Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» Советский район с.Золотая Степь

Рабочая программа

7 класса

на 2013- 2014 учебный год

учитель:

Комкова Ксения Владимировна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

***2013-2014 учебный год***

## Программа

## воспитательной работы класса

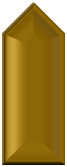
***«Узнавай, выбирай, общайся, исследуй, действуй!»***

*Научить человека быть счастливым — нельзя,   
но воспитать его так,   
чтобы он был счастливым, можно.****Макаренко А.С.***

*Обоснование названия программы*

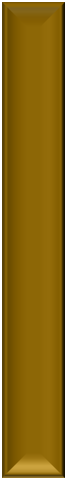
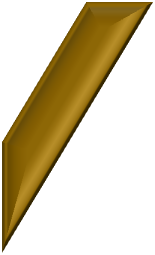
*7 класс – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Семиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. И главное направить энергию ребят в правильное русло. Результат на данном этапе: творческая активная личность готовая к самореализации*

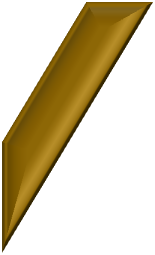
Творческая активная личность способная к самореализации

****

исследуй

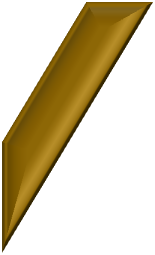
действуй

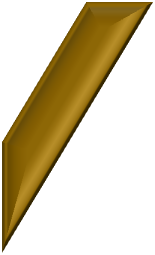
****

****

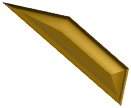
общайся

выбирай

****

****

узнавай

****

## *Почему дерево? Дерево - рост, успех, видимый результат.*

**Пояснительная записка**

Потенциал МБОУ-СОШ с.Золотая Степь позволяет интересно, творчески организовать не только урочную деятельность, но и воспитательный процесс

Это дает возможность подойти к каждому ребенку с позиции уважения его индивидуальности, самобытности. Всестороннее развития личности является ведущим принципом работы педагогов школы. Прилагая большие усилия в направлении интеллектуального роста каждого ребенка, мы всегда помним о том, что воспитываем, прежде всего, личность, человека будущего. Ему, нашему Ученику, жить в обществе, которое мы строим уже сейчас совместными усилиями, в партнерстве «учитель – ученик».

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Поэтому, основным методом воспитания для себя выбираю воспитание через успех. Для ребенка естественным “ полигоном” радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Школа – как фактор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности – позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач. Убеждена, что, если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям – это повседневная реальность, “заданный параметр” современной цивилизации. Поэтому необходимы личные усилия, личная ответственность ребенка за свой успех в жизни, который возможен лишь в результате упорного труда. Личность ответственна перед собой в качестве субъекта гражданского общества.

**Обоснованность программы**

*Итоги входного мониторинга - плюсы и минусы:*

1) диагностика нравственной самооценки: 30% учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки, 60% учащихся имеют средний уровень нравственной самооценки, у 10% учащихся нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего. С низким уровнем нравственной самооценки учащихся нет.

2) диагностика этики поведения: 90 % учеников имеют положительный результат: отношения без агрессии, открытая позиция, поведение, основанное на равноправных отношениях. 10 % имеют отрицательный результат: легкомысленное отношение, агрессия, способы психологического давления.

3) диагностика отношения к жизненным ценностям: 9,2% учеников имеют высокий уровень, 49,9% средний уровень, 19,1% ниже среднего уровня, 21,8% низкий уровень.

4) диагностика нравственной мотивации: 24,2% учеников имеют высокий уровень, 63,3% средний уровень, 12,5% низкий уровень.

Итак, можно сделать вывод, что результаты проведённого исследования в целом положительны.

Однако большинство учащихся не готовы самостоятельно организовать какое-либо дело, ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. В то же время, 95% учащихся отметило, что им нравится участвовать в делах класса и школы, что класс способен к дружным самостоятельным действиям (при анкетировании использовались методики М.И. Рожкова и Р.С. Немова).

