

Использование предметно-практической деятельности в работе с детьми со сложными и множественными нарушениями развития.

Введение

Тема, выбранная мной – неслучайна. Предметно-практическая деятельность является основой человеческого познания. По сути, самого определения ППД представляет собой целенаправленные действия по преобразованию предмета с целью изменения его внутренних и внешних свойств. «В процессе изменения сам предмет вводится людьми в систему других предметов, где он приобретает новую форму движения».[1] В результате практических действий с предметом возникают представления о нем, которые в дальнейшем выступают средством планирования будущих действий. При изменении проекта вещи обобщается предыдущий опыт и возникает новый субъективный вид деятельности – мышление. «Мыслить – значит в соответствии с идеальным проектом и идеализированной схемой деятельности преобразовать, трансформировать исходный образ предмета труда в тот или другой идеализированный проект».[2] ППД с раннего возраста ребенка является основным видом самостоятельной деятельности. Ребенок 1–3 лет долгое время может стучать предметами, перекладывать их с одного места на другое, бросать, пересыпать, прятать и находить и т.д. Посредством этих действий развивается восприятие, ощущение, ребенок начинает сравнивать сопоставлять предметы. Первый период интеллектуального развития швейцарский ученый Ж. Пиаже (1896–1980) назвал сенсомоторным, а интеллект – структуру, реагирующую на раздражители: он работает, меняется и адаптируется к миру. [4] Дети с нарушением работы анализаторов или органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза отличаются интеллектуальной недостаточностью. У ребят, с которыми я работаю, снижен интерес к предметам и игрушкам, слабые побуждения к действиям, отмечается задержка познавательной деятельности в целом, в частности неразвита речь. Развитие познавательной активности ребенка с умственной отсталостью в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается, нежели познавательное развитие его нормально развивающихся сверстников. Процесс обучения ППД един для детей, как для нормально развивающихся, так для детей с аномальным ходом развития. Обеспечение специальных условий в виде индивидуализации содержания, создания особой развивающей среды и целенаправленного введения предметно-практического содержания в различные виды деятельности обеспечит возможность дальнейшей адаптации. У нас каждый ребенок необычен. Как вовлечь детей в совместное целенаправленное сотрудничество со взрослыми? А.В. Запорожец и Л.З. Неверович доказали: у детей дошкольников преобладание мышления «эмоционально-образного» характера, когда эмоции являются подходом для создания обходных путей

коррекционной педагогики. [10] Ведь основные потребности детей заключаются: • в положительных эмоциях, любви; • в общении и взаимопонимании; • в новых впечатлениях, знаниях; • в умении чувствовать себя нужным другим – значимым. Цель исследования: выявить роль ППД в развитии мышления умственно отсталых детей сформулировать методические рекомендации по организации занятий по ППД в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Объект исследования: мышление умственно отсталых детей младшего школьного возраста. Предмет исследования: влияние занятий ППД на формирование мышления и формирование представлений об окружающем мире. Задачи исследования: 1. проанализировать психолого–педагогическую литературу по проблеме исследования; 2. выявить особенности мышления детей с умственной отсталостью; 3. определить влияние занятий ППД на формирование мышления; 4. разработать рекомендации по планированию системы занятий ППД с целью эффективного развития мыслительной деятельности детей. Гипотеза: занятия ППД являются одним из средств формирования мышления умственно отсталых детей, а также являются средством коррекции всех познавательных процессов. Методы исследования: анализ психолого–педагогической литературы, эксперимент, наблюдение. Методологической основой исследования является концепция Л.С. Выготского а ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка, реализация принципа коррекционно–педагогического процесса в образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью. Теоретическая и практическая значимость: значимость данного исследования состоит в том, что проведенная работа позволит уточнить влияние ППД на развитие мышления умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста, систематизировать и стандартизировать работу воспитателя. Глава I. Анализ психолого–педагогической литературы.

1.1. Взаимосвязь ППД и развития мышления в филогенезе человека.

