**Самоанализ учебного занятия с использованием ИКТ (ЦОР) и
компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)**

1. ***Фамилия, имя, отчество педагога:***

Осерцова Ольга Сергеевна.

1. ***Класс***: 7-ой
2. ***Тема и тип учебного занятия[[1]](#footnote-1):***

Ф.А.Абрамов «О чём плачут лошади». Этические и нравственные проблемы рассказа.

***Тип:*** урок изучения нового материала.

На изучение материала по творчеству Ф.Абрамова отводится 1 час.

***Каково место учебного занятия (УЗ) в изучаемой теме?***

Данное занятие изучается в разделе «Литература 20 века»

***Как разрабатываемое учебное занятие связано с предыдущим?***

Это занятие связано с предыдущими и с последующими общей темой - этические и нравственные ценности)

1. ***Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во учеников; кол-во слабоуспевающих, средних и сильных учащихся)***

В классе 6 учеников. 1 девочка занимается на «4» и «5», 1мальчик-слабоуспевающий, остальные имеют средний уровень.

1. ***Какие особенности учащихся были учтены Вами при разработке учебного***

 ***занятия?***

Учтены индивидуальные особенности учащихся.

1. ***Цели и задачи, которые Вы ставили при разработке учебного занятия***.

**Цель:** В процессе анализа и сопоставления образов подвести учащихся к идейной значимости произведения.

 **Задачи**:

1. Обучать анализу эпического текста (произведения), вычленению проблем в тексте, написанию сочинения.
2. Развивать речь и образное мышление учащихся.
3. Воспитывать чувство ответственности (милосердие) за «братьев меньших», за тех, «кого приручил».
4. ***Отбор дидактического и учебного материала, методов и форм обучения в соответствии с поставленными целыми***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Дидактическиеи учебные материалы | Методы | Формы | Результат |
| В процессе анализа и сопоставления образов подвести учащихся к идейной значимости произведения. | КОЗЦОРТриада вопросовУчебникДоклад ученика | беседа, работа с книгой, метод программированного обучения.  | индивидуальная, фронтальная | Все учащиеся получили положительные оценки за выполнение КОЗ |

1. ***Оценка достижения поставленных целей. Какие Ваши действия помогли Вам достичь поставленных целей? Если поставленные цели не были достигнуты, то что, на Ваш взгляд, помешало их достижению? Что можно изменить в вашем учебном занятии для того, чтобы поставленные Вами цели были достигнуты.***

Цели, поставленные мною на уроке , были достигнуты. Для этого я применила на уроке слайдовую презентацию, разработанные КОЗ.

1. ***Фрагменты учебного занятия, на которых использовались ИКТ (ЦОР)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент УЗ[[2]](#footnote-2) | Используемые ИКТ(ЦОР) | Какие задачи решает (что позволяет сделать) | Обоснование необходимости применения ИКТ (ЦОР) |
| Подведение итоговДомашнее задание | Презентация слайдовая, составленная из материалов, взятых в интернете | Решает проблему с отсутствием наглядности | Снятие проблемы с наглядностью |

1. ***Какие компетентности предполагалось сформировать у учеников в ходе проведения данного занятия?***

Коммуникативные и информационные компетентности.

1. ***Как разработанные к данному учебному занятию КОЗ сработали на формирование запланированных компетентностей?***

Учащиеся справились с заданиями КОЗ, подтвердив уровни и аспекты.

1. Учебное занятие может состоять из серии уроков (урок – учебное мероприятие, рассчитанное на 40-45 минут); использует различное сочетание орг.форм, ориентируясь на особенности учащихся в классе; обучение во время учебного занятия продолжается и во внеурочное время – использование дистанционных форм обучения, работу в классах свободного доступа… [↑](#footnote-ref-1)
2. + использование ИКТ при подготовке УЗ как учителем так и учениками [↑](#footnote-ref-2)