Программа «Узнавай, выбирай, общайся, исследуй, действуй!» направлена  
на Поиск детьми и подростками путей решения поставленных проблем через самопознание, самовоспитание, самообучение, саморазвитие, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию, самоактуализацию личности.

Моя задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь я могу оказать ребятам. Для себя выработала методику моральной поддержки своих ребят.

**Слова поддержки**

* Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
* Ты делаешь это очень хорошо.
* У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
* Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

**Слова разочарования:**

* Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
* Эта идея никогда не сможет быть реализована.
* Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

**Поддерживать можно посредством:**

* отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
* высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
* прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
* совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).
* выражение лица (улыбка, кивок, смех).

Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Работая над этой программой, я училась быть в постоянном творческом поиске эффективных средств и методик воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.

Как же сделать процесс воспитания увлекательным, эффективным и творческим в классе? Как же воспитать достойного гражданина своего Отечества, своего края?

**Концепция программы**

Концепция программы предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. Побуждение к деятельности будет происходить через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания для меня становится принцип воспитания *успехом*. Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с ребёнком, должен стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

**Идея** нашей программы «Узнавай, выбирай, общайся, исследуй, действуй!» опирается на следующие концептуальные положения:

- механизм развития личности – это состязание в творчестве, во всех его видах;

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,

- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,

- активизация личности на самореализации, подкреплённая творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях задают позитивные тенденции в развитии личности.

Можно сказать, что главным направлением воспитательной деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом. Так *опорными моментами* выступают:

- совместное планирование творческого дела,

- ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела,

- распределение временных обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей.

Теперь мы можем сформулировать цель и задачи нашей программы:

**Цель программы**: создание условий для саморазвития обучающегося как субъекта деятельности, как личности.

**Задачи программы:**

- создание условий для самовыражения обучающихся,

- формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,

- интеграция учебной деятельности и воспитательной работы,

- содействие мотивации, инициативы и творчества у учащихся к участию в делах школы,

- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

**Содержание программы**:

Восемь направлений:

**«Учиться на четыре и пять!»**

*Задачи:*

- способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями;

- содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;

- развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Формы внеклассной работы:

· интеллектуальные игры,

· устные журналы,

· предметные недели,

· викторины, турниры,

· предметные олимпиады и др.

Второе направление **«Имей 100 друзей!»**

Задачи:

- развивать позитивный тон взаимодействия;

- способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;

- развивать коммуникативные навыки.

Формы внеклассной работы:

· интерактивные игры,

· час интересного общения,

· практикум по культуре поведения,

· уроки этикета и др.

Следующее третье направление **«Творчество»**

Задачи:

- создать условия для проявления учащимися своей творческой индивидуальности;

- вызвать интерес к выполнению трудовых поручений;

- развить способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Формы внеклассной работы:

творческие конкурсы: рисунков, плакатов, поделок,

ярмарки талантов,

выставки поделок,

социальные проекты и др.

Четвертое направление **«Мир вокруг нас»**

Задачи:

- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;

- воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;

- формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;

Формы внеклассной работы:

· азбука экологических действий,

· аукционы знаний, например о цветах, животных и др.,

· День тематический, например, День птиц, День животных, День рыб и др.,

· экологические игры.

Пятое направление **«Наше здоровье в наших руках»**

Задачи:

- способствовать пониманию учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- расширять знания социально-биологических, психологических основ здорового образа жизни;

- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Формы внеклассной работы:

праздники здоровья и спорта,

Дни здоровья,

спортивные соревнования,

ведение книги спортивных рекордов,

спортивные викторины.

