**Урок литературы в 5 «Б» классе.**

**Глава IV «Истоки красоты на перекрёстке детства» урок № 5**

**Тема: Мир детства в рассказах Б. Житкова «Пудя», «Белый домик».**

**Учитель русского языка и литературы Павлова В.М.**

**Цель:** Помочь учащимся осознать особенность художественной речи в рассказах Б.Житкова.

**Задачи:**

1. создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умения анализировать и сравнивать рассказы;

1. создать условия для развития положительной мотивации к учению, содействовать развитию у детей умения общаться и работать в группах;
2. содействовать развитию у учащихся чувства милосердия, сострадания друг к другу, к домашним животным, уверенности в своих силах.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

У. Здравствуйте, ребята. Садитесь.

Я надеюсь, что вы настроились на работу, всё приготовили к уроку. Если вы будете внимательны, сосредоточены, то у нас всё получится. Прочитайте эпиграф к уроку.

**Мир детства – самый лучший мир,  
Наивный, добрый и счастливый,  
Ребенок хочет быть большим,  
Стремится жить во взрослом мире.  
 Ольга Партала (2слайд)**

У.Как вы понимаете этот эпиграф?

**2. Интрига**

Итак, начинаем урок

У. Кто главные герои рассказов Б.Житкова, которые мы с вами прочитали?

- Дети.

У. Что на ваш взгляд, сближает оба рассказа Бориса Житкова?

У. А какие чувства вызвали у вас эти рассказы? Почему?

**3.Выведение темы**

У. Ребята, посмотрите внимательно на записанные мною слова **дружба, взаимопонимание, взаимопомощь, игра, фантазёры, мечтатели** (3 слайд)

У. А с каким словом можно соотнести эти слова (детство)

У. Верно, потому что темой нашего сегодняшнего урока будет (4 слайд)

**Мир детства в рассказах Б.Житкова «Пудя», «Белый домик».**

У. Окунуться в мир детства нам помогут произведения, обладающие огромной нравственной силой, необходимой взрослому человеку. Герои этих произведений - ваши сверстники, и это становится решающим. Поразмышляем о счастье и несчастье детства, о добре и зле, о взаимоотношениях и взаимопонимании взрослых и детей, опираясь на рассказы Б.Житкова.

**4. Анализ эпизодов рассказов.**

У. Итак, взгляните ещё раз на тему урока и скажите, что мы должны сделать, чтобы выполнить поставленную задачу.

- **Выбрать эпизоды.**

- **Проанализировать эпизоды.**

-  **Дать оценку поступкам герое.**

У. Я очень рада, что ваши задачи совпадают с моими (5 слайд).

У. Эпизоды для анализа определены, но для дальнейшей работы нам понадобятся 6 групп исследователей текста. Группы получают задания, с которыми они будут работать, а также памятку для оценивания работы групп (раздать), (6 слайд)

**ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ**

***1.Внимательно прочитайте задания.***

***2.Правильно распределите задания, помня, что каждый выбирает то задание, которое ему по силам и которое ему нравится.***

***3.Работайте дружно.***

***4.Уважайте мнение товарищей.***

***5.Выберите выступающего.***

**Задание 1 группы рассказ «Пудя»**

**1.Опираясь на текст, расскажите, дружно ли живут брат и сестра.**

**2.Что за человек Рыжий Яшка?**

**3.Дайте оценку поступкам детей по 1, 2 части рассказа. Продолжите высказывание: «Проанализировав эпизод, мы пришли к выводу, что эти дети…»**

**Задание 2 группы рассказ «Пудя»**

**1. Что вы знаете о Пуде?**

**2. Почему радость игры с Пудей омрачена страхом?**

**3. Как дети переживают несправедливое наказание Ребика?**

**Задание 3 группы рассказ «Пудя»**

**1.По-разному ли ведут себя дети в сложной ситуации и почему?**

**2.Как дети переживают несправедливое наказание Ребика?**

**3.Что сняло общее напряжение и послужило причиной того,что детей простили?**

**Задание 4 группы рассказ «Белый домик»**

**1.Прав ли мальчик, заявив, что он в свои 12 лет отлично умеет ходить на лодке, и под парусами?**

**2.Прав ли папа, который, несмотря на это, никогда его одного в море не отпускал?**

**Задание 5 группы рассказ «Белый домик»**

**1.Можно ли сказать, что дети ведут себя как настаящие искатели приключений? А может они фантазёры?**

**2. По-разному ли ведут себя дети в сложной ситуации и почему?**

**Задание 6 группы рассказ «Белый домик»и «Пудя»**

**1.Что, на ваш взгляд, сближает оба рассказа Б.Житкова?**

**2.Брата и сестру из рассказа «Белый домик» связывают такие же отношения, как детей из рассказа «Пудя»?**

**5. Выступления групп.**

У.Они ищут ответы в тексте, а когда начнут отвечать группы, то внимательно слушают, так это поможет полно ответить на вопросы.

(Группы работают над вопросами 4-5 мин.)

**6.Вывод.**

**У.** Молодцы, все справились со своими заданиями. А теперь давайте сделаем вывод все вместе. А есть ли общее в сюжетах этих рассказов? Есть ли отличия? Какая особенность языка этих рассказов?

У.Б.Житков своими рассказами открыл нам мир детства по-новому, по- своему

**7.Рефлексия**

У. Старайтесь делать людям добро, не приносить им боли и страданий. Берегите каждый миг вашего детства, потому что это “счастливая, невозвратимая пора **Детства**”!

**Синквейн – это стихотворение, из 5 строк, где:**

* **Первая строка. 1 слово – Детство (существительное).**
* **Вторая строка. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).**
* **Третья строка. 3 слова – действия (глаголы).**
* **Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)**
* **Пятая строка. 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.**

У. Хорошо, спасибо. Хочется верить, что вы ответили искренне.

**8.Домашнее задание.**

У. А теперь запишите задание на дом, у вас появилась возможность проявить себя в качестве художника:

**1.Подумайте и нарисуйте иллюстрацию обложки к этим рассказам Б.Житкова «Пудя», «Белый домик».**