Из определения ППД следует, что это целенаправленная деятельность, а любо целенаправленность включает в себя измеримость, осознанность, которые являются характеристиками мышления. Влияние ППД на развитие мышления носит исторический характер и исходит из представления о человеке, как о биосоциальном объекте. Это положение нашло отражение в когнитивной психологии, основы которой были заложены Львом Семёновичем Выготским (1896–1934). Ученого интересовало развитие интеллекта не только в социальном контексте, но и историческое развитие знаний на уровне общества. Выготский пытался объединить аспекты социологии, антропологии и истории, чтобы углубить понимание индивидуального развития. Он пришел к выводу, что мир приобретает для нас смысл, только благодаря усвоению знаний, разделяемых окружающими нас людьми. [4] Все люди создают коллективные знания, которые передаются от поколения к поколению. Это верно для простых вещей, как, например, обучение простейшему конструированию. Это верно и для более сложных вещей, таких, как изучение математики, социальных традиций и др. Мы развиваем свое понимание

мира и компетенцию в основном через совместное ученичество с более знающими учениками. Нам позволяют не только участвовать, нами и еще руководят, что дает возможность все лучше понимать мир и достигать все большего мастерства. Для Выготского и его последователей когнитивное развитие вплетено в социальный и культурный контексты жизни. Лучшие достижения ребенка говорят о том, что его знания появляются в результате сотрудничества с более компетентными сверстниками или взрослыми. Барбара Родофф (1990) описывает этот процесс «как ученичество в мышлении». Воспитатели и товарищи организуют участие ребенка в деятельности, обеспечивая ему поддержку и ставя перед ним задачи. Они прокладывают маршрут от нынешнего уровня понимания к новому уровню понимания и умений. Таки образом, увеличивается степень участия ребенка в деятельности и его ответственность. [4] Итак, для понимания развития мышления необходимо исследовать процессы, которые происходили в социальном построении знания. Именно ППД является таким процессом, так как суммирует опыт и знания человечества. 1.2. Факторы развития мышления в эволюции человека.

Что же побуждает человека к исследованию? Согласно гуманистической психологии, основателем которой выступил Абрахам Маслоу (1906–1970), каждый человек имеет врожденную потребность в самоактуализации – полном развитии своего потенциала. Согласно этой теории потребности самоактуализации могут быть удовлетворены только после того, как будут удовлетворены низшие потребности. Маслоу выстроил потребности в виде пирамиды, в основании которой лежат физиологические потребности, на вершине – самоактуализация. Потребности в пище, тепле, отдыхе создают мотивы для исследования окружающего мира. Вначале человек ощущает, воспринимает предметы в исследованиях, постепенно формируются определенные образы–представления, они завершают эмпирический этап мыслительной деятельности. Этот этап проходит на основе предметно–практической деятельности человека. Следующий – логический этап в формировании мышления; формирует понятия, суждения, умозаключения, когда человек открывает законы окружающего мира. Таким образом, в филогенезе человек целенаправленно изменяет предметный окружающий мир. 1.3. ППД в онтогенезе человека.

Какую роль играет ППД в онтогенезе человека? Обратимся к физиологическим особенностям строения нервной системы. Павлов И.П. считал, что специфика ВНД возникла в результате нового способа взаимодействия с внешним миром, который стал возможен в труде людей и выразился в речи. Речь возникла как средство общения между людьми в процессе труда. I–я сигнальная система обуславливает превращение непосредственных раздражителей в сигналы разных видов деятельности организма (система чувственных образов). II–я сигнальная система имеет дело со словесными символами (система обобщенного отражения окружающего мира в виде понятий, которые фиксированы в символы, слова). Интегративная деятельность ЦНС осуществляется не только на

основе образов и впечатлений, но и путем оперирования словами. Слово способно перестроить мышление и интеллект, так как сама мысль формируется при помощи слова. [6] Суть мышления состоит в выполнении некоторых внутренних операций с образами во внутренней картине мира. Присоединяясь к непосредственному образу предмета, слово выделяет его существенные признаки, вносит в него формы анализа и синтеза, которые недоступны объекту. Слово переводит субъективный смысл образа в систему значений, что делает его более понятным субъекту. Л.С. Выготский, рассмотрев процесс формирования словаря у ребенка, говорил, что за всяким словом стоит чувственное представление, образ. Преобразование многочисленных связей между образами предметов и словами, их обозначающими, увеличивает словарный запас. По мнению Л.С. Выготского слово выполняет номинативную функцию, так как указывает на вещь. А.Р. Лурия и другие ученые показали, что на ранних этапах развития ребенка важная роль принадлежит образу и процессам предметного восприятия. [2] Ребенок познает мир через активные действия: пробует на вкус, собирает и разбирает и т.д. Важно отметить, что через первичные тактильные ощущения происходит соединение предметных образов с их вербальным обозначением. Таким образом, в онтогенезе ППД лежит у истоков образа, являясь основополагающей для всех видов познавательной деятельности.