Шестое направление **«Моя родина»**

Задачи:

- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;

- углубить знания об истории, традициях, культуре народов, о своём родном крае, своей семье;

- воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам земли Русской;

- способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Формы внеклассной работы:

· уроки мужества,

· организация встреч с ветеранами,

· торжественные линейки памяти,

Седьмое направление **«После уроков»**

Задачи:

- развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;

- привитие навыков активного и полезного отдыха;

- способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

Формы внеклассной работы:

· игры большой, средней, малой подвижности,

· посещение театров, музеев, выставок,

· театрализованные представления,

· фестивали,

· праздники и др.

Восьмое направление **«Наша безопасность»**

Задачи:

- сформировать интеллектуальную и коммуникативную подготовку учащихся к личной безопасности жизни;

- инструктировать детей по правилам безопасного поведения в окружающей его среде;

- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы.

Формы внеклассной работы:

· викторина по ПДД,

· оформление уголков безопасности и др.

**Прогнозируемые результаты**

1. «Учиться на четыре и пять!»

· разить потребность в самостоятельном добывании новых знаний,

· увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

2. «Имей 100 друзей»

· овладение учащимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками,

· овладение учениками культуры поведения в конфликтных ситуациях,

· делать морально-нравственной выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его.

3. «Творчество»

· умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты,

· овладение учащимися навыками самообслуживания.

4. «Мир вокруг нас»

· готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе.

5. «Наше здоровье в наших руках»

· понимать значение физической культуры в жизни;

· иметь практические и теоретические знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;

· уметь использовать опыт и знания, приобретенные на занятиях в своей личной деятельности.

6. «Моя родина»

· усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

7. «После уроков»

· повышение социальной активности учащихся на уровне школы, города и др.

· воспитать у учащихся активную жизненную позицию

8.«Наша безопасность»

· сформировать жизненную позицию ребёнка,

· использовать знания в экстремальных ситуациях.

**Сплочение классного коллектива, развитие в классе**

**самоуправления**

Программа воспитательной работы с классным коллективом разработана на период с 2013г. по 2014г.С самого начала работы в классе, внимательно изучаю личностные особенности учащихся. Их интересы, особенности характера, душевное состояние и т.д. Для этого использую метод наблюдения. На основе его результатов вместе со школьным психологом делаю обоснованные выводы о психологических особенностях каждого ребенка. Исходя из этого, ежегодно корректирую свою работу в данном направлении. С целью изучения классного коллектива использую такие диагностические методы как: анкетирование, ранжирование и другие. Они позволяют мне увидеть трудные моменты в жизни учащихся, классного коллектива и помочь в решении наболевших проблем.

Социальный паспорт 7 класса

В классе всего 13 обучающихся, из них 7 мальчиков, 6 девочек.

Класс работоспособный, активный, любознательный, самостоятельный, у большинства обучающихся сформирована хорошая познавательная и учебная мотивация. Есть и слабые дети, которые не хотят учиться в силу своего тяжелого характера.

Одна многодетная семья, есть неполная семья. Из всех детей - 2 опекаемых ребенка, нет детей – инвалидов.

Все обучающиеся получают дополнительное образование: в кружках и в спортивных секциях. Посещают школьную библиотеку.

Неблагополучных семей – нет. Все родители оказывают должное внимание воспитанию своих детей.

На каждого ребенка с первого класса заведено портфолио и карта воспитанности, которые позволяют проследить рост интеллектуального, творческого развития ребенка.

Работа в классе построена на самоуправлении. Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления:

- добровольность;

- социальная направленность;

- творчество;

- самостоятельность.

Для достижения принципов необходимо:

- предоставить подросткам реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе воспитательного процесса;

- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;

- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Классное самоуправление

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, творчески активной, самостоятельной личности.

Структура самоуправления класса. Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся.

Классное собрание избирает:

• классный ученический совет, его председателя и заместителя;

• избирает представителей на школьную ученическую конференцию;

• решает вопросы жизни классного коллектива;

• слушает отчеты об их исполнении;

• решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;

• вырабатывает предложения в адрес Совета Старшеклассников.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях.

