Тема урока кубановедения в 10 классе № 3:

Меотские племена и кочевники на Кубани

Учитель Капинос Т.П.,

МАОУ СОШ № 17 г.Славянска-на-Кубани Краснодарского края

Цель урока:

1.Рассмотреть процесс заселения Кубани меотскими, скифскими и сарматскими племенами;

2.формировать навыки анализа исторических источников, работы с научной информацией;

3. воспитывать интерес к прошлому родного края.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, Схема № 2 «Меоты», №3 «Сарматы», Атлас по истории Кубани, учебник В.Н.Ратушняка «Кубань с древнейших времен до конца XVIII века»

План урока:

1.Меотские племена

2.Скифы в Причерноморье

3.Сарматы (сираки) в Прикубанье

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Оргмомент*** | ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ |
| 1. ***Проверка домашнего задания***   1)Фронтальный опрос  Северное Причерноморье – территория, благоприятная для проживания, которая привлекала людей во все времена.  - какие природно-климатические условия позволили людям древности активно её заселять?  - откуда получаем сведения?  - каким понятием объединяют археологические памятники, на которых обнаружены близкие по типу сооружения и вещи? Перечислить их.  2) сообщения учащихся о памятниках эпохи бронзы на Кубани  3) анализ научного источника (Марченко И.И., учебник стр.9): «На раннем этапе бронзового века Кубань стала своеобразным «мостом» в передаче и распространении достижений восточной цивилизации. Здесь сформировался один из центров выплавки бронзы, сыгравший важную роль в эволюции металлообработки Восточной Европы. В этот же период получили развитие скотоводство, земледелие, сложились два основных хозяйственно-культурных типа: оседлое земледелие и скотоводство»  - раскрыть на конкретных фактах тезисы ученого  4) анализ научного источника (Н.В.Анфимов о майкопской культуре):  «В 5 км от ст.Новосвободной в урочище «Клады» расположена довольно большая курганная группа…  В кургане № 35 каменная двухкамерная гробница отличалась необычным богатством инвентаря. В первой камере на камееном полу в скорчерннном положении лежали два скелета – взрослого и ребенка. При них было найдено большое количество различных предметов. Одних только вещей из бронзы и серебра около 50… более двухсот бус и других украшений из сердолика, горного хрусталя, золота и серебра.  Вторая гробница содержала скелет женщины со сравнительно скромным инвентарем»  - можно ли по археологическим находкам судить о социальной структуре общества? | - Мягкий умеренный климат, благоприятные почвы, разветвленная речная система,  - археологические раскопки  - археологические культуры: ямная, дольменная, катакомбная, майкопская, северо-кавказская, срубная  Слайд 2  -при раскопках меотских поселений и погребений найдены изделия из металла: бронзовое зеркальце, бляшки, наконечник для стрелы;  - в разных захоронениях присутствует разный набор инвентаря, посуды и украшений |
| ***Актуализация знаний учащихся***  - каковы последствия освоения железа для хозяйственной и общественной жизни племен? | - применение орудий труда с использованием железа увеличило производительность труда, излишек продукции скапливался в руках отдельных людей и так формировалось общественное неравенство |
| Какая богатая история у нашего края, какие только народы не оставили свой след на территории Западного Кавказа и Северного Причерноморья.  В течение 2-х уроков будем говорить о народах, населявших Кубань в железном веке (VIII - V вв. до н.э.)  Запись темы и целей урока | Слайд-шоу фотографий из семейного альбома (Херсонес) |
| 1. ***Объяснение новой темы***   1)Меоты (анализ внешнего облика)  Городище  2)Геродот о скифах (анализ исторического источника, учебник С.16)  Работа с картой: проследить движение скифов  3)Сарматы | Схема № 2  Схема № 3 |
| ***Вывод:*** какие общие и отличительные черты в образе жизни, занятиях, уровне развития материальной культуры, социальной организации меотов, скифов, сираков? | Общие природно-климатические условия определяли схожий образ жизни племен, отличительной чертой являлось то, что меоты были более оседлыми, а скифы и сарматы относились к кочевым племенам |
| Закрепление:  Составьте устный рассказ от лица представителя одного из народов, населявших Кубань в эпоху раннего железа. |  |
| Вывод: |  |
| Домашнее задание: параграф 2, сообщения |  |