Глава II. Анализ педагогической ситуации.

2.1. Особенности работы с детьми с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Ребята, с которыми я работаю, имеют умеренную и тяжелую степени умственной отсталости, речь отсутствует. Из биологического характера нарушения ЦНС вытекают первичные дефекты развития. Они то как раз и осложняют созревание и памяти и словесно-логического мышления и др. процессов, на развитие которых влияют социальные условия. Они могут спровоцировать создание вторичных, третичных симптомов умственной отсталости. Л.С. Выготский отмечал, что вторичные и третичные признаки более молоды и потому более податливы в работе и в связи с этим поддаются коррекции. [4] Общая проблема – беда в воспитании и образовании детей с органическими поражениями ЦНС заключалась в том, что обучали ребят по типовым программам общеобразовательных школ и детских садов. Это привело к тому, что таким детям был присвоен ярлык «необучаемых». Но кардинальные реформы в нашей стране повлияли на систему обучения – изменилась ее основополагающая цель, содержание и технологии. Изменения содержательной стороны выражены в отказе от учебно-дисциплинарной модели воспитания и обучения, обращены к принципам гуманитарной педагогики, личностно-ориентированного общения с детьми. Воспитание детей в первую очередь должно быть направлено на обогащение, а не на искусственное ускорение развития. Обогащение психического и умственного развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей.

2.2. Некоторые аспекты организации ППД на группе.

Выстраивая свою работу, мы корректируем не первичные дефекты развития, а работаем с вторичными и третичными дефектами. Как же это происходит? У моих подопечных затруднен контакт со взрослыми – старшими наставниками, часто отсутствует целенаправленное внимание, а моторика слабая и нескоординированная. Учитывая эти особенности, коррекцию провожу по следующим направлениям: • формированию у ребят интереса к взаимодействию со взрослым; • развитию фиксированного внимания в процессе предметных действий; • формированию поисково-ориентировочных действий с предметами; • формированию соотносящих и орудийных действий. На занятиях особое значение придаю речи, она должна сопровождать всю деятельность ребенка, но не подменять ее. Поэтому использую приемы, которые повышают общую продуктивность взаимодействия ребенка и взрослого: • приемы эмоционально-речевого воздействия: комментарии всех действий («баю-бай» – укачивание куклы, «топ-топ» – шагает мишка и т.д., речевое сопровождение, изменение интонации голоса, песенки, потешки и т.д.); • приемы тактильного воздействия (поглаживание, прижатие, обращение к ребенку ...); • приемы, привлекающие внимание (различные «шумелки и гремелки» сюрпризные моменты, «чудесные мешочки» и т.д.); • приемы поощрения (предложения поиграть новой игрушкой ...); • приемы отсроченного речевого сопровождения; • подхватывание встречных действий – манипуляций с предметом. Во всех перечисленных приемах речь взрослого может содержать и пару слов и несколько предложений, но всегда должна быть направлена на стимулирование действий ребенка. Помня о номинативной функции слова полезно любому преобразованию предметов в ходе практической деятельности присваивать лексическую поддержку. Это такие ключевые слова, которые связывают целевую цепочку предметно – практических действий, а развивая последние до автоматизма можно стимулировать и развитие речи, и мыслительные операции. Правила, которые необходимо соблюдать, занимаясь ППД. Известно, что мышление развивается двумя путями: первый – от восприятия к наглядно-действенному, а затем к наглядно-образному и логическому, второй – от восприятия к наглядно-образному и логическому мышлению. Оба пути существуют одновременно, но на определенном этапе могут сливаться воедино; отличаются своей спецификой, играют особую роль в познавательной деятельности человека. Нужно отметить, что достижения каждого периода сохраняются в дальнейшем и играют свою роль в последующей жизни человека. Если были слабо сформированы процессы мышления, идущие от восприятия к наглядно-действенному и от восприятия к наглядно-образному, то это может оказаться невозможным в будущем. У наших ребят преобладает наглядно-действенное мышление и в силу особенностей ЦНС определен второй путь развития мышления, о чем сказано выше. Ребята, включаясь в новые условия, осваивают новые способы решения проблемной практической задачи. Чем многообразнее условия развивающей среды, тем богаче практический опыт, тем больше способов достижения целей. [6] Поэтому от меня, как от воспитателя, требуется, прежде всего, обеспечить богатство, разнообразие и изменчивость

