Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено:

Директор Зам. директора по УВР На заседании

Коу "Шербакульская специальная (коррекционная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Методического совета

общеобразовательная школа-интернат VIII вида"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 Протокол "\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

**Рабочая программа**

**по граждановедению**

**(для 11 классов)**

Планирование составлено на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для учащихся. Сборник1

под ред. В.В. Воронковой, М: Владос, 2008 год

Учитель: Хасенова Карлыгаш Шаймерденовна

**Пояснительная записка**

В программе по граждановедению сохранена традици­онная для российской школы, ориентация на фундаментальный характер образования.

«Граждановедение» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каж­дого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируют­ся на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, поли­тология, культурология, правоведение, этика, социальная пси­хология), а также философии.

Цели и задачи изучения граждановедения состоят в том, чтобы средствами учебного предмета актив­но содействовать: воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ:

* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
* формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* освоению ими способов познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

Данная раббочая программа составлена на основе программ:

10 класс - Я.В. Соколов, А.С. Прутченков. Граждановедение 10 класс. Программа курса к учебнику Я.В. Соколов, А.С. Прутченков. Граждановедение 10 класс.

11 класс - Кравченко А.И. Обществознание 8,9,10,11 классы. Программа курса. М.: Русское слово, 2008 к учебнику Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание. Учебник. 9 класс.

Результаты изучения граждановедения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по граждановедению являются: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложивегося государственного единства; на признание равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения граждановедения проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.), умении выполнять познавательные и практические задания на:

* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по граждановедению являются в сфере:

* познавательной (относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьных знаний; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия)4
* ценностно-мотивационный (знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности);
* трудовой (знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и общества);
* эстетической (понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества);
* коммуникативной (знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

Особенностями изучения граждановедения в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида является то, что граждановедение школе для детей с умственной отсталостью рассматривается как предмет, в котором заложено изучение только базовых понятий материала, направленных на формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с умственной отсталостью к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе граждановедения для детей с умственной отсталостью целесообразно сосредоточиться на основных понятиях курса. Подкреплять изученный материал иллюстрациями из жизни, применять на уроках психологические тесты, связанные с изучаемыми темами для помощи обучающимся в познании самого себя, при этом использовать уровневый подход к формированию знаний по типогруппам с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Практические - упражнения;
* Методы изложения новых знаний;
* Методы повторения, закрепления знаний;
* Методы применения знаний;
* Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков(контрольно-проверочный урок);
* Комбинированный урок.

Для контроля ЗУН воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс вошло 2 урока проверки контроля знаний в каждом классе, на тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида были внесены изменения в учебные курсы по граждановедению:

1. Для изучения граждановедения в 10 классе был взят учебник Я.В. Соколова, А.С. Прутченкова "Граждановедение", где материал представлен в разнообразных формах, начиная от классического изложения материала и заканчивая высказываниями философов и писателей, истрическими экскурсами и т.д., что облегчает знакомство с материалом обучающихся на первом этапе изучения данного курса, в 11 классе взят учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой "Обществознание" для 9 класса, где материал представлен более полно и акцент делается на раскрытие политических терминов.
2. В связи со сложностью и большим объемом материала в 11 классе было удвоено количество часов на усвоение некоторых тем 9Закон, и власть, Религия, Искусство).

Учебный план:

