Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская основная общеобразовательная школа»

Губкинского района Белгородской области

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | РАССМОТРЕНО |
| Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева С.Н. | на заседании МО классных руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семиненко Е.А. |
| Приказ № 1 от 30 августа 2014 г | Протокол № от 2014 г |
|  |  |

**План**

**воспитательной работы 6 класса**

***на 2014-2015 учебный год***

**Классный руководитель:**

**Евсюкова Екатерина Тимофеевна**

**2014-2015 учебный год**

**Структура плана воспитательной работы класса**

1. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год
2. Цель и задачи воспитательной работы
3. Основные направления и дела классного коллектива
4. Индивидуальная работа с учащимися
5. Робота с родителями

- Формы, задачи работы

- Состав родительского комитета

- Тематика родительских собраний

- Индивидуальная работа с родителями

1. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе

**Анализ воспитательной работы в 5 классе**

**за 2013-2014 учебный год**

На начало и конец года в 5 классе 7 обучающихся, из них 4 мальчика и 3 девочки.

Неполных семей – 0

Многодетных семей - 1 (Боева С.)

1. **Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.**

Воспитательную работу с классным коллективом проводила в соответствии с запланированными мероприятиями. Цель воспитательной работы класса на 2013-2014 учебный год заключалась в изучении и создании условий для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности.

Исходя из поставленной цели, решались следующие задачи:

1.Изучить индивидуальные познавательные способности каждого обучающегося;

2.Осуществлять индивидуальный подход для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся

Основные направления воспитательной работы в классе:

* Духовно – нравственные
* Интеллектуально-познавательное
* Гражданско-патриотическое
* Физкультурно-оздоровительное
* Творческо-эстетическое
* Экология и труд
* Индивидуальная работа с учащимися
* Индивидуальная работа с родителями.

Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся. В процессе реализации задач по основным направлениям воспитательной работы проводились следующие мероприятия:

- Духовно – нравственные (*Человек среди людей,* «Лотерея вежливости», *Как уважать человека?,* Болезни — как беда человека, Мое поведение – это отношение, День славянской письменности, Кто любит меня - кого люб­лю я?)

- Интеллектуально-познавательное (Презентация «Безопасный интернет»,Диагностическая беседа «Добро и зло в жизни человека», Характер человека: каково со мной другим?)

- Гражданско-патриотическое («Все работы хороши!, *День снятия блокады города Ленинграда (1944г.), «Папины рецепты», «Цветы мамам», «Открытка ветерану»,* Профессии моих родителей, Какие люди мне нравятся?, «Пишем правила и законы» ,«День Победы» митинг)

- Физкультурно-оздоровительное (участие в соревнованиях по лыжным гонкам, в соревнованих по баскетболу, День здоровья, Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»)

- Творческо-эстетическое (*«Открытка ветерану»,*Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»)

- Экология и труд (Экологический проект «Красная книга нашей местности») и другие
 Поставленные перед коллективом задачи, я считаю выполненными.

1. **Анализ развития учащихся класса**

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года 5 человек окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (Бибикова Д, Боева С, Политаев С, Тегель Д, Герасименко В.). Процент качества знаний равен 71%. В прошедшем году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности. Приняли участие и заняли 3 место в районном конкурсе смотре ДО и были приглашены на областной смотр ДО, девочки приняли участие в новогодних конкурсах: Боева С-зимняя фантазия, Бибикова Д-новый год глазами детей, Герасименко В-серпантин. Благодаря совместным и согласованным действиям с родителями, ребята активны: принимают активное участие в общероссийских олимпиадах по математике - олимпус осенний и мультитест, авангард; стали активными участниками недели информационных технологий: Бибикова Д-1 место, Политаев С-3 место. В третьей четверти мы готовились всем классом к конкурсу «Безопасное колесо», но по болезни всей команды принять участие не смогли. Девочки приняли участие в конкурсах: Боева С-Пасхальная радость - 3 место, Бибикова Д-Мой отчий край, Рукотворная краса Белогорья – Бибикова Д-2 место, Герасименко В-Город мастеров-участие. За участие во всероссийском конкурсе Мультитест: Бибикова Д-1 место, Боева София-2 место. Также получили результат участия в Пасхальном фестивале: Боева С-3 место

В 2013-2014 учебном году произошла адаптация учащихся 5 класса к процессу обучения в основной школе. Главной задачей было обеспечение её естественного протекания и благополучных результатов.