предметной среды, окружающей ребенка. Мои подопечные при попытках достичь цели не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют их снова и снова. И часто, исследуя предметный мир, «ломают» игрушки. Но пресекать «ломание» игрушек и наказывать за него нельзя, так же, как и требовать от ребенка того, чтобы он собрал игрушку обратно, так как в большинстве случаев ему это еще не под силу. Очень важно, какие предметы будут в распоряжении детей, у них под рукой. И это требование можно сформулировать так: предметы должны быть по-разному устроены и требовать для разборки выполнения разнообразных ручных действий. Перечислю те основные действия, которыми должны овладеть дети:

- подобрать по форме крышки к баночкам, детали к прорезям в крышке ящика; раскладывать по разным коробкам разные детали строителя (кубики, кирпичики, шарики);
- подбирать по размеру одежду и посуду для кукол разной величины, крышки к банкам;
- подбирать парные картинки;
- производить различные действия с предметами в соответствии с принципом их устройства: о озвученные игрушки: нажимать клавиши – пианино, рояль; растягивать, сжимать – гармошка, дуть – свистки; дуть, одновременно нажимая клавиши – триола; дуть, одновременно зажимая дырочки дудки; трясти, ударять рукой – погремушки, маракасы, колокольчики, румбы, бубен, барабан, молоток; ударять специальными палочками – металлофон, барабан, ксилофон, треугольник; о механические игрушки: тянуть за веревочку; катать на палочке; заводить ключиком; нанизывать кольца, шарики на палочки, веревку; о играя с мячом, ударять по нему ногой, подбрасывать вверх, бросать вперед, ударять о землю, катать вперед по земле руками; о с изобразительными материалами: держать карандаш, фломастер правильной стороной к бумаге, ставить точки и рисовать линии, сжимать и рвать на кусочки цветную бумагу, разрывать на части и соединять снова кусочки глины, сплющивать глину в «лепешку» между пальцами, вдавливать в глину разные предметы, мазать пальцами краской по листу бумаги, наклеивать куски пластилина разного цвета один на другой;
- выполнять прямые и обратные действия: открывать и закрывать различные крышки (завинчивающиеся, задвижные, одевающиеся сверху, входящие внутрь типа пробки); замки на сумках и портфелях застегивать и расстегивать различные типы застежек (пуговицы, молнии, «липучки», крючки, кнопки, пряжки на туфлях); включать и выключать выключатели разных типов (тумблер, кнопка, плоский выключатель, поворотные выключатели, как на плите); влезать (слезать) на горку, лесенку; раскачиваться на качелях; вкладывать и вынимать предметы друг из друга; наливать (выливать) воду в сосуды; насыпать и высыпать песок; строить и ломать куличики, горки; выдвигать и задвигать ящики;
- собирать картинки из двух частей произвольной формы;
- собирать пирамидку и матрешку;
- понимать выражения «много», «немножко» (песок, вода);
- по просьбе воспитателя в группе из 5–6 предметов находить 2 одинаковых;
- в группе разнородных предметов по просьбе воспитателя находить предмет такой же, какой показывает воспитатель;
- показывать «пустой» и «полный» (стакан, банку, ведро);
- различать 1, 2, 3 предмета по форме, величине, цвету в группе.

