

ГОУ специальная /коррекционная/ общеобразовательная школа-интернат V
вида № 45

Конспект фронтального занятия по развитию речи
«Составление связного рассказа»

Учитель-логопед:
Шанаурина С.Ю.

Цель: учить детей составлять связный рассказ.

Задачи:

- Повторить сведения о понятии рассказ.
- Закрепить знания о понятии рассказ.
- Развивать логическое мышление.
- Учить детей составлять рассказ из предложений.
- Учить детей составлять рассказ с цепным видом связи.
- Воспитывать дисциплину.

Оборудование: карточки с предложениями; макеты предложений для вывешивания на доску.

Речевой материал:

- 1) Дети пришли в лес. Около лесного озера они увидели лосей. Лоси пили воду. Вдруг раздался громкий лай. Лоси быстро скрылись в лесу.
- 2) Однажды девочка Катя пошла в лес. В лесу росло много грибов. Из всех грибов Катя выбирала только белые. Белые грибы она сушила на зиму.

Организационный момент:

У: Здравствуйте дети, садитесь.

У: Чему мы учимся на уроке развития речи?

Р: на уроке развития речи мы учимся составлять рассказы.

У: Что такое рассказ?

Р: рассказ – это 2 или несколько предложений, связанных друг с другом по смыслу.

У: что должно быть у рассказа?

Р: У рассказа должно быть событие, события должны идти по порядку, предложения должны дружить.

У: молодцы, а сейчас послушайте текст, который я вам прочту:

Лоси пили воду.

Около лесного озера они увидели лосей.

Дети пришли в лес.

Лоси быстро скрылись в лесу.

Вдруг раздался громкий лай.

Ребята, это рассказ?

Р: нет.

У: Почему?

Р: Потому что предложения не связаны друг с другом по смыслу и события идут не по порядку.

У: посмотрите на доску (*учитель открывает доску, на доске вывешены макеты предложений в том же порядке, как их читал учитель*).

Ребята, о чём говорится в первом предложении?

Р: О лосях, которые пили воду.

У: а во втором предложении?

Р: о том, что кто-то увидел лосей возле лесного озера.

У: А о чём говорится в третьем предложении?

Р: о том, что дети пришли в лес.

У: А в следующем?

Р: о том, что лоси убежали.

У: и о чём говорится в последнем предложении.

Р: о том, что раздался громкий лай.

У: Всё верно, молодцы.

Попробуйте переставить предложения так, чтобы получился рассказ.

***, какое предложение ты бы поставил первым?

Р: Дети пришли в лес (*учитель переставляет макеты предложений на доске, согласно варианту, предложенному детьми*).

У: ***, как ты думаешь, какое предложение будет вторым?

Р: около лесного озера они увидели лосей.

У: ***, какое предложение ты поставишь следующим?

Р: Лоси пили воду.

У: ***, прочти следующее предложение.

Р: Вдруг раздался громкий лай.

У:***, и какое предложение остаётся последним?

Р: Лоси быстро скрылись в лесу.

У: ***, прочти то, что получилось на доске.

Р: Дети пришли в лес. Около лесного озера они увидели лосей. Лоси пили воду. Вдруг раздался громкий лай. Лоси быстро скрылись в лесу.

У: Ребята, а теперь это рассказ?

Р: Да!, потому что предложения связаны друг с другом по смыслу и все события идут по порядку.

У: правильно, молодцы, а как бы Вы назвали этот рассказ?

Р: Лоси!

У: Почему?

Р: потому что в каждом предложении говорится о лосях.

У: Молодцы.

Физ. минутка:

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе — хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге — ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Учитель раздаёт детям карточки с предложениями

(Белые грибы она сушила на зиму.

В лесу росло много грибов.

Однажды девочка Катя пошла в лес.

Из всех грибов Катя выбирала только белые).

***, прочитай первое предложение.

Р: Белые грибы она сушила на зиму.

О чём говорится в первом предложении?

Во втором предложении?

В третьем предложении?

В четвёртом предложении?

Это рассказ?

Р: Нет, потому что, события идут не по порядку и предложения не связаны друг с другом.

У: Переставьте предложения так, чтобы получился рассказ. Каждый работает самостоятельно. Возьмите простой карандаш и возле каждого предложения напишите, какое на Ваш взгляд будет первым, какое вторым, какое третьим и какое четвёртым.

***, прочти то, что у тебя получилось.

Р: Однажды девочка Катя пошла в лес. В лесу росло много грибов. Из всех грибов Катя выбирала только белые. Белые грибы она сушила на зиму.

У: У всех первое предложение *Однажды девочка Катя пошла в лес?*

Р: Да!

У: Хорошо, а второе предложение такое: *В лесу росло много грибов.*

Р: Да!

У: Все согласны, что третье предложение такое: *Из всех грибов Катя выбирала только белые.*

Р: Да!

У: ***, тогда прочти какое предложение будет последним.

Р: *Белые грибы она сушила на зиму.*

У: Все согласны?

Р: Да.

У: У нас получился рассказ?

Р: Да, потому что все события идут друг за другом и предложения связаны по смыслу.

У: Как можно назвать этот рассказ?

Р: Белые грибы.

У: Все согласны с таким названием?

Р: Да!

У: Молодцы. Занятие окончено.