  Переход из начальной школы в основную связан у пятиклассников с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

По обеспечению нетравматического перехода учащихся начальной школы в 5 класс мною были организованы следующие мероприятия:

1.     Беседы с родителями по вопросам адаптации.

2.      Наблюдение за учащимися 5 класса во время и вне учебных занятий.

  Пятиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Наиболее удачными мероприятиями прошлого учебного года я считала бы «День матери», «Новый год», «8 марта», где все учащиеся класса приняли активное участие. Дети участвовали также в спортивных мероприятиях и предметных неделях: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя физики, математики и Информатики»,«Книжкина неделя», «Безопасный интернет»за что многие получили почетные грамоты (Бибикова Д, Политаев С, Тегель Д.). За прошедший учебный год были награждены почетными грамотами Бибикова Д, Политаев С, Боева С, Герасименко В

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

В классе нет учащихся из «группы риска».

1. **Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

 Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам: «Волейбол», «Фитодизайн», «Волшебный клубок».
В течение года класс посетил: Старооскольский, Губкинский краеведческие музеи, музей Раевского в с. Богословка, музей КМА г. Губкин, православные храмы г. Губкина, и Старого Оскола. Все посещали летний пришкольный оздоровительный лагерь.

1. **Анализ развития коллектива класса.**

Социально-психологический микроклимат в классе дружный. В течение года в классном коллективе не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д.

Лидерские позиции преобладают у Бибиковой Д. Наблюдается проявление употребления в речи не нужных бы для употребления слов, на что просто необходимо обратить внимание

1. **Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 4 классных родительских собрания по плану: «Давайте познакомимся», «Трудности адаптации пятиклассников в школе»,  «Телевидение и пятиклассник», «Домашнее задание в учебной деятельности школьника». Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей посетили все собрания. На собраниях помимо общепедагогических  вопросов обсуждались частные: режим дня пятиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно, форма школьника, безопасный интернет, проводилось анкетирование по школьному мониторингу и для подготовки к родительским собраниям.

**6. Анализ организации работы с учителями – предметниками**.

Классным руководителем проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Данные, собранные в результате опроса анализировались, на их основе планировался дальнейший процесс воспитания.

 **Выводы:**

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

**Проблема воспитательной работы школы**

**на 2014-2015 учебный год:**

 **«Развитие индивидуальных познавательных способностей школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности»**

**Проблема воспитательной работы**

**6 класса:**

«**Изучение и развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности**»

**Цель:** изучение и создание условий для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся.

**Задачи:**

1.Изучить индивидуальные познавательные способности каждого учащегося;

2.Осуществлять индивидуальный подход для развития индивидуальных познавательных способностей учащихся;

3.Способствовать развитию творческого потенциала учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** |  | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** | ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры***  |
| ***02 – 07.09.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* | Особенности и традиции школы. |  |  |   |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* | День знаний |  |  |  |  |  |
| ***09 – 14.09.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  | Мой день как часть жизни |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  | Соревнования по лапте | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | Выставка цветов «Цветы как признанье…», |
| ***16 – 21.09.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  | Кого нужно воспитывать.  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* | День села |  |  |  | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников |  |
| ***23 – 28.09.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  | Травмы и их причины. |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  | День Здоровья | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников |  |
| *30.09 – 05.10.13* | Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование |  |  |  |  Болезни и здоровье. |  |  |
| Проектная и исследовательскаядеятельность |  |  |  |  |  |  |
| Общешкольные мероприятия, акции | День Учителя |  |  | Соревнования по мини-футболу | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** |  | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**  |
| **07 – 12.10.13** | Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование |  |  |  |  |  | Мир искусства |
| Проектная и исследовательскаядеятельность |  |  |  |  | Благоустройство школьной территории |  |
| Общешкольные мероприятия, акции |  |  |  |  |  |  |
| **14 – 19.10.13** | Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование |  | Как я решаю свои проблемы |  |  |  |  |
| Проектная и исследовательскаядеятельность |  |  |  |  |  |  |
| Общешкольные мероприятия, акции | День флага Белгородской области |  |  |  |  |  |
| **21 – 26.10.13** | Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование |  |  |  | «Можно ли не иметь вредных привычек?» |  |  |
| Проектная и исследовательскаядеятельность |  |  |  |  |  |  |
| Общешкольные мероприятия, акции |  |  |  |  |  | Осенний бал |
| ***28.10 – 02.11.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* | Ратные поля России.  |  |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  |  |  |
|  | *Осенние каникулы* |  |  |  | Занятия в спортивном зале | Занятия в кружках по интересам | Посещение выставок и музеев |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** |  | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** | ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*** |
| ***11.11 – 16.11.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* | Зачем нужна полиция. |  |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  | Акция птицы наши друзья |  |  |
| ***18 – 23.11.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  | Дело и безделье. Откуда берутся бездельники? |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  | Неделя нформационных технологий |  |
| ***25 – 30.11.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  | «Дело мастера боится». |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  | День матери |  |  |  | Конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Моя мама самая лучшая…» |
| ***02 – 07.12.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  | Зачем человеку игра? |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  | Акция милосердия, День инвалидов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** |  | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** | ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*** |
| ***09 – 14.12.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  | Есть ли у человека недостатки |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  | Украшение класса к новому году |
| *Общешкольные мероприятия, акции* | День Конституции |  | День героев России | Соревнования по гимнастике |  |  |
| ***16 – 21.12.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  | Умей ценить жизнь свою и окружающих  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  | Украшение класса к новому году |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  | Неделя математики и физики |  |
| ***23 – 28.12.13*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  | Как найти дело по душе? |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  |  | Новый год |
|  | *Зимние каникулы* |  |  | Занятия в Досуговом центре | Занятия в спортивном зале | Занятия в кружках по интересам | Посещение выставок и музеев |
| ***13 – 18.01.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  | Деловая игра «Школа добрых дел». |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** |  | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** | ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*** |
| ***20 – 25.01.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  | Хочу. Могу. Надо. |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  | Соревнования по баскетболу | Неделя русского языка |  |
| ***27.01 – 01.02.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  | Как выглядит Зло? |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* | Диагностическая беседа "Ученики школы год загодом". |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  | Конкурс рисунков, «Мы против наркотиков!» |  |  |
| ***03 – 08.02.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  | Великий и маленький человек. |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* | День освобождения Губкинского района от фашистских захватчиков |  |  | Соревнования по лыжным гонкам |  |  |
| ***10 – 15.02.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  | Твой рецепт счастья. |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  | День избирателя |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** |  | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** | ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*** |
| ***17 – 22.02.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  | Правила поведения в общественных местах |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* | День защитников Отечества |  |  |  |  | Конкурс рисунков «Мой папа» |
| ***24.02 – 01.03.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  | «Когда ты сам себе враг», |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  |  |  |
| ***03 – 08.03.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  | «Азбука мастерства». |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  | «Конкурс русской красавицы» |  |  |  |
| ***10 – 15.03.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  | Маленькое дело для моей Родины. |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  | Всемирный День борьбы с туберкулезом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** |  | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** | ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*** |
| ***17 – 22.03.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  | Мир твоих увлечений |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  | День гражданской обороны  |  | Экологическая неделя |  | Неделя детской книги |
|  | *Осенние каникулы* |  |  | Занятия в Досуговом центре | Занятия в спортивном зале | Занятия в кружках по интересам | Посещение выставок и музеев |
| ***31.03 – 05.04.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  |  | Для чего нужна улыбка?" |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  | День космонавтики |  |  |  |  |
| ***07 – 12.04.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  | «За ЗОЖ» |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* | Акция «Алая гвоздика» |  |  | День здоровья |  |  |
| ***14 – 19.04.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  | *Человек в роли homo faber* |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  | Акция «Первоцвет» |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** |  | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** | ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*** |
| ***21 – 26.04.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  | Социальный проект «Озеленение пришкольного участка» |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  | День Земли |  |  |
| ***28.04 – 03.05.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  | Профессии нашего города |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  |  |  |
| ***05 – 10.05.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  | Неделя иностранного языка |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* | Конкурс «»Этострашное слово -война» |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* | «День Победы» митинг |  |  |  |  | Конкурс рисунков «Этот День Победы» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** |  | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | ***Воспитание социальной ответственности и компетентности*** | ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** | ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*** |
| ***12 – 17.05.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  | Быть, как все? Не быть как все. |   |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  | Неделя искусства и техники» |  |
| ***19 – 24.05.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* | День славянской письменности |  |  |  |  | О красоте и мужестве |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  |  |
| *Общешкольные мероприятия, акции* | Последний звонок |  |  |  |  |  |
| ***26 – 31.05.14*** | *Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, ролевые игры, анкетирование* |  |  |  |  |  |  |
| *Проектная и исследовательская**деятельность* |  |  |  |  |  | Как стать красивым и привлекательным |
| *Общешкольные мероприятия, акции* |  |  |  |  |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