10 класс - Граждановедение (учебник 10 класса) - 34 часа

11 класс - Граждановедение (учебник "Обществознание" 9 класс) - 34 часа.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Знать** | **Уметь** | **Словарь** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактическая** |
| 1 | Вводное занятие. Что изучает граждановедение? | Комбинированный | Кто такой гражданин. Что изучает предмет граждановедение |  | Граждановедение.  Гражданин |  |  |
| 2 | Моя Родина - Российская Федерация | Комбинированный | Что такое Родина. | Уметь гордиться своей Родиной | Россия,  государство |  |  |
| 3 | Малая и большая Родина | Практический | О своей Малой Родине | Уметь отличать малую и большую Родину | Родина, город, деревня |  |  |
| 4 | Наши символы: гимн Российской Федерации | Комбинированный | Знать гимн своей страны | Уметь рассказать об истории гимна |  |  |  |
| 5 | Наши символы: флаг Российской Федерации | Комбинированный | Знать все о флаге своей страны | Уметь рассказать об истории флага | Флаг, знамя |  |  |
| 6 | Наши символы: герб Российской Федерации | Комбинированный | Знать все о гербе своей страны | Уметь рассказать об истории герба | Герб, эмблема |  |  |
| 7 | Государственная власть в Российской Федерации | Комбинированный | Знать структуру власти в РФ | Уметь рассказать о системе власти в РФ | Государство, власть, президент, парламент |  |  |
| 8 | "Российская Федерация - моё Отечество | Урок - викторина | Знать всё о своем Отечестве | Уметь обобщать полученный материал |  |  |  |
| 9 | Как первобытный человек стал похож на нас? | Комбинированный | Знать эволюцию происхождения человека | Уметь рассказать о превращении первобытного человека в человека разумного | Первобытные люди, человек разумный |  |  |
| 10 | Человек - дитя природы | Комбинированный | Знать что человек часть природы | Уметь доказать, что человек часть природы | Природа, общество |  |  |
| 11 | Внутренний мир человека | Комбинированный | Знать о внутреннем мире человека | Уметь рассказать о своем внутреннем мире | Человек, мир, внутренний мир |  |  |
| 12 | Познание себя | Комбинированный | Знать о познании себя | Уметь анализировать свои поступки |  |  |  |
| 13 | Возраст человека | Комбинированный | Знать все о возрасте человека | Уметь определять возраст человека | Молодость, зрелость |  |  |
| 14 | Здоровье человека | Практический | Знать о значении здоровья для человека | Уметь составлять режим дня | Болезнь, зарядка |  |  |
| 15 | Вредные привычки | Комбинированный | Знать как опасны вредные привычки | Уметь бороться с древними привычками | Здоровье, организм, курение, наркомания |  |  |
| 16 | Вера и неверие | Комбинированный | Знать, что такое вера и неверие | Уметь рассказать о значение веры во что-либо для человека | Вера, неверие |  |  |
| 17 | Добро и зло | Комбинированный | Знать, что такое добро и зло | Уметь добро отличать от зла | Добро, зло |  |  |
| 18 | Зачем людям быть добрыми? | Комбинированный | Знать, что значит быть добрым человеком | Уметь совершать добрые поступки |  |  |  |
| 19 | Зачем людям быть честными? | Комбинированный | Знать что такое честность | Уметь оставаться честным человеком в любой ситуации | Честность, ложь |  |  |
| 20 | Что такое долг? | Комбинированный | Знать что такое долг | Уметь отдавать долг | Долг, защита, священный |  |  |
| 21 | Что такое порядочность? | Комбинированный | Знать что такое порядочность | Уметь оставаться порядочным человеком в любой ситуации | Порядок, культура, порядочный человек |  |  |
| 22 | Милосердие | Комбинированный | Знать что такое милосердие | Уметь слушать друг друга | Милосердие, гуманный, сочувствие |  |  |
| 23 | Надо ли становиться добрым человеком? | Комбинированный | Знать, что значит быть добрым человеком | Уметь совершать добрые поступки | Доброта, помощь |  |  |
| 24 | Человек и одиночество | Практический | Знать как связаны человек и одиночество | Уметь избежать одиночества | Общение, одиночество |  |  |
| 25 | Общение - высокое умение | Комбинированный | Знать все об общении | Уметь общаться правильно | Виды общения, прощение |  |  |
| 26 | Что такое общество? | Комбинированный | Знать каким должно быть общество | Уметь быть достойным человеком в обществе | Общество, политика |  |  |
| 27 | Человек и общество | Комбинированный | Знать как человек связан с обществом | Уметь быть достойным человеком в обществе |  |  |  |
| 28 | Правила жизни в обществе | Комбинированный | Знать правила жизни в обществе | Уметь быть достойным человеком в обществе |  |  |  |
| 29 | Происхождение семьи | Комбинированный | Знать что такое семья | Уметь рассказать о происхождении своей семьи | Семья, родители |  |  |
| 30 | Человек и его семья | Комбинированный | Знать что такое семья | Уметь составить генеалогическое древо своей семьи | Семья, члены семьи |  |  |
| 31 | Мама - самый дорогой человек | Комбинированный | Знать что семья , самое дорогое в жизни человека | Уметь рассказать о своей маме | Мама, любовь |  |  |
| 32 | Наша школа | Комбинированный | Знать как важна школа в жизни каждого человека | Уметь рассказать о своей школе | Школа, учеба, книга |  |  |
| 33 | Кем я хочу стать? | Комбинированный | Знать свое место в жизни | Уметь определить свое будущее |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |