2 класс.

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений**

**окружающей действительности**

2 раза в неделю (66 часов в год)

**I четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** | **Отрабатываемые умения и навыки** | **Примечание** |
|  *1. Ознакомительно-ориентировачные действия с предметно-развивающей средой (2 часа)* |
| 1 | Знакомство с учителем. Диагностика  | 1 |   | Реакцию на вербальное обращение, умение сосредотачивать внимание при обращении учителя, смотреть в глазаИмитировать движение головой:да-нет | Инструкция«посмотри на меня» |
| 2. | Выбор наиболее интересных для уч-ся бытовых предметов, игрушек. Диагностика. Выбор мотивации | 1 |   | Реакцию на вербальное обращение, умение сосредотачивать внимание при обращении учителяУстановление зрительного контакта | Инструкция«ты хочеш?» |
|  *2. Я – ребёнок (14 часов)* |
| 3 | Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос) – совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения) | 2 |   | Понимание речиФормировать умение выполнять простую инструкцию-имитация основных движений- удержание рук под струёй воды- потирание руки об руку | Инструкция «дотронься до\_\_\_ (часть тела), направляя ребёнка физически- «постучи по столу 2-мя руками», «помаши рукой»- «покачай головой –нет», «кивни головой -да», «похлопай в ладоши» |
| 4 | Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши) – совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения) | 2 |   | Понимание речиПоказ частей тела на себе, на учителе | Инструкция «дотронься до\_\_\_ (часть тела), направляя ребёнка физически |
| 5 | Показ и называние частей тела: голова, руки, ноги, – самостоятельно (с использованием невербальных и вербальных средств общения) | 2 |   | Понимание речиПоказ частей тела на себе, на учителе |  |
| 6 | Сравнение частей тела и лица ребёнка с частями тела и лица дидактической куклы | 2 |   | Понимание речиСравнение частей тела человека и куклыПоказывать себяУзнавать себя в зеркале |  |
| 7 | Сравнение частей тела и лица ребёнка с частями тела животного | 2 |   | Понимание речиСравнение частей тела человека и животного |  |
| 8 | Дидактическая игра «Какой части тела не хватает?» | 2 |   | Узнавание частей тела |  |
| 9 | Конструирование дидактической куклы по образцу | 2 |   | Узнавание частей тела |  |

**II четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** | **Отрабатываемые умения и навыки** | **Примечание** |
|  *1. Мои игрушки(14 часов)* |
| 1 | Свободные игры с любыми игрушками | 2 |   | Имитация действий с предметами, знание названий игрушек-вынимание (предметы удобные для захвата) - указывание на желаемые предметы | Инструкция: «делай так», «положи кубик в корзину; стукни в барабан….»«что ты хочешь?» |
| 2. | Игры с образными игрушками | 2 |   | Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам- **-**выполнение простых речевых инструкций* «Дай»
* «Возьми»
 |  |
| 3 | Игры на звукоподражания: «Заводим машину», «Едем на поезде» | 2 |   | прослеживание за звучащим источником, перемещающимся на уровне плеча и талии  |  |
| 4 | Узнавание игрушек по звуковым параметрам.. | 2 |   | Узнавание окружающих звуков- локализация статичного источника звука в помещении (спрятанная игрушка с пищалкой) | Инструкция:«Что ты слышишь?»Подсказки: телефон звонит, часы тикают, собака лает |
| 5 | Локализация статичного источника звука в помещении (спрятанная игрушка с пищалкой) | 2 |   | Узнавание игрушек по краткому описанию |  |
| 6 | Использование невербальных средств общения: я играю.  | 2 |   | Использовать невербальные средства общения | Пиктограммы «Игрушки» 1,2 пиктограммы |
| 7 | Использование невербальных средств общения: я играю. Играю с машинкой | 2 |  | Использовать невербальные средства общения | Пиктограммы «Игрушки» 1,2 пиктограммы |

**III четверть (20часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Отрабатываемые умения и навыки | Примечание |
|  *1. Я ребёнок* |
| 1 | Упражнения на ориентировку в собственном теле | 2 |   | Понимание речиФормировать умение выполнять простую инструкцию |  |
| 2. | Совместный показ с учителем и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных средств общения) | 2 |   | Узнавание частей телаИспользование невербальных средств общения |  |
| 3 | Двигательные и жестовые упражнения: «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу» | 2 |   | Узнавание функций частей тела с опорой на наглядность – предмет, картинку | Инструкция: «Чем ты…? |
| 4 | Двигательные и жестовые упражнения: «Руки- я всё делаю» | 2 |  . | Узнавание функций частей тела с опорой на наглядность – предмет, картинку- реакция на соприкосновение с колючими, шероховатыми материалами-удержание под струёй воды- потирание руки об руку |  |
| 5 | Двигательные и жестовые упражнения: «Ноги- я хожу» | 2 |   | - передвижение с опорой  |  |
| 6 | Двигательные и жестовые упражнения: «Я смеюсь, радуюсь, плачу | 2 |   | - узнавать основные эмоции на картинке (радостный, грустный) | «Покажи, кто…?» |
| 1. *Мои игрушки*
 |
| 7 | Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка составленная из 2-х, 4-х частей) | 2 |   | Соотносить реальный предмет с картинкой |  |
| 8 | Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками | 2 |   | Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам, выполнять предметно-игровые действия- выбор 1-го кубика- фигура из 2-х кубиков | Вместе с учителем, по подражаниюИнструкция:«Построй так» |
| 9 | Повторение пиктограмм «Игрушки», «кукла»,  | 2 |   | -узнавание пиктограмм |  |
|  | Повторение пиктограмм: «мяч», «машина» | 2 |   | - узнавание пиктограмм |  |

**VI четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения** | **Отрабатываемые умения и навыки** | **Примечание** |
|  *1. Моя семья* |
| 1 | Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра) | 2 |   | Узнавание знакомых людей | Инструкция: «Покажи на…» |
| 2. | Рассматривание фотографий членов семьи и показ их на фотографии | 2 |   | Узнавание знакомых людей |  |
| 3 | Знакомство с пиктограммами: «мама», «папа» | 2 |   | - узнавание пиктограмм |  |
| 4 | Знакомство с пиктограммами: «ребёнок», «бабушка» | 2 |   | - узнавание пиктограмм |  |
| 1. *Явления природы*
 |
| 5 | Совместное наблюдение за погодными явлениями | 3 |   | Основные природные явления: дождь, ветер, солнце |  |
| 6 | Определение противоположностей «Холодно – жарко» | 2 |    | Различать противоположности |  |
| 7 | Имитация действий: холодно, дождь, ветер | 3 |   | узнавание пиктограмм |  |