**Направления индивидуальной работы с учащимися:**

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся специфики условий и процесса их развития;
2. Установление межличностных контактов с каждым ребенком;
3. Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных личностно значимых интересов и потребностей школьников;
4. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнение норм и правил поведения в учебном заведении и за ее пределами;
5. Взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;
6. Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
7. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

с обучающимся 6 класса Троценко Данилом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Дата проведения | Результат |
| Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития |  |  |
| Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в отношениях с учителями и одноклассниками |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в соблюдении норм поведения. |  |  |
| Взаимодействие с родителями |  |  |
| Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

с обучающимся 6 класса Тегель Даниэлем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Дата проведения | Результат |
| Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития |  |  |
| Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в отношениях с учителями и одноклассниками |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в соблюдении норм поведения. |  |  |
| Взаимодействие с родителями |  |  |
| Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

с обучающимся 6 класса Соловцовым Николаем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Дата проведения | Результат |
| Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития |  |  |
| Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в отношениях с учителями и одноклассниками |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в соблюдении норм поведения. |  |  |
| Взаимодействие с родителями |  |  |
| Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

 с обучающимся 6 класса Политаевым Сергеем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Дата проведения | Результат |
| Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития |  |  |
| Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в отношениях с учителями и одноклассниками |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в соблюдении норм поведения. |  |  |
| Взаимодействие с родителями |  |  |
| Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

с обучающейся 6 класса Бибиковой Дианой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Дата проведения | Результат |
| Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития |  |  |
| Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в отношениях с учителями и одноклассниками |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в соблюдении норм поведения. |  |  |
| Взаимодействие с родителями |  |  |
| Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

с обучающейся 6 класса Боевой Софией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Дата проведения | Результат |
| Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития |  |  |
| Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в отношениях с учителями и одноклассниками |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в соблюдении норм поведения. |  |  |
| Взаимодействие с родителями |  |  |
| Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

с обучающейся 6 класса Герасименко Викторией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Дата проведения | Результат |
| Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития |  |  |
| Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в отношениях с учителями и одноклассниками |  |  |
| Оказание индивидуальной помощи в соблюдении норм поведения. |  |  |
| Взаимодействие с родителями |  |  |
| Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

обучающегося 6 класса Политаева Сергея

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления индивидуальной работы:** | **Дата** | **Результат** |
| Посещение семьи |  |  |
| Индивидуальные беседы с родителями (совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации) |  |  |
| Индивидуальные поручения |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

обучающегося 6 класса Тегель Даниэля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления индивидуальной работы:** | **Дата** | **Результат** |
| Посещение семьи |  |  |
| Индивидуальные беседы с родителями (совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации) |  |  |
| Индивидуальные поручения |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

обучающегося 6 класса Соловцова Николая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления индивидуальной работы:** | **Дата** | **Результат** |
| Посещение семьи |  |  |
| Индивидуальные беседы с родителями (совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации) |  |  |
| Индивидуальные поручения |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

обучающегося 6 класса Троценко Данила

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления индивидуальной работы:** | **Дата** | **Результат** |
| Посещение семьи |  |  |
| Индивидуальные беседы с родителями (совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации) |  |  |
| Индивидуальные поручения |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

обучающейся 6 класса Бибиковой Дианы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления индивидуальной работы:** | **Дата** | **Результат** |
| Посещение семьи |  |  |
| Индивидуальные беседы с родителями (совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации) |  |  |
| Индивидуальные поручения |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