Развивающая среда включает те предметы культурного и социального назначения, освоение действий

с которыми позволяет ощутить компетентность, самостоятельность, уверенность в себе. Важно каждого ребенка приучать к самообслуживанию: правильно держать ложку и чашку, одеваться, причесываться, снимать с крючка свое полотенце и т.д. В ходе обычных бытовых процедур ребята учатся выполнять следующие основные действия: • Снимать и вешать полотенце с крючка; • Самостоятельно пользоваться мылом, зубной щеткой; • Открывать (закрывать) кран; • Пользоваться туалетной бумагой; • Снимать (одевать) брюки, колготки и др.; • Расстегивать (застегивать) одежду на молниях, липучках, крючках; • Складывать шарф, свитер, убирать в шкаф на полку; • Вешать куртку в шкаф; • Перед сном складывать одежду на стульчик (футболку вешать на спинку стула, обувь ставить под стул, колготки, брюки класть на сиденье стула); • Пользоваться столовыми приборами; • Выдвигать из-под стола стулья, переносить их; • Поливать цветы из лейки, пользоваться опрыскивателем для цветов; • Расставлять материал для занятий на столы; • Протирать тряпкой после занятий стол; • Протирать доску после занятий с мелом • Расставлять на полках игрушки, складывать их в коробки. Особенности развивающей среды. Для ознакомления с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями должны быть разнообразные бытовые предметы и игрушки, которые можно использовать для развития различных органов чувств и формирования различных умений. В распоряжении детей постоянно должны быть следующие игрушки: • Каталки (на палочке, за веревочку), игрушки, заводящиеся ключом, • Различные пирамидки (по конусной основе) из 4–5 колец; • Матрешки 2–5 местных; • Колечки, формочки-вкладыши; • Конструкторы «Лего», домики, машинки; • Сборно-разборные игрушки (машинки «Огонек», пластмассовые крупные разбирающиеся на части крокодил, утенок, петух и др. в виде пирамиды); • Резиновые и пластмассовые игрушки, изображающие животных • Озвученные игрушки (музыкальные: дудочки, неваляшки, металлофон, трещетки и др.; мягкие в виде кукол, животных, мячей, кубиков); • Куклы двух размеров с наборами одежды, посуды к ним; • Крупные мягкие игрушки (2–3 на группу); • Крупные игрушки-качалки; • Машинки большие и маленькие; • Мячики: маленький и большой, детский «Боулинг»; • Обручи, прыгалки; • Разрезные на 2 части картинки; • Парные картинки; • Лото (для самых маленьких). 2.3. Педагогические рекомендации по организации занятий ППД.

Важно, чтобы игрушки были из различных материалов: пластмассовые, деревянные, надувные, мягкие набивные, сшитые матерчатые; разные по форме, величине, цвету (красного, желтого, зеленого, синего) и по возможности – озвученные: чтобы шумели, свистели, исполняли бы песенки, играли бы мелодии. Игрушка должна быть такой, чтобы ребенок заинтересовался ею, взял в руки и начал исследовать, производить различные с ней действия. При освоении одного способа действия с игрушкой можно предлагать другие взаимодействия, либо внести разнообразие новыми дополнениями. Так, например, нецелесообразно предлагать ребятам пятиместную матрешку, так как она предполагает несколько основных действий: разбирание, собирание, совмещение рисунков, выстраивание в ряд и др. В этом случае показываю, как можно собрать и разобрать одну полую

матрешку, а затем уже появляется вторая, которая может спрятаться в большую и т.д. Из вышесказанного видно, что совместная предметная деятельность взрослого и ребенка является наиболее эффективной по сравнению с самостоятельной деятельностью. Воспитатель выступает образцом и подражания действий, и координатором действий: помогает отобрать те способы действия в конкретном случае, которые приемлемы и обоснованы. При этом ребенку легче понять и принять предложения взрослого, если они высказываются доброжелательным тоном, сопровождаются ласковыми соприкосновениями, взглядами в глаза и другими проявлениями положительного отношения. Еще одна важная особенность в работе с ребятами на группе – низкая эффективность вербальных методов воспитания. Словесные инструкции часто бесполезны, поэтому слова включаю в контекст реальных действий; слова взрослого должны иметь яркую интонационную выразительность, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Чувства и действия педагога – главные факторы воспитания и обучения моих подопечных. Некоторые аспекты планирования ППД. Занятия предметно-практической деятельностью провожу по подгруппам (3-4человек) или индивидуально. Последним отдаю больший приоритет, так как в этом случае можно максимально оказать ту помощь ребенку, которая ему необходима, в зависимости от его возможностей и трудностей. Каждый раз отмечаю успехи подопечных, используя приемы поощрения (хваляю, разрешаю поиграть интересной игрушкой, угощаю сладостями). Это стимулирует ребят показывать новые успехи. А ощущение ребенком успеха – это ощущение собственной «важности», «полезности», что необходимо для социализации в дальнейшем, а главное – для определения своего места в жизни как личности. В перспективном планировании занятий руководствуюсь концепцией «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского. В умственном развитии ребенка ученый выделяет два уровня: «актуальный» – достигнутый на настоящий моменту и «потенциальный» – связанный с зоной ближайшего развития. При этом «зоны ближайшего развития» у конкретного ребенка являются показателем перспектив развития под воздействием обучения. [4] В основе перспективного планирования – расчет занятий по сетке (одно занятие ППД в неделю), выбор тем определен лексической темой недели. Каждому занятию соответствует определенная лексика, которая связывает практическую деятельность ребенка с сюжетом, на фоне которого она происходит. Привожу пример перспективного планирования на полугодие.

