**Тема урока: «ИСТОРИЯ СЕЛА СЯСЬСКИЕ РЯДКИ»**

**Тип урока: нетрадиционный урок, урок-конференция.**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

 *Обучающие :* ознакомление учащихся с результатами исследовательских работ по истории малой Родины на тему «История села Сясьские рядки», обучение учащихся работе с источниками, дополнительной и справочной литературой, углубление изученного краеведческого материала

*Развивающие:* формирование умения анализировать, аргументировать и доказывать свое мнение, развивать навыки монологической речи, усиливать выразительность речи, тренировать память, что в целом влияет на интеллектуальное развитие ученика;

*Воспитательные:* используя содержание урока, методы исследования и поиска научной информации, влиять на формирование гражданственности, патриотизма, чувства уважения и любви к малой Родине. Данная форма работы влечет за собой воспитание таких личных качеств как успешность, активность, стремление к творческой деятельности и самостоятельности.

НЕОБХОДИМОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

ЭОР – компьютер, проектор, экран, презентация;

Исследовательские работы учащихся, карточки с заданиями (на бумажных носителях).

 ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

 В течение продолжительного времени члены краеведческого кружка, работающего на базе школьного историко - краеведческого музея, исследуют тему «История Сясьских рядков». Исследование началось с ознакомления реферата выпускника школы Петряева Василия на данную тему, ставшего победителем многих краеведческих конкурсов. Ученики выбирают собственную тему проекта, дополняя исследование новыми проблемами. Так рождается совершенно новое исследование, раскрывающее историю села в XIX веке. К данному исследованию кружковцы готовят презентацию, которая сопровождает и иллюстрирует все выступления.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

 ***1.Вводное слово учителя***, в котором намечаются цели урока. Также дается слово гостю конференции, руководителю городского краеведческого музея Г.Н.Рябцевой;

***2.Основная часть***

2.1.Начальная история села (XVI-XVII века);

2.2.Петровские времена (XVIII века);

2.3.История села в XIX веке;

2.4.Духовная жизнь села.

***3.Заключение***

**1.ВВОДНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ.**

Ребята, сегодняшний наш урока необычный, Сегодня мы проведем с вами научно-практическую конференцию на тему «История села Сясьские рядки, в которой проследим историю малой Родины с XVI по XIX век. В ходе конференции необходимо выполнять практические задания, карточки с вопросами у вас на столах и будем учиться обсуждать выступления наших докладчиков – членов краеведческого кружка, которые они подготовили к сегодняшней конференции.

 Эпиграфом к нашей конференции станут стихи руководителя краеведческого музея города Г.Н.Рябцевой, посвященные истории нашего родного края.

 Над Сясью-рекою и в небе безбрежном

 Здесь прошлое бродит, зовет нас в века.

 И в этом краю по Межуткам мы ходим,

 Историю их мало знаем пока.

 В селе два канала: налево-направо,

 Рядки на Сяси, что Межутками звать.

 Есть тракт Ярославский, Архангельский справа,

 И в прошлое нас они манят опять.

 И в книгах писцовых указано было:

 Межутки над Сясью. Ведь так их и звать.

 Здесь много челнов бурной Ладогой было,

 И первую верфь царь велел заложить.

 Межутки, Межутки . Я снова на сутки

 Я только на сутки спешу к вам опять.

 Встречай край былинный. Встречай, край мой дивный

 Пред храмом Успенья хочу постоять.

**2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1.НАЧАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ СЕЛА ( сообщение)**

А) *Основные вопросы, которые должен осветит докладчик:*

1.Неолетически стоянки на берегах Сяси;

2.1582 год – первое упоминание о рядке на Сяси в писцовых книгах (Межутки);

3.XVII век – Смутное время, борьба со шведами;

Б) *Задания на карточке, которые нужно выполнить в процессе прослушивания*:

1.Объясни слово «рядок»,

2.Когла в писцовых книгах упоминается село Сясьские рядки?

3.Кому принадлежало левобережье Сяси в XVII веке

В) *Вопросы для обсуждения*:

С какой эпохой в истории России связывается время появления села Сясьские рядки. Как это влияло на период становления села?

( Предположительный ответ: Смутное время, война со Швецией. Последствия, скорее, отрицательные, так как война тормозила экономическое развитие края).

**2.2. ПЕТРОВСКИЕ ВРЕМЕНА (сообщение)**

А) *Основные вопросы, который должен осветить докладчик:*

1.Необходимость строительства флота в период начала войны со Швецией,

2.Иван Юрьевич Татищев – руководитель строительства Сясьской судоверфи;

3.Работа первой судоверфи в устье реки Сясь.