обучающейся 6 класса Боевой Софии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления индивидуальной работы:** | **Дата** | **Результат** |
| Посещение семьи |  |  |
| Индивидуальные беседы с родителями (совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации) |  |  |
| Индивидуальные поручения |  |  |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

обучающейся 6 класса Герасименко Виктории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления индивидуальной работы:** | **Дата** | **Результат** |
| Посещение семьи |  |  |
| Индивидуальные беседы с родителями (совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации) |  |  |
| Индивидуальные поручения |  |  |

**Формы, задачи работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Сроки** | **Педагогические задачи** | **Список родителей, привлекаемых к деятельности** |
| Диагностика:1.предварительная2.оперативная3.итоговая | перед собраниемво время собранияна конец года | Оценка воспитания ребенка в семье | Все родители |
| Индивидуальные беседы | в течение года | Вопросы успеваемости, поведения, посещаемости, изучение условий жизни | Все родители |
| Родительские собрания | в течение года по плану |  |  |
| Заседания родительского комитета:1.Организационный2.Итоги первого полугодия. Подготовка к Новогоднему празднику3. Подготовка к экзаменам | сентябрьдекабрьапрель | 1. Выборы членов комитета2.Оказание помощи в подготовке и проведении праздника3. Помощь в подготовке к экзаменам | Родительский комитет |

**Состав родительского комитета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО члена родительского комитета** | **Вопрос, за который отвечает** | **Адрес, телефон** |
| **Бибикова Анжела Леонидовна** | **Председатель** | **с. Ивановка** |
| **Троценко Любовь Сергеевна** | **зам. председателя** | **с. Панки** |
| **Соловцова Лариса Витальевна** | **Член родительского комитета** | **с. Ивановка**  |

**Тематика родительских собраний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма проведения** | **Тематика** | **Решаемые вопросы** | **Консуль****танты** |
| **октябрь** | **круглый стол** | **Первые проблемы подросткового возраста** | 1.Помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психических изменений..2.Обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей  |  |
| **декабрь** | **Обучающий семинар** | **Положительные эмоции и их значение в жизни человека** | 1.Обсудить проблему значения в жизни человека развития положительных эмоций2.Способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у детей  |  |
| **март** | **дискуссия** | **Физическое развитие школьников** | 1.Познакомить родителей с результатами посещения детьми уроков физкультуры и физической подготовки |  |
| **май** | **круглый стол**  | **Родителям о наказании детей**  | 1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.2. Значение наказаний и поощрений в семье  |  |
|  |  |  |  |  |

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ**

Изучение состояния эффективности воспитательного процесса в классе проводится в соответствии с едиными критериями и методиками оценки качества процесса воспитания в образовательных учреждениях Белгородской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки, оценка критериев** | **Показатели критериев** | **Подтверждающие материалы** | **Методики** |
| **Динамика личностного роста***Максимальный балл по критерию – 3*Наличие позитивной динамики личного роста.Системность в изучении отношения к базовым национальным ценностям, данные анкетирования используются в работе - 3 балла;изучается уровень отношений, но не в полном объеме - 1 балл;не изучается - 0 баллов | Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям (*патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество*) | Результаты анкетирования, тестирования, опроса по изучению уровня развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям;фиксированные результаты проведения изучения уровня воспитанности школьников, степени приближенности к Образу выпускника | * Диагностика личностного роста школьников (6-11 классы) –
* Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников
* Игра «Магазин»(2-7 классы)
* Индивидуальное диагностическое собеседование
* Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
* Методика для изучения социализированности личности учащегося
* Методика «Пословицы»
* Методика «Репка»
* Методика «Ситуация выбора»
* Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
* Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий» (составлена доцентом И.М. Витковской)
* Методика определения общественной активности учащихся
* Методика «Книжка моих достижении, или Диалог с самим собой» (составлена Н.А. Алексеевой; Псковская область)
* Методика диагностики уровня творческой активности учащихся
* Методика «Акт добровольцев»
* Карта интересов и увлечений учащихся (составлена профессором Е.Н. Степановым)
* Диагностическая игра «Путешествие в страну увлекательных занятий» (разработана Л.А. Павловой, учителем русского языка и литературы Покровской школы Красногородского района)
* Методика «Диагностическая контрольная работа»
* Школьный тест умственного развития (ШТУР)
 |