

Работа логопедической службы ГБОУ лицея № 344

Начать презентацию Слайд 1

Здравствуйте, я работаю с особыми детьми с нарушениями письменной и устной речи, испытывающими трудности в обучении.

Клик Слайд 2

Статус лицея учреждение получило несколько лет тому назад, до этого оно было школой и гимназией. С изменением статуса учреждения повысились требования, предъявляемые к обучающимся. Вместе с тем, количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, с каждым годом только растет, возрастает и значимость моей профессиональной деятельности.

Клик Слайд 3

«У каждого есть право на ошибку. Найди возможность исправить ее. Не навреди и помоги». Эти слова в полной мере отражают смысл работы коррекционного педагога. У детей с нарушениями речи возникает очень много проблем в процессе обучения, они допускают много ошибок на письме, в произношении, в конструировании фраз, при чтении, иногда даже не понимают смысла прочитанного. Задача учителя-логопеда выявить и систематизировать речевые нарушения и разработать наиболее эффективные коррекционные пути. А это не возможно без обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и понимания того, что индивидуальный коррекционный маршрут тернист и долог, будет сопровождаться и взлетами, и падениями (успехами и неудачами). Поэтому не надо бояться ошибаться. Главное увидеть проблему вовремя и вовремя начать работу по ее преодолению.

Клик Слайд 4

Моя логопедическая практика показывает, что очень многие обучающиеся с нарушениями письменной речи допускают ошибки на искажение буквенного образа и замены букв, похожих по написанию, это, так называемая оптическая дисграфия.

Клик Слайд 5

Меня, как специалиста, серьезно заинтересовала эта проблема, и я взяла ее в методическую разработку. Сегодня я очень кратко хочу обозначить некоторые

моменты профилактики и коррекции оптической дисграфии, влияющие на эффективность коррекционного процесса.

Клик Слайд 6

1. В основном трудности в обучении проявляются с началом освоения навыков чтения и письма. Федеральные образовательные стандарты указывают на повышение роли самого обучающегося в образовательном процессе. Сразу возникает **противоречие** между требованиями образовательной программы и возможностями обучающихся с речевыми нарушениями. Так как дети с речевыми нарушениями имеют низкий уровень развития самоорганизации и саморегуляции.

В основе разрешения этого противоречия лежит комплексный подход. Чтобы коррекционная работа была эффективной, учителю-логопеду необходима тесная связь с родителями, учителями начальных классов, психологом, социальным педагогом образовательного учреждения и другими специалистами. Это необходимое условие для всестороннего развития ученика, активизации его потенциала.

Клик Слайд7

2. Так как общая цель совместной работы профессионалов и родителей - обеспечение полноценного включения ребенка в школьную жизнь и создание полноценной коррекционно-развивающей среды.
3. Каждый особый ребенок уникален, поэтому он требует индивидуального подхода. Без учета индивидуальных речевых особенностей, потребностей и возможностей каждого нет полноценного коррекционного результата.
4. Постоянная положительная оценка деятельности обучающихся, даже при наличии ошибок: «Молодец, что ответил. Ты немножко ошибся, но мы тебе поможем сделать правильно (подключение других ребят)...»

Корректный подход к ребенку способствует повышению школьной мотивации.

5. **Постоянное самосовершенствование и самообразование учителя-логопеда.** Педагог не должен быть статичным. Он должен находиться в постоянном поиске новых и эффективных коррекционных технологий и методик работы.

Клик Слайд 8

Главный вывод, который я сделала при разработке методической темы – это

важность проведения специальных упражнений с целью профилактики возможных нарушений чтения и письма.

Это упражнения на развитие зрительного внимания, гнозиса, памяти, представлений.

Клик Слайд 9

Например: Узнай по контуру и назови предметы; Нарисуй по клеточкам также; Упражнения на развитие навыков конструирования/реконструирования,

Клик Слайд 10

зрительно-пространственных ориентировок: дифференциация расположений в пространстве, собери целое, нарисуй чего не хватает и т.д..

Клик Слайд 11

Хороший результат дают упражнения с элементами творчества:

Выложи букву, используя разноцветные пуговицы, разноцветные нити ...

Клик Слайд 12

Результативность проводимой профилактической и коррекционной работы подтверждается ежегодной диагностикой. **В ее основе** – адаптированные материалы методики нейропсихологической диагностики Л.С. Цветковой. Обследование проводилось в начале и в конце учебного года среди обучающихся, зачисленных на логопедический пункт лицея.

На диаграмме хорошо видно как растут численные показатели уровня развития зрительных функций у обучающихся.

Клик Слайд 13

Таким образом, своевременное выявление детей с проблемами формирования зрительного анализатора, комплексная и системная работа с ними учителя-логопеда, учителей начальных классов, других специалистов и родителей позволяет повысить успеваемость детей по чтению и русскому языку.

Основные тенденции развития образования предполагают совершенствование учителя, как профессионала. Школе нужен такой учитель, который будет нести позитивное настроение и уверенность в завтрашнем дне. На занятии каждый ребенок должен чувствовать себя комфортно, делать и исправлять ошибки.

Клик Слайд 14

*НЕ СПОРЮ, ВСЕ МЫ ДЕЛАЕМ ОШИБКИ,
ИХ ИНОГДА СОВСЕМ НЕ ИЗБЕЖАТЬ...
НО ГЛАВНОЕ, УСПЕТЬ ПРИНЯТЬ ПОПЫТКИ –
ВСЁ ВОВРЕМЯ СТАРАТЬСЯ ИСПРАВЛЯТЬ.*

Клик Слайд 15

Наша задача дарить детям радость, помочь им познать мир, обеспечить успешность обучения и личностного роста.

Спасибо за внимание.