церквей.

**3. Основная часть.**

1. Ориентировка в задании.

- Что это? (ваза)

- Из каких материалов изготовлена ваза?

- Сколько деталей в изделии?

- С помощью чего соединены детали?

- Какие инструменты необходимы для работы?

**Физминутка.**

Мы листики осенние.

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

2. Составление плана работы по схеме (рисунок 1).

- Что делаем сначала? Что потом? Как?

План.

Нарисуй и вырежи из белой или цветной бумаги заготовку своей вазы.

Перенеси её на плотную бумагу и обведи.

Нарисуй контур и вырежи его.

Приклей к основе контур, а к нему - вазу.

Составь букет из сухоцветов и вставь его в вазу.

**3. Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами.**

- Из чего будем делать вазу?

- Какой инструмент необходим для работы с бумагой?

- Давайте расскажем Старичку – Листовичку правила, ведь он их никогда не слышал.

- Я буду называть начало правила, а вы будете заканчивать:

Не держи ножницы …(кольцами вверх).

Не оставляй ножницы …(в открытом виде).

Передавай ножницы …..(кольцами вперёд, в закрытом виде).

При работе следи за пальцами…(левой руки).

4. Указания к началу работы.

Вырезать по шаблону нужно очень аккуратно, не выходя за контур.

Обрывные кусочки из цветной бумаги не делать слишком мелкими, приклеивать аккуратно.

**4. Практическая работа.**

1. Пальчиковая гимнастика.

Ветер по лесу летал,

(Плавные волнообразные движения ладонями)

Ветер листики считал:

(Загибают по одному пальчику на обеих руках)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый – резной,

Вот с берёзки – золотой,

Вот последний лист – с осинки

Ветер бросил на тропинку.

(Спокойно укладывают ладони на стол).

2. Выполнение изделий учащимися.

3. Контроль за деятельностью учащихся педагогом.

5. Закрепление изученного материала.

1. Словесный отчёт о проделанной работе.

- Что делали? Как?

2. Анализ и оценка работ.

**6. Итог урока.**

- Кто приходил к нам в гости на урок? Зачем?

- Как думаете, доволен ли Старичок – Листовичок нашими подарками? Почему?

- А какие букеты вы будете вставлять в разные времена года?

- Нашему гостю очень понравилось, как вы работали, какие подарки преподнесли. Он очень доволен и благодарен вам за урок!

- Спасибо всем за работу. Урок окончен.