**Схема самоуправления класса.**

Сектор образования

Сектор экологии

АКТИВ КЛАССА Сектор информации

Сектор общественного

СТАРОСТАпорядка

Сектор здоровья

Сектор культуры

Сектор образования - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся.

Сектор экологии - отвечает за санитарно – гигиеническое состояние кабинета.

Секторинформации - сообщает о делах класса за неделю и подводит итоги, проводит политинформации.

Сектор здоровья - отвечает за зрительную гимнастику и физкультминутки на уроках.

Сектор общественного порядка - отвечает за дисциплину в классе.

Сектор культуры - организует экскурсии, культпоходы в театр и встречи с интересными и людьми.

Таким образом, сохраняется стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Список учащихся 7 класса:

Быков Алексей

Вадеева Валерия

Городничев Александр

Жулкадирова Эльмира

Идрисова Асель

Лахтионов Илья

Олейников Андрей

Раков Валерий

Рахмонова Комила

Романова Маргарита

Капа Айдар

Самойлов Кирилл

Соромля Татьяна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название сектора | Фамилия, имя ответственного | Сфера управления |
| 1 | Учебный | Романова Маргарита  Жулкадирова Эльмира | 1.Создание условий для учебной деятельности школьников.  2.Сбор информации об учебном процессе.  3.Проверка дневников, учебников.  4.Проведение интеллектуальных мероприятий. |
| 2 | Культурный | Вадеева Валерия  Соромля Татьяна | 1.Проведение вечеров отдыха, праздников.  2.Проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов. |
| 3 | Спортивно-оздоровительный | Раков Валерий  Городничев Александр  Капа Айдар  Лахтионов Илья | 1.Подготовка и проведение спортивных соревнований.  2.Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.  3.Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях. |
| 4 | Трудовой | Быков Алексей Идрисова Асель  Самойлов Кирилл | 1.Организация уборки классного помещения.  2.Распределение учащихся для дежурства по школе.  3.Помощь учителям в обеспечении порядка в классе и школе.  4.Проведение субботников.  5.Оказание помощи младшим, забота о ветеранах. |

Староста класса: Рахмонова Комила.

ГРАФИК ДЕЖУРСТВА ПО КЛАССУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Сб. |
| 1 | Городничев Александр |  |  |  |  |  |  |
| Идрисова Асель |  |  |  |  |  |
| 2 | Самойлов Кирилл |  |  |  |  |  |  |
| Вадеева Валерия |  |  |  |  |  |
| 3 | Рахмонова Комила |  |  |  |  |  |  |
| Капа Айдар |  |  |  |  |  |
| 4 | Олейников Андрей |  |  |  |  |  |  |
| Лахтионов Илья |  |  |  |  |  |
| 5 | Раков Валерий |  |  |  |  |  |  |
| Романова Маргарита |  |  |  |  |  |
| 6 | Жулкадирова Эльмира |  |  |  |  |  |  |
| Быков Алексей |  |  |  |  |  |

Законы жизни в коллективе

1.Учись честно говорить о своих ошибках.

2.Будь объективным к себе и другим.

3.Учись слушать и слышать, смотреть и видеть. Понимать и делать выводы.

4.Умей сопереживать.

5.Проявляй терпение и терпимость.

Правила успешного взаимодействия педагога и ученика.

1. Еженедельная работа с дневниками. Устный анализ проблем и достижений за прошедшую неделю.

2. Справедливое и объективное отношение взрослого к ребенку.

3. Личная заинтересованность учителя пробуждает заинтересованность ученика.

4. Принятие и помощь, а не раздача ярлыков.

**Работа с родителями учащихся**

Очень часто приходится слышать мнение, что всё идёт из семьи.

Это действительно так. Основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенчестве. Но это не умаляет роль классного коллектива в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием коллектива, учителей и классного руководителя.

Идеальным вариантом воспитательной работы является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребёнка и классного руководителя. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется по 4 направлениям.

