**Тема. Дифференциация звуков С-Ш**

**Цели.** 1 Учить детей различать смешиваемые звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

2 Развитие моторики артикуляционного аппарата.

3 Развитие зрительного и слухового внимания.

4 Развитие внимания, памяти, мышления.

**Оборудование:** картинки (насос и гусь); мяч, картинки: шуба, шарф, шапка, лиса, сорока, оса, соловей, сова, соль, сыр, колбаса, лошадь, собака, самолет, сумка, санки, колесо, усы, шорты, шило, шина, кувшин, вишня, груша, мишка, матрешка, слива, абрикос, свекла, шкаф, стол, стакан, чашка.

**Ход занятия**

**1 Организационный момент**

Сядет тот, кто ласково назовет свое имя.

**2 Постановка цели занятия**

Логопед кладет перед детьми 2 картинки, а дети определяют кто из нарисованных персонажей свистит, а кто шипит.

**3 Характеристика звуков С-Ш, артикуляционный уклад**

Когда произносим звук «с»

- губы в улыбке, зубы видны;

- верхние и нижние зубы сближены, но не сжимая;

- широкий кончик языка упирается в нижние зубы;

- по середине языка идет сильная холодная струя воздуха;

- голос спит.

Звук «ш»

- Губы округлены и слегка выдвинуты вперед;

- верхние и нижние зубы сближены;

- широкий кончик языка приподнят к верхним зубам, но не прижимается;

- по середине языка идет сильная теплая струя воздуха;

- голос спит.

**4 Артикуляционная гимнастика**

- Накажем непослушный язычок. Положить широкий язык между губами и пошлепать его «пя-пя-пя»

- Лопаточка. Открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до 10.

- Трубочка. Открыть рот, высунуть широкий язык и загнуть его боковые края вверх. Подуть в «трубочку». Можно придерживать трубочку из языка губами.

- Чашечка. Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до 10.

- Фокус. Положить на самый кончик носа маленький кусочек ватки. Язык в форме чашечки плотно примыкает к верхним губам. Нужно сдуть ватку с кончика носа.

- Лошадка. Улыбнуться, рот открыть. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. На счет до 10.

- Грибок. Улыбнуться, рот открыть. Присосать широкий язык к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. На счет до 10.

- Гармошка. Положение языка как в упражнении «грибок». Не отрывая языка, открывать и закрывать рот. На счет до 10.

**5 Игра «Внимательные ушки»**

Выделение на слух изолированных звуков «с», «ш» в ряду согласных звуков

- картинки (гусь, насос);

- руки вверх, вниз;

- в ряду согласных;

**6 Игра «Запомни, повтори»**

**- цепочки звуков**

С-ш-с-ш-с-ш

Сс-ш-сс-ш-сс-ш

Шш-с-шш-с-шш-с

**- слоги**

Са-ша са-са-ша ша-ша-са

Со-шо ша-са-са са-ша-ша

Су-шу са-ша-са ша-са-ша сы-ши

**- слова**

Миска-мишка суп-шум

Крыса-крыша суд-шут

Сад-шар сайка-шайба

Сон-шов сокол-шорох

Песок-мешок носок-пушок

**7 Игра с мячом «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова».**

Логопед бросает мяч, называя первый слог, а ребенок заканчивает слово.

Ша-шары шу-шуба

Са-санки су-сумка

Шо-шорох ши-шины

Со-сорока сы-сырок

**- игровое упражнение «Назови ласково»**

Сыр-сырок сарафан-сарафанчик

Сын-сынок сумка-сумочка

Сук-сучок шарф-шарфик

Шапка-шапочка машина-машинка

Шуба-шубка лиса-лисичка

Лошадь-лошадка собака-собачка

**8 Игра «Подари друзьям»**

Соне подарить игрушки со звуком «с», Шуре со звуком «ш».

**9 Игра «Четвертый лишний»**

- по звучанию лишняя

-по логическим операциям

-шуба, шарф, шапка, лиса;

-сорока, оса, соловей, сова;

-соль, сыр, колбаса, лошадь;

-лиса, лошадь, собака, самолет.

**10 Динамическая пауза – Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Гусь»**

«Птичка». Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены большой палец-головка, сомкнутые пальцы-крылья. Помашем ими.

Птичка крылышками замахала

И тихонько пропищала:

Пис-пис-писсссс.

«Гусь». Предплечье-вертикаль. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой: остальные пальцы прижаты друг к другу.

Шипит сердитый гусь,

Его я вовсе не боюсь - «ш-ш-ш-ш».

**11 Игра «У кого чего нет»**

У Сони нет (дети добавляют слова со звуком «ш»), у Шуры нет ( слова со звуком «с»).

**12 Составление предложений по сюжетной картинке.**

**13 Словотворчество детей.**

Логопед начинает, а ребенок заканчивает.

Са-са-са-летит оса.

Ша-ша-ша-молочная лапша.

Су-су-су-мы увидели осу; прогоним осу.

Шу-шу-шу-мама сварит нам лапшу.

Сы-сы-сы-у Сони две косы; не боимся мы осы.

Ши-ши-ши-все хотят лапши; купили мне карандаши.

**14 Итог занятия**

С какими звуками сегодня работали?

Какие это звуки?

Что нового узнали на занятии?

Что понравилось?