**Тема. Автоматизация звука «Р».**

**Цели:**

1. Добиваться правильного звучания изолированного звука, в словах и предложениях.

2. Формирование речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики и речевого дыхания.

4. Развитие внимания, памяти, мышления.

5. Воспитывать интерес к речи и желание преодолеть свой недостаток.

6. Учить определять и называть звуки стоящие в начале и в конце слова.

**Оборудование:** карточка с символом звука «Р»; предметные картинки на звук «Р».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Ребенку показываю картинку собаки. Кто это? Как собака рычит?

**2. Характеристика звука «Р»**

Когда произносим звук «Р»:

- губы в улыбке зубы видны;

- верхние и нижние зубы сближены, но не сжимаются;

- широкий кончик языка поднят к верхним зубам, но не прижат, а дрожит; по середине языка идет сильная воздушная струя воздуха; голос поет.

**3. Артикуляционная гимнастика.**

«Заборчик», «лопаточка», «чашечка», «лошадка», «грибок», «вкусное варенье», «качели», «конфета», «почистим зубки», «гармошка», «барабанщик», «индюк».

**4. Произнесение звука «Р» длительно на одном выдохе.**

«Заведи мотор». Проводи пальчиком по дорожке, произнеся отчетливо: Р-Р-Р.

**5. «Запомни, повтори» чистоговорки.**

 Ра-ра-ра – рама, радуга, гора.

 Ры-ры-ры – рынок, рыба, комары.

 Ро-ро-ро – роза, родина, ведро.

 Ру-ру-ру - руки, ручки, кенгуру.

 Ар-ар-ар – повар, сахар, санитар.

 Ор-ор-ор – помидор, топор, забор.

 Ур-ур-ур – шнур, контур, абажур.

Ра-ра-ра – Рае нравится жара.

Ру-ру-ру – в роще бродит кенгуру.

Ры-ры-ры – Жора прыгает с горы.

Ро-ро-ро – быстро строится метро.

Ар-ар-ар – Роме нравится загар.

Мы учим звук «р», «мы заводим мотор»,

И станет красивым у нас разговор.

 Вот экскаватор, он громко рычит,

 Роет, бросает и тарахтит.

Друзей на парад барабанщик ведет,

Строй марширует и громко поет.

 Рома топориком рубит дрова,

 Дровами покрыта у дома трава.

Егор рукавицы в подарок принес,

Наденем на руки, кусает мороз.

**6. «Чего не стало?».**

Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало.

«Мой, моя, моё». Назови только те картинки, которые можно сказать мой, моя, моё.

**7. «Четвертый лишний»**. Найди в каждом ряду лишнюю картинку. Объясни свой выбор.

**8. «Новые слова».**

Замени в словах первый и последний звук на звук Р, чтобы получилось новое слово. Образец: мак - … (рак); сын - … (сыр).

Мак - … сын - …

Нога - … бок - …

Кот - … сок - …

Мука - … миг - …

Хобот - … пас - …

Козы - … сон - …

**9. «Исправь предложение».**

Послушай предложения. Найди и исправь ошибки.

В розах растут сады.

Мусор убирает Рому.

Арбуз купил Артёма.

Куры кормят Марусю.

Рыба поймала рыбака.

Торт подарил Раю на день рождения.

В помидорах и огурцах растут огороды.

**10. «Найди слово».**

Найди слова, в которых звук Р находится в начале, в середине, в конце слова).

**11. «Весёлый поезд».**

Помоги пассажирам отправиться в путешествие на поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Р. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет.

**12. Итог занятия.**

С какими звуками сегодня работали?

Какие это звуки?

Что нового узнали на занятии?

Что понравилось?