Взаимодействие классного руководителя с родителями осуществляется по средством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Чтобы совместная деятельность классного руководителя и родителей была успешной и привела к желаемым результатам, был составлен план родительского всеобуча.

Темы были обсуждены родителями на организационном собрании в начале учебного года.

Цели и задачи работы с родителями обучающихся.

1.Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.

2.Изучение воспитательных возможностей семей.

3.Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4.Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

5.Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Консультирование родителей и родительские собрания.

|  |  |
| --- | --- |
| Консультирование родителей | Родительские собрания |
| 1. Консультация «Профилактика вредных привычек у школьников». | 1. Родительское собрание «Организация учебной деятельности учащихся» |
| 2. Консультация «Как помочь подростку успешно учиться?». | 2. Родительское собрание «Как сберечь здоровье ребенка». |
| 3. Консультация «Компьютер в доме: польза или вред». | 3. Родительское собрание «Компьютер за и против» |
| 4. Консультация «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних». | 4. Родительское собрание «Поощрение и наказание». |

В конце прошлого учебного года я провела опрос среди родителей, обучающихся с целью: выяснение степени удовлетворенности родителей работой классного руководителя.

А) Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.

Б) В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует комфортно

В) Классный руководитель проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку

Г) Я испытываю чувство взаимопонимания в контакте с классным руководителем

Д) В классе проводятся дела, которые полезны и интересны моему ребенку

Е) Классный руководитель учитывает индивидуальные особенности моего ребенка

Ж) Классный руководитель заботится о физическом развитии и здоровье моего ребенка

З) Классный руководитель создает условия для проявления и развития способностей моего ребенка

И) Классный руководитель по настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни

К) Классный руководитель создает условия для достойного поведения моего ребенка

Внимание, доброта и забота взрослых вызывают проявление адекватных чувств и отношений со стороны детей. Воспитательная система нашего класса позволила нам обрести свое лицо. Инициативность, активность, живой отклик на новые идеи и дела, творческие начинания - вот основные черты классного коллектива и его воспитанников. Не менее значимо и то. Что дети чувствуют себя в классе комфортно, стараются познать, помочь, поучаствовать, пообщаться, не перестают удивлять и удивляться.

И чтобы у меня получалось, я не забуду:

Входить в класс с улыбкой;

При встрече заглянуть каждому в глаза, узнать его настроение и поддержать, если ему плохо;

Буду всегда выдержанна, терпелива, уравновешенна, внимательна;

Вовремя ободрить, поддержать, быть рядом в трудной ситуации;

Постараться вселять в ребенка веру в себя;

Радоваться маленьким успехам своих учеников, сопереживать их неудачам;

Не бояться извиниться, если не права, быть терпеливой к ошибкам детей.