2.4. Перспективное планирование на I полугодие.

Январь I. Лексическая тема: Новогодние праздники. Рождество Христово. Тема занятия: Снег на елке. Лексика: ель (ёлка), игрушки, снег, зима. Материал: демонстрационный – сюжетная картинка с изображением заснеженной в лесу ели; украшенная игрушками елка; раздаточный – небольшие куски ваты. Программное содержание: учить изготавливать снег для елки путем отрыва и комкания ваты. II. Лексическая тема: Зимующие птицы. Тема занятия: Корм для снегирей. Лексика: снегирь, корм, кормушка. Материал: демонстрационный – сюжетная картинка с изображением снегирей на дереве;

пустая кормушка; блюдце; раздаточный – банка с кормом. Программное содержание: развивать восприятие в процессе пересыпания корма из одной емкости в другую. III. Лексическая тема: Дикие животные зимой. Тема занятия: След на снегу. Лексика: след, заяц, снег, зима. Материал: демонстрационный – сюжетная картинка с изображением зайца на снегу, игрушка – заяц; раздаточный – гуашь, бумага. Программное содержание: учить путем тычков указательным и средним пальцами оставлять следы на бумаге. IV. Лексическая тема: Сезонная одежда. Тема занятия: Застегиваем и расстегиваем. Лексика: пуговица, петля. Материал: образцы ткани с пришитыми пуговицами и вырезанными на них петлями. Программное содержание: развивать умения застегивать и расстегивать пуговицы. Февраль I. Лексическая тема: Зимние виды спорта и развлечения. Тема занятия: Бумажные снежки. Лексика: снег, снежки, бумага. Материал: демонстрационный – «снежки» из снега, бумаги, раздаточный – листы тонкой бумаги. Программное содержание: учить изготавливать «снежки» путем комкания листов бумаги. II. Лексическая тема: Профессии. Тема занятия: Полечи куклу. Лексика: кукла, ножка, бинт. Материал: демонстрационный – кукла с забинтованной ножкой, раздаточный – кукла, эластичный бинт. Программное содержание: обучать бинтованию. III. Лексическая тема: Армия. Тема занятия: Найди половинку. Лексика: звезда, звездочка, флаг, флажок. Материал: демонстрационный – маленький российский флажок, военная фуражка со звездой; раздаточный – целые картинки с изображением российского флага, звезды; картинки, разрезанные на 2 части. Программное содержание: учить воссоздавать целостный образ путем подбора недостающих частей картинок. IV. Лексическая тема: Одежда. Тема занятия: Застежки-липучки. Лексика: застегивать. Материал: демонстрационный – кукла в куртке, застегнутой на липучки; раздаточный – кусочки тканей с пришитыми половинками липучек. Программное содержание: учить застегивать на липучки путем соотнесения ее половинок. Март I. Лексическая тема: Обувь. Тема занятия: Шнуровка. Лексика: шнурок, шнурки. Материал: демонстрационный: стенд, обтянутый плотной тканью с отверстиями для шнурков; раздаточный: шнурки разной длины. Программное содержание: обучать шнурованию. II. Лексическая тема: Продукты питания. Тема занятия: стакан кефира. Лексика: кефир, стакан, заполнять. Материал: демонстрационный – стакан, наполненный кефиром; раздаточный – пустой стакан, кефир в упаковке. Программное содержание: учить полностью заполнять емкость жидким содержимым. III. Лексическая тема: Овощи. Тема занятия: Подбери по форме. Лексика: свекла, репа, морковь, помидор, огурец. Материал: демонстрационный – настоящие овощи; раздаточный – доска с вкладышами и углублениями по форме овощей. Программное содержание: развивать соотносящие действия в процессе нахождения углублений для вкладышей. IV. Лексическая тема: Фрукты. Тема занятия: Найди половину. Лексика: яблоко, груша, апельсин, лимон. Материал: настоящие фрукты, выложенные на блюдца; предметные картинки с изображением фруктов, аналогичные картинки, разрезанные на 2 части. Программное содержание: учить подбирать недостающую часть картинки соотносящими действиями. Апрель I. Лексическая тема: Признаки весны. Тема занятия: Кораблики.