Б) *Задания на карточке, которые нужно выполнить в процессе прослушивания*:

1.Когда Петру I было доложено, что на Сясьском устье начато строительство первых кораблей,

2.Назови место, где «решено было корабли делать к спуску на воду ближе»,

3.Как назывались корабли, построенные в устье Сяси?

*В) Вопросы для обсуждения*

XVIII век для истории села тоже связан с войной. В чем разница влияния военных событий на историю села в XVII и в XVIII веках?

(Предположительный ответ: в период Смутного времени война несла разорение для Приладожья, а во времена Северной войны, благодаря кипучей деятельности Петра, село развивалось, шло бурное строительство судоверфи, сюда привлекались большие средства и новые люди).

**2.3. ИСТОРИЯ СЕЛА В XIX ВЕКЕ (сообщение)**

*А) Основные вопросы, которые должен осветить докладчик*

1.Строительство Тихвинской водной системы составной частью которой была река Сясь. Причины и результаты.

2.Преимущества Тихвинской водной системы перед Вышневолоцкой и Мариинской и ее недостатки.

*Б) Задания по карточке, которые нужно выполнить в процессе прослушивания*

1.Используя карту, объясни, какие реки соединяла Тихвинская водная система,

2.Объясни слова «тихвинка», «шлюз», «бечевник»,

3.Что стало главной причиной упадка Тихвинской водной системы.

*В) Вопросы для обсуждения*

Еще Петр I планировал создание искуcственных водных систем. И вот в XIX веке действовали три водные системы. В чем Тихвинская система была лучше Вышневолоцкой и Мариинской, а в чем уступала? Как начало функционирования системы в 1811 году повлияло на развитие Сясьских Рядков?

(Предполагаемые ответы: Недостатком Тихвинской системы была ее маловодность, а главное преимущество заключалось в том, что это был самый короткий путь от Волги до Невы. Водный путь благоприятно сказывался на развитии прилегающих территорий, в том числе , и Сясьских рядков, так как вел к развитию торговли и экономики).

**2.4.ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ СЕЛА СЯСЬСКИЕ РЯДКИ (сообщение)**

*А) Основные вопросы, которые должен осветить докладчик:*

1.Дети Петра I (Алексей Петрович и Елизавета Петровна) и строительство храма Успенья Божьей Матери в Сясьских Рядках.

2.Архитектурные особенности храма, внутренне убранство;

3.Восстановление храма в постсоветский период.

*Б) Задания на карточках, которые нужно выполнить в процессе прослушивания*

1.Когда была построена церковь в селе Сясьские рядки?

2.Как она называется?

3 Кому был поставлен памятник перед церковью в 1911 году?

*В) Вопросы для обсуждения*

Церковь в Сясьских рядках переживает второе рождение. Восстановление идет на народные пожертвования, а также требует новых средств. Может имеет смысл, эти день вложить во что-то другое, например в ремонт детских садов, школ?

(Предполагаемые ответы: Церковь во все времена была средоточием всего лучшего у русского народа, что говорит о его духовности и нравственности. Для развития этих качеств необходимо деньги вкладывать на восстановление церквей).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Если позволяет время, то выводы делают учащиеся, если нет, то материал обобщает учитель.

 Проследив историю самого древнего поселения на территории нашего города, мы можем сделать вывод, что в этой многовековой истории, как в капле воды отразилась вся история России. Войны, периоды упадка, периоды экономического подъема, времена строительства и времена разрушений – все это оставило след в истории небольшого села. Но самое главное, что наша Малая Родина , пережив все трудности, не исчезла с карты России, а живет и развивается. И задача молодого поколения - сохранять эту историю и приумножать ее.

 Учащиеся сдают письменные работы с выполненными заданиями.

 Урок окончен

 **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Подобная форма работы является результативной, так как письменное задание в течение конференции выполняет весь класс, а треть класса ( кружковцы) готовят сообщения. Наиболее активные учащиеся принимают участие в обсуждении поднятых проблем.

 В ходе работы конференции учащиеся углубленно знакомятся с историй Малой Родины, что само по себе имеет важный воспитательный характер.

 В процессе подготовки к конференции учащиеся вплотную работают с источниками, отрабатывают навыки монологической речи.

 Как показывает опыт, проведение такого нетрадиционного урока, несмотря на сложность его подготовки и проведения, оказывает благотворное влияние на учеников и с точки получения знаний, отработки навыков, и с точки зрения овладения приемами аргументации, защиты собственной точки зрения, что так необходимо в современной действительности.