**План работы с классом на2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитательной работы | Мероприятия | Дата |
| Направление «Моя Родина» | 1. Классный час «Мы живы, пока жива память» (О ВОВ). Беседа | май |
| 2. Классный час « Будущее России. Какое оно?» Диспут | сентябрь |
| 3. Классный час «Предпринимательская деятельность: плюсы и минусы». Викторина | декабрь |
| 4. Классный час «И помнит мир спасенный» Литературно-музыкальная композиция | февраль |
| 5. Знакомство со средствами гражданской обороны. Беседа | октябрь |
| Направление «Наше здоровье в наших руках» | 1. Беседа по профилактике травматизма на дорогах. Час общения | Сентябрь |
| 2. Скажи нет вредным привычкам. Устный журнал | Декабрь |
| 3. Беседа «Правильное питание в подростковом возрасте». | Январь |
| 4. «Компьютер – друг или враг?». Викторина | Март |
| 5. Участие в спортивных мероприятиях школы и района. |  |
| 6. «Как оказать первую медицинскую помощь» (беседа с элементами игры). | Апрель |
| 7. Беседа о правилах пожарной безопасности. | В течении года. |
| 8. Заседание круглого стола на тему «Обсуждение Федерального закона «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков». | Ноябрь |
|  | 9. Классный час встреча «Здоровье и выбор профессии». | Февраль |
| 10. Беседа «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм». | октябрь |
| 11.Классный час о противопожарной безопасности  в новогодние каникулы. Лекция |  |
| Направление «После уроков» | 1. Классный час Легко ли быть добрым. Диспут | сентябрь |
| 2. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг». | Октябрь |
| 3. Классный час «Библия и иконопись». | Январь |
| 4. Классный час «Какие книги я люблю читать?». Викторина | Февраль |
| 5. «Великие русские художники»-Устный Журнал | Ноябрь |
| 6.Классный час «Знаменитые музеи».  Лекция | Март |
| 7. Классный час «П.И.Чайковский – великий композитор». Лекция | Апрель |
| 8. Беседа «Творческая мастерская». Выставка творческих работ | октябрь |
| Направление «Творчество» | 1. Осенние посиделки. Выставка – конкурс в классе | Октябрь |
| 2. Новогодний бал Это сказка! Беседа | Декабрь |
| 3. Конкурс игра «А ну-ка, парни!» | Февраль |
|  | 4. Конкурс игра «А ну-ка, девушки!» | март |
| 5. Ознакомительный классный час «Солдатские песни» | май |
| Направление «Имей 100 друзей» | 1. Беседа «Взаимоотношения в обществе». | Апрель |
| 2. Классный час «Поговорим о милосердии». Диспут | Октябрь |
| 3. Беседа «Этикет в общественных местах». | март |
| 4. Беседа «Как преодолеть стеснительность?». | Февраль |
| 5. «Благодарность. Умеем ли мы благодарить?» Игра | Декабрь |
| 6. Беседа «Умеем ли мы общаться?». | Сентябрь |
| 7. Классный час «Поговорим о мобильном телефоне…». Диспут | Ноябрь |
| Направление «Мир вокруг нас». | 1. Классный час «Красота внешняя и внутренняя». Устный журнал | Сентябрь |
| 2. Дискуссия «Честность и ложь» | Март |
| 3. Диспут «По каким критериям судят о воспитанности человека?». | Октябрь |
| 4. Беседа «Мир человеческих чувств». | Февраль |
| 5. Классный час «Я и мои поступки».  Час общения | ноябрь |
| Направление  «Наша безопасность. Семья» | 1. Классный час «История села Благовещенье: вчера, сегодня, завтра». Лекция | декабрь |
| 2. Классный час «Книги и ТВ в моей семье». Беседа | Сентябрь |
| 3. Классный час «Семья – мой дом родной». Игра | Ноябрь |
| 4. Классный час «Любовь к Родине начинается с любви к матери». Устный журнал. | Март |

Методики изучение личности обучающегося

Изучение условий проживания школьников.

Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на уроках за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (по итогам четвертей и учебного года).

Оценка удовлетворенности обучением в школе.

Оценка профессиональной готовности (оценка памяти, внимания, характера, темперамента, способностей).

В конце каждой четверти провожу: *Методику изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью.*

*Цель: определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.*

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- совершенно согласен;

3- согласен;

2- трудно сказать;

1- не согласен;

0- совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных: Итого после 1 – четверти: 80% - высокая степь удовлетворенности; 11% - средняя степь удовлетворенности и 9% - низкая.

**Список литературы**

1. Ананьев Ю. П, Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980.

2. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М.: педагогика. 1986.

3. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя. 5- 9 классы. М.: Вако,2006.

4. Кушнер Ю. Формирование профессиональных интересов учащихся в семье. Воспитание школьников. 1992. №3 -4.

5. Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н. А., Якимович И. Г. Родительские собрания 7 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. Волгоград: Учитель, 2006.

6. Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. М.: педагогическое общество России, 2005.

7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.

8. Рожков М. И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.6 Владос, 2001.