Лексика: ручей, лужа, кораблик, вода. Материал: демонстрационный – естественная водная среда в виде лужи, ручья; раздаточный – бумажные кораблики, скорлупки, кусочки поролона, палочки для проталкивания корабликов. Программное содержание: развивать познавательную активность детей в ходе наблюдения за движением корабликов. II. Лексическая тема: Растения. Деревья. Тема занятий: Причешем траву. Лексика: трава, земля, грабли, ведро. Материал: демонстрационный – сухая трава на участке; раздаточный – детские грабли, ведро для мусора. Программное содержание: развивать орудийные действия в пользовании граблями. III. Лексическая тема: Растения (травянистые, первоцветы). Тема занятия: Лейся водичка. Лексика: первоцвет, примула, лейка, вода. Материал: демонстрационный – клумба с цветами, раздаточный – лейка с водой. Программное содержание: развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения за падающими каплями воды из лейки. IV. Лексическая тема: Насекомые. Тема занятия: Бабочки. Лексика: бабочки, нить, летать, трубочки. Материал: демонстрационный – бабочка, подвешенная за нить на фоне демонстрационной доски; раздаточный – бумажные трубочки. Программное содержание: обучать орудийным действиям с трубочкой для приведения в движение подвешенных предметов потоком воздуха. Май I. Лексическая тема: Праздники (1 мая, 9 мая). Тема занятия: Нарядные матрешки. Материал: демонстрационный и раздаточный – двухместная матрешка. Программное содержание: учить разбирать и собирать матрешки путем подбора соответствующих деталей и их соединения. II. Лексическая тема: Сезонная одежда. Тема занятия: Застегиваем – расстегиваем. Лексика: застежка, кнопка, кнопки. Материал: демонстрационный – футболка, застегивающаяся на кнопки; раздаточный – лоскутки с половинками кнопок. Программное содержание: развивать умение застегивать на кнопки путем соотнесения их половинок. III. Лексическая тема: Город. Тема занятия: Строим из кубиков. Лексика: кубик, башня. Материал: демонстрационный – построенные башни из 3–4 кубиков; раздаточный – кубики (3–4). Программное содержание: обучать последовательному выставлению деталей – одна на другую с совмещением углов. IV. Лексическая тема: Транспорт. Тема занятия: Дорога. Лексика: машинка, дорога. Материал: демонстрационный – выложенная из кирпичиков дорога, машины на ней; раздаточный – кирпичики (4 шт.). Программное содержание: обучать последовательному выставлению деталей в длину, соединяя между собой по узкому ребру. Июнь I. Лексическая тема: Признаки лета. Тема занятия: Песок и вода. Лексика: песок, вода, пирог, суп, каша, варить. Материал: демонстрационный – песочница, кастрюльки, наполненные песком и водой в разных соотношениях, вода в ведерке; раздаточный – детский кухонный набор посуды. Программное содержание: развивать познавательную активность в процессе соединения песка с водой в разных соотношениях. II. Лексическая тема: Деревья, кустарники. Тема занятия: Найди половину. Лексика: дерево, кустарник, листья, ветки, ствол. Материал: демонстрационный – картинки с изображением дерева и кустарника; раздаточный – аналогичные картинки, разрезанные на 2 части. Программное содержание: развивать умения подбирать вторую половинку картинки, воссоздавая целостный образ. III. Лексическая тема:

Цветы. Тема занятия: Цветик – семицветик. Лексика: цветок, серединка, лепестки. Материал: демонстрационный – цветы в вазе с соцветием «Корзинка»; раздаточный – лист бумаги, на котором круглым контуром обозначены сердцевина цветка и овальные лепестки; вырезанные лепестки и сердцевина из картона. Программное содержание: развивать целенаправленные и самостоятельные предметные действия, выкладывая детали на контур. IV. Лексическая тема: Насекомые. Тема занятия: Жук в песке. Лексика: песок, прятаться, жук, песочница. Материал: демонстрационный – пластмассовая игрушка – жук; раздаточный – совочки для песка. Программное содержание: развивать познавательную активность детей в процессе откапывания игрушки. Выводы

В начале работы я выдвинула гипотезу о том, что предметно-практическая деятельность влияет на развитие мышления и на формирование представлений о предметном окружении. В ходе изучения специальной литературы было установлено:

- Появление ППД в индивидуальном развитии связано с рефлекторной и ориентировочной деятельностью человека;
- Предметная деятельность всегда сочетается с исследовательской, поисковой, ориентировочной, коммуникативной деятельностью ребенка;
- Развитие ППД соответствует сенсомоторному периоду развития ребенка;
- У детей с органическими порождениями ЦНС работа над измерением сенсомоторных функций идет продолжительно долго (строго индивидуально);
- Развитие ППД в онтогенезе связано с развитием эмпирического мышления (от восприятия до формирования представления образа);
- Развитие ППД в филогенезе продиктовано мотивами, обусловленными все более растущими потребностями человека;
- Практические действия с предметами стимулировали образование сложных структур мозга, способствовали развитию логического мышления;
- С возникновением орудийных действий появляется слово – отражение существенных, основных свойств предметов и явлений (номинативная функция слова);
- Влияние ППД на развитие мышления носит исторический характер;
- Передача историко-социального опыта наследуется через совместное ученичество с более знающими учениками.

Итак, предметно-практическая деятельность способствует развитию не только представлений об окружающем мире и мышления, но влияет на:

- Формирование восприятия, ощущений;
- Эмоциональное развитие;
- Сенсорное развитие;
- Координацию;
- Моторику;
- Наблюдение;
- Развитие речи;
- Развитие интеллектуальной деятельности в целом;
- Социализацию.

Работая с ребятами с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, убедилась, что предметно-практическая деятельность – востребованное направление. В дальнейшем планирую совершенствовать свои занятия новыми введениями, работать над созданием нового материала для занятий. Но не нужно забывать главное: каждый ребенок – личность и от нас зависит его будущее. Как важно воспитать в ребенке личность, Суметь посеять знания, добро, Уменья думать, рассуждать и верить. Ведь воспитателю другого не дано. От нас зависит то, каким наступит завтра Духовность общества и нравственность людей. Давайте вместе всей душой и сердцем Любить и уважать своих детей.

Список литературы

1. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения, концепции / Н.Н. Малофеева, Е.Л. Гонгарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина. 2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969. 3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. 4. Крайг Г.Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002.–992с.: ил.– (Серия «Мастера психологии»). 5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с.– (Программа развития). 6. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 399с. 7. Арсеньев Л.С., Библер В.С., Кедров Б.М. Анализ развивающего понятия. – М., 1967. 8. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика–Синтез, 2000. – 64с. 9. Упражнения по сенсорно – моторному воспитанию детей 2–4–го года жизни: Методические рекомендации / О.П. Рожков, И.В. Дворова. – М.: Издательство Московского психолого–социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192с. – (Серия «Библиотека педагога – практика»). 10. Комелева Н.В. Роль предметно–практической деятельности в нейрореабилитации больных с афазией // Дефектология. 2007. №3. С. 55–64. 11. Пронина Л.В. Изучение характера взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в умственном развитии // Дефектология. 2009. №1. С. 69–77. 12. Ушакова Т.Н. Белова С.С., Громова О.Е. Раннее речевое развитие ребенка и его природные основания// Вопросы психологии, 2007, №2, – с. 44–56. [1] Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.– М.: Педагогика, 1986 г., с. 104. [4] [2] Арсеньев Л.С., Библер В.С., Кедров Б.М., Анализ развивающего понятия, М., 